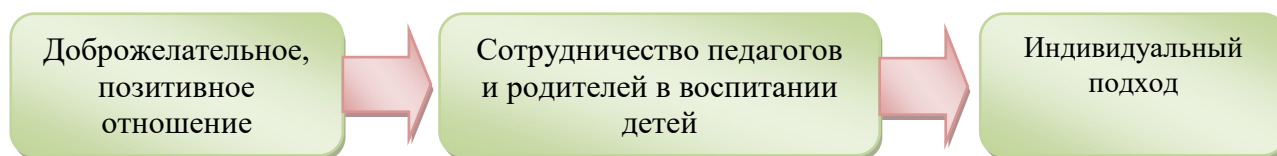


**Аналитическая справка
об эффективном взаимодействии с социумом
учителя-дефектолога
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
« Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района»
Петренко Нины Николаевны.**

4.1 Системное включение родительской общественности в образовательный процесс.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников является одним из важных направлений организации целостного педагогического процесса. В своей деятельности Петренко Н.Н. реализует требования закона « Об образовании в Российской Федерации» в части установления партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников и активно использует современные методы взаимодействия с родителями.

Петренко Н.Н. организует взаимодействие с семьей на основе следующих **принципов** дошкольного образования:







В начале планирования, через такие формы работы, как анкетирование и беседы, педагог проводит анализ социального статуса семей воспитанников, уровень образования родителей, их настрой и ожидания от пребывания ребенка в детском саду.

Исходя из полученных данных, педагогом, совместно с родителями, разработан перспективный план взаимодействия, где отражена системность работы через разнообразные интерактивные формы взаимодействия с семьей.

Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, Нина Николаевна находит подход к каждой семье, учитывает их интересы, пожелания, степень педагогической компетентности.

Формы работы с родителями

-  родительские встречи в формате круглого стола, дискуссии, деловые игры, мастер-классы;
-  совместные детско-родительские проекты, акции, клубные часы, конкурсы, выставки и др.;
-  проведение совместных праздничных мероприятий, досугов, экскурсий;
-  формы обратной связи через сайт ДОУ <https://bel12.tvoyasadik.ru/treatments>
сайт педагога <https://petrenko16.wixsite.com/my-site/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C> и другие социальные сети (WhasApp, Telegram)

Проанализировав группы родителей, было выявлено, что 20% родителей имеют детей-инвалидов. Для этой категории родителей педагог организовала клуб: «Мы вместе»

https://75158199-dd18-4ec5-8cf1-687f990cfe7d.filesusr.com/ugd/f641a9_d0f709bafec54f8281a975651c3ed382.pdf.

Данная форма взаимодействия позволяет решить много задач. Родители принимают активное участие в планировании и организации работы клуба. На повестку выносятся актуальные вопросы, рассматриваются пути решения проблем.

Используются такие методы работы, как метод обсуждения, метод анализ ситуации. В рамках работы клуба педагог организовала круглый стол по теме:

«Рекомендации родителям, имеющим детей-инвалидов», где дала объяснения по вопросам: - Как вести себя с ребенком-инвалидом? В какие службы родители могут обращаться за помощью? Какие льготы есть у ребенка-инвалида? Работа клуба отражена на личном сайте учителя-дефектолога

https://75158199-dd18-4ec5-8cf1-687f990cfe7d.filesusr.com/ugd/f641a9_e0345a287a5e46e5819c2b3664750ba9.pdf

Выполняя функцию просвещения родителей (законных представителей), Петренко Н. Н. выступила на общем родительском собрании «Инклюзивное образование в ДОУ», где раскрыла родителям детей с ОВЗ актуальность и организацию инклюзивного образования в ДОУ.

