

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинский район»*

---

*354040, Краснодарский край, с. Белая Глина, ул. Красная, д.165.  
Тел.: 8 (861) 7-25-08*

**Учитель-дефектолог: Петренко Н.Н.**

### ***Краевой конкурс***

***лучших педагогических работников дошкольных  
образовательных организаций***

### ***Критерий №3***

***«Результаты взаимодействия в педагогическом  
сообществе»***

### **Содержание**

**I.Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок**

**II.Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности**

**III.Трансляция результатов профессиональной деятельности**

**IV.Награды**

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН  
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
 № 12 БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»  
 Красная ул., д. 165, с. Белая Глина,  
 Краснодарский край, 353040, Россия  
 тел./факс: (86154) 7-23-98; тел.: (86154) 7-25-13  
 ОГРН 1022303499789 ОКПО 01446181  
 ИНН 2326006763 КПП 232601001  
 от 28.09.2022 № 25  
 на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка**  
**о результативности взаимодействия в педагогическом сообществе**  
**учителя-дефектолога**  
**муниципального бюджетного дошкольного учреждения**  
**« Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района»**  
**Петренко Нины Николаевны.**

№	Мероприятия	Результат
<b><i>I. Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок</i></b>		
1	Международный конкурс « Внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс как условие успешной реализации ФГОС»	I место
2	Международный фестиваль профессионального мастерства « Пути реализации новых образовательных стандартов»	Диплом победителя
3	Всероссийская педагогическая конференция « Применение игровых технологий в воспитании и развитии детей»	Диплом победителя
4	Муниципальный конкурс « Читающая мама - читающая страна», 2019г	Победитель в номинации «Русская культура в жизни ребенка»
<b><i>II. Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности</i></b>		
1	Выступление на национальной научно-практической конференции « Современные тенденции Отечественного образования». Тема выступления: « Направления коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности дошкольников с ОВЗ»	Сертификат ФГБОУ ВО « Армавирский государственный педагогический университет» кафедра социальной, специальной педагогики и психологии НМ/2022/0137 2022г
2	Выступление на региональной научно-практической конференции	Сертификат ФГБОУ ВО « Армавирский государственный

	« Современное образование: опыт, проблемы и перспективы» Тема выступления: « Технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья».	педагогический университет» кафедра социальной, специальной педагогики и психологии 2021г
3	Выступление на краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов « Речевое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Тема выступления: « Развитие речи дошкольников с ОВЗ в условиях комбинированного детского сада»	Справка № 361 ГБУ «Центр диагностики и консультирования». 2019г
4	Выступление на краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов « Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога». Тема выступления: « Применение педагогических технологий в работе учителя-дефектолога с дошкольниками с ОВЗ».	Справка № 68 ГБУ «Центр диагностики и консультирования». 2021г
5	Выступление на краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов : «Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра». Тема выступления: «Особенности коррекционной работы учителя-дефектолога с ребенком РАС».	Справка № 140 ГБУ «Центр диагностики и консультирования». 2021г
6	Выступление на краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов: «Коррекция звукопроизношения у детей с ОВЗ традиционными и инновационными способами». Тема выступления: «Использование в работе учителя-дефектолога	Справка № 73 ГБУ «Центр диагностики и консультирования». 2022г

	нетрадиционных приемов работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ».	
<b>III. Трансляция результатов профессиональной деятельности</b>		
1	Статья «Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности».	Публикация в сборнике материалы национальной научно - практической конференции « Современные тенденции отечественного образования» 2022г
2	Статья « Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированного детского сада»	Публикация в сборнике материалов региональной научно-практической конференции « Современное образование: опыт, проблемы и перспективы» 2021г
3	Методический материал-педагогический проект «АБВГДЕйка»	Публикация во Всероссийском электронном журнале: « Педагог ДОУ». 2021г.
<b>IV. Награды</b>		
1	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Краснодарского края . 2015 г.	
2	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ. 2017 г.	
3	Нагрудный знак « Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». 2019 г.	