Учитель-дефектолог, используя в своей работе с родителями метод совместных действий, провела мастер класс по теме: «Пальчики учат говорить», с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики у дошкольников, через создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья».

https://75158199-dd18-4ec5-8cf1-687f990cfe7d.filesusr.com/ugd/f641a9_16064f9c871d4822a532c5eaeeed7831.pdf

Петренко Н.Н. регулярно проводит подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей, создает и выпускает для них памятки и буклеты по разной тематике: «Как помочь ребенку быстро привыкнуть к детскому саду», «Советы дефектолога», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Особенности познавательного развития детей 5-6 лет» и др.

https://75158199-dd18-4ec5-8cf1-687f990cfe7d.filesusr.com/ugd/f641a9_18d74d81a61649b9a91d5f5b1a6dd4cb.pdf

Педагогом организовано такое взаимодействие с семьями воспитанников, при котором каждый родитель чувствует себя автором, организатором, идейным вдохновителем при создании условий всестороннего развития ребенка.

Педагогическая компетентность родителей позволяет им стать равноправными участниками образовательного процесса. Комплексное и тесное сотрудничество дает возможность непрерывного образовательного процесса, что позволяет каждому воспитаннику достичь целевых ориентиров.

4.2. Проведение совместных проектов, социальных акций.

Образовательные, социальные проекты и акции, реализуемые педагогом совместно с родителями – одно из важнейших направлений в работе дошкольного учреждения с семьей.

Родители воспитанников принимают активное участие в реализации проектов, социальных акциях и других мероприятиях, предложенных педагогом. Родители поддерживают инициативу детей и педагога. Проектная деятельность, организованная педагогом, не ограничена рамками дошкольного учреждения.

Благодаря сотрудничеству с детской поселенческой библиотекой был реализован проект «Библиотека для детей и родителей», в рамках которого, по детской инициативе и совместно с родителями, педагогом была организована

квест-игра «Страна Вообразия» и проведена Всероссийская акция "Бегущая книга».

https://75158199-dd18-4ec5-8cf1-687f990cfe7d.filesusr.com/ugd/f641a9_82fa7e1d1bf54c78baabe2ff326f4203.pdf

Нина Николаевна вовлекает родителей и детей в единое образовательное пространство, используя различные формы взаимодействия.

Совместно с Белоглинским районным казачьим обществом с целью приобщения дошкольников к культуре и традициям Кубанского казачества Петренко Н.Н. был реализован социально-значимый проект «Казачьему роду нет переводу»

https://75158199-dd18-4ec5-8cf1-687f990cfe7d.filesusr.com/ugd/f641a9_20f6d539b6dd4b7596593e716c9cf320.pdf),

и проведена акция «Я помню, я горжусь!» в результате которых родители создали условия дома для нравственного воспитания и личностного развития детей.

Учитель-дефектолог выстроила свою систему организации совместной деятельности с разными социальными институтами:



Взаимодействуя с МБУК «Белоглинский историко-краеведческий музей», Петренко Н. Н. разработала модифицированную программу о малой Родине «Родничок» для детей дошкольного возраста, которая была рекомендована педагогическим коллективам дошкольных учреждений Белоглинского района для включения в вариативную часть Основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Нина Николаевна сотрудничает с Кемеровским государственным университетом, и, являясь руководителем практики, передает свой опыт студентам. В рамках реализации плана практики она разработала серию консультаций и рекомендаций для родителей по проблеме познавательной активности детей с ОВЗ.

https://75158199-dd18-4ec5-8cf1-687f990cfe7d.filesusr.com/ugd/f641a9_678a5f823fb947a8a46d4bc636882084.pdf

В результате выстроенной системы организации совместной деятельности педагога с родительской общественностью:

- повысилась педагогическая компетентность у родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО;
- создано благоприятное эмоционально-психологически комфортное пребывание ребенка в детском саду, приближенное к семейному; обеспечена успешная социализация и индивидуализация детской личности;
- активизировалась включенность родителей в деятельность ДОУ.

Заведующий МБДОУ д/с №12



/А.С. Михайленко/