И.о заведующего МБДОУ д/с №12



/ Н.А. Бескорая /

**1. Участие в  
профессиональных  
конкурсах, конкурсах  
методических разработок**

# Журнал «ПЕДАГОГ»

Свидетельство о регистрации СМИ "Журнал «Педагог»" ЭЛ № ФС 77 - 65297.  
Выдано 12.04.2016 г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ.  
Территория распространения: Российская федерация и зарубежные страны  
Доменное имя: [www.zhurnalpedagog.ru](http://www.zhurnalpedagog.ru)

## ДИПЛОМ

Серия ДД №22236 от 25.04.2022 г.  
Настоящим дипломом награждается

**Учитель-дефектолог**  
**МБДОУ д/с №12**  
**село Белая Глина, Краснодарского края**

**Нина Николаевна Петренко**  
**за I место**

**в международном конкурсе**  
**"Внедрение современных инновационных технологий в**  
**образовательный процесс как условие успешной реализации ФГОС"**

Главный редактор  
журнала «ПЕДАГОГ»



В.В. Богданов



Международный Фестиваль  
профессионального  
мастерства

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Петренко Нина Николаевна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

за участие

в Международном Фестивале профессионального мастерства

**«Пути и способы реализации  
новых образовательных стандартов»**

Материалы Фестиваля:

Конспект образовательной деятельности по развитию речи для детей  
с ТНР (6 лет) по лексической теме «Зима»

Директор ООО «ТРИУМФ»

Мирошенков И.Е.



Россия, 2020



Центр профессионального и личного  
развития «РОСТ»

# ДИПЛОМ

## ПОБЕДИТЕЛЯ

*Награждается*

**Петренко Нина Николаевна,**

*учитель-дефектолог,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района»,*

*за победу во Всероссийской педагогической конференции,  
«Применение игровых технологий в воспитании и развитии детей»*

*Тема: «Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием  
игровой технологии В.В.Воскобовича, коврограф «Ларчик»*

*(Приказ Центра профессионального и личного развития «РОСТ»  
№ 64 от 27 августа 2020 года)*

**Номер документа: 0521965**

**Образовательное СМИ. Зарегистрировано  
4 августа 2020 года, серия Эл № ФС77-78787**

Директор центра «РОСТ»

Заместитель директора

*Петренко Н.Н.*



О.С. Раскатова

Г. Целуйко





# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Петренко Нина Николаевна,**  
старший воспитатель МБДОУ д/с № 12,  
за победу в муниципальном этапе краевого конкурса  
«**Читающая мама - читающая страна**»  
в номинациях «Читающая мама - читающая страна»  
«**Русская культура в жизни ребенка**»

*Начальник Управления образования  
администрации муниципального образования  
Белоглинский район*

*А.В. Ионов*

*Приказ Управления образования от 15.04.2019 г. № 01-07/251*

**2. Публичная трансляция  
результатов  
профессиональной  
деятельности**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



# СЕРТИФИКАТ

НМ/2022/0137

участника национальной научно-практической конференции  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Петренко Нина Николаевна**

*Тема выступления:*

**«Направления коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности дошкольников с ОВЗ»**

Зав. кафедрой  
социальной, специальной  
педагогической и психологической



4 февраля 2022г.  
Армавир

А.М. Дохоян



ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И ПСИХОЛОГИИ

# СЕРТИФИКАТ

выдан

**Петренко Нине Николаевне**

за участие  
в региональной научно-практической конференции

**«Современное образование: опыт, проблемы и  
перспективы»**

с выступлением  
**«Технологии обеспечения  
социально-психологического благополучия детей  
с ограниченными возможностями здоровья»**

04 февраля 2021 года

Заведующий кафедрой

ССПФ

Дохоян А.М.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБУ «Центр  
диагностики и консультирования» КК  
Д.Г.Губина

Порядок проведения  
методического объединения для учителей-логопедов,  
учителей-дефектологов по теме: «Речевое развитие обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

Место проведения: г. Тихорецк, ул. Меньшикова, 98  
Тихорецкий филиал ГБУ КК «Центр  
диагностики и консультирования»

Дата проведения: 18 декабря 2019 г.

Регистрация участников 10.30 – 11.00

Ход мероприятия:

- 11.00 – 11.05 *Приветствие участников методического объединения*  
Котелевская Антонина Ивановна, методист Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК
- 11.05 – 11.20 *«Особенности работы над накоплением словаря у детей со сложной структурой дефекта на базе группы ГКП»*  
Беляева Оксана Эдуардовна, учитель-логопед МБДОУ №10 «Сказка» г. Тихорецк
- 11.20 – 11.30 *«Дидактическая игра как эффективное средство повышения речевой активности детей с ОВЗ»*  
Шныркова Светлана Алексеевна, учитель-логопед МБДОУ №38 Новопокровский район
- 11.30 – 11.45 *«Развитие речи дошкольников с ОВЗ в условиях комбинированного детского сада»*  
**Петренко Нина Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района»**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ,

осуществляющее психолого - педагогическую и  
медико-социальную помощь

"Центр диагностики и консультирования"

Краснодарского края

ИНН 2312078334

г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1

от «18» декабря 2019 г. № 361

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

### СПРАВКА

О том, что Петренко Нина Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района», 18.12.2019г. приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Речевое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с представлением практического опыта на тему «Развитие речи дошкольников с ОВЗ в условиях комбинированного детского сада».

Директор



Т.А. Сидельникова

УТВЕРЖДЕН

Исполняющий обязанности директора  
ГБУ «Центр диагностики  
и консультирования» КК

Д.Г. Губина

Порядок проведения  
краевого методического объединения для учителей-логопедов,  
учителей-дефектологов по теме  
«Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда,  
учителя-дефектолога»

Место проведения: с. Белая Глина, ул. Красная,  
Дата и время проведения: 18 марта 2021 г.  
Регистрация участников: 08.00 – 08.30

Ход мероприятия

- 08.30 – 08.40 *Открытие методического объединения. Вступительное слово  
Современные педагогические технологии в работе учителя-  
логопеда, учителя-дефектолога*  
Селихова Марина Николаевна, руководитель Белоглинского  
филиала
- 08.40 – 09.00 *Логоритмика как современная образовательная технология  
при формировании речевой деятельности у детей дошкольного  
возраста*  
Рудакова Елена Владимировна, учитель-логопед МБДОУ д/с №  
2 Белоглинского района
- 09.00 – 09.15 *Применение педагогических технологий в работе учителя-  
дефектолога с дошкольниками с ОВЗ*  
Петренко Нина Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ д/с  
№12 Белоглинского района
- 09.15 – 09.30 *Эффективные современные технологии в работе учителя-  
логопеда с детьми с ОВЗ*  
Дымиха Ольга Ивановна, учитель-логопед МБДОУ д/с №5  
Белоглинского района
- 09.30 – 09.45 *Современные технологии постановки и автоматизации звуков*  
Лебединцева Светлана Александровна, учитель-логопед  
МБДОУ д/с № 12 Белоглинского района

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ,  
осуществляющее психолого - педагогическую и  
медико-социальную помощь  
"Центр диагностики и консультирования"  
Краснодарского края  
ИНН 2312078334  
г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1  
от «18» марта 2021 г. № 68  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

### СПРАВКА

О том, что Петренко Нина Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района, 18.03.2021 г. приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога» с выступлением по теме «Применение педагогических технологий в работе учителя-дефектолога с дошкольниками с ОВЗ»

Исполняющий обязанности директора



Д.Г. Губина



УТВЕРЖДЕН

Исполняющий обязанности директора  
ГБУ «Центр диагностики  
и консультирования» ИК

Д.Г. Губина

Порядок проведения

краевого методического объединения для педагогов-психологов по теме  
«Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»

Место проведения: с. Белая Глина, ул. Красная, 160  
Дата и время проведения: 13 мая 2021г.  
Регистрация участников: 8.00- 8.30

Ход мероприятия

- 8.30 – 8.40 *Открытие мероприятия. Вступительное слово*  
Селихова Марина Николаевна, руководитель Белоглинского филиала
- 8.40 – 8.50 *«Особенности коррекционной работы учителя-дефектолога с ребенком с РАС»*  
*Петренко Нина Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ д/с № 12 Белоглинского района*
- 8.50 – 9.00 *«Создание специальных условий для образования обучающихся с РАС в условиях комбинированного детского сада»*  
Подставкаина Наталья Николаевна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 12 Белоглинского района
- 9.00 – 9.15 *«Из опыта коррекционной работы учителя-логопеда с ребенком РАС»*  
Боброва Светлана Викторовна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 12 Белоглинского района
- 9.15 – 09.30 *«Особенности воспитательной работы с ребенком с РАС в логопедической группе»*  
Семенихина Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 12 Белоглинского района
- 09.30 – 09.45 *«Особенности работы педагога-психолога с ребенком РАС»*  
Захарова Анна Васильевна, педагог- психолог д/с № 12 Белоглинского района

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ,  
осуществляющее психолого - педагогическую и  
медико-социальную помощь  
"Центр диагностики и консультирования"  
Краснодарского края  
ИНН 2312078334  
г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1  
от «17» мая 2021 г. № 140  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

### СПРАВКА

О том, что Петренко Нина Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района», 13.05.2021г. приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» с выступлением по теме «Особенности коррекционной работы учителя-дефектолога с ребенком с РАС»

Исполняющий обязанности директора



Д.Г. Губина

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБУ «Центр диагностики  
и консультирования» КК

Д.Е. Губиной

План проведения  
краевого методического объединения для учителей-логопедов,  
учителей-дефектологов по теме  
«Коррекция звукопроизношения у детей с ОВЗ традиционными и  
инновационными способами»

Место проведения: с. Белая Глина, ул. Красная,  
Дата и время проведения: 17 марта 2022г.  
Регистрация участников: 8.00 - 8.30

Ход мероприятия

- 08.30 – 08.45 *Открытие семинара. Вступительное слово*  
«Речевое развитие обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Селихова Марина Николаевна, руководитель Белоглинского  
филиала
- 8.45 – 09.00 *«Дидактическая игра – как эффективный способ  
автоматизации звуков»*  
Варавина Ольга Викторовна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 12  
Белоглинского района
- 09.00 – 09.15 *«Использование биоэнергопластики в формировании  
произносительной стороны речи у детей с ОВЗ»*  
Малахута Ирина Николаевна, учитель-логопед МБДОУ д/с №5  
Белоглинского района
- 09.15 – 09.30 *«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в  
коррекционно-развивающем процессе, как система успешной  
работы с детьми с ТНР»*  
Колодная Татьяна Викторовна, учитель-логопед МБДОУ ЦРР  
№ 1 Белоглинского района
- 09.30 – 09.40 *«Использование в работе учителя-дефектолога  
нетрадиционных приемов работы по формированию  
правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ»*  
Петренко Нина Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ д/с №

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ,  
осуществляющее психолого - педагогическую и  
медико-социальную помощь  
"Центр диагностики и консультирования"  
Краснодарского края  
ИНН 2312078334  
г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1  
от «17» марта 2022 г. № 73  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

### СПРАВКА

О том, что Петренко Нина Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 12 Белоглинского района», 17.03.2022 г. приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Коррекция звукопроизношения у детей с ОВЗ традиционными и инновационными способами» с выступлением по теме «Использование в работе учителя-дефектолога нетрадиционных приемов работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ»»

Директор ГБУ «ЦДиК» КК



Д.Г. Губина

### **3. Трансляция результатов профессиональной деятельности**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

# **«Современные тенденции отечественного образования»**

*Материалы национальной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

**Армавир  
2022**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**  
**С-27**

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебедеко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

**ISBN 978-5-6047832-0-7**

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376**

**ББК-74**

**ISBN 978-5-6047832-0-7**

**© Авторы статей, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ

<i>Астапенко И. Е., Демиденко Н. А.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	7
<i>Баляева С.А.</i> Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха	9
<i>Башкотова О.А.</i> Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	13
<i>Боровская Е.Ф.</i> Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет	16
<i>Брунько А.А.</i> Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития	19
<i>Воронкина С.А.</i> Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	23
<i>Грачева П.Д.</i> Развитие зрительного восприятия у младших школьников с острым зрением	26
<i>Демянчук Л.Ф.</i> Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада	28
<i>Домбровская С.В.</i> О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	31
<i>Дроздова Л.А.</i> Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР	35
<i>Дронова М.С.</i> Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС	38
<i>Ершова В.Г.</i> Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС	41
<i>Заика М.А.</i> Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения	44
<i>Игинова Н.А.</i> Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников	48
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи	51
<i>Козырева Т.П.</i> Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР	55
<i>Коновалова Н.И.</i> Этиология и патогенез при нарушениях речи	58
<i>Крамарова Э.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта	60
<i>Гордиенко Н.С., Кряж О.В.</i> К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей	64
<i>Лебедева И.В.</i> Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ	68
<i>Лебединцева Н.А.</i> Использование учителем - логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ	71
<i>Левина Н.С.</i> Исследования и принципы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом	73
<i>Литвинова С.С.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ у обу-	76



чающихся общеобразовательной организации	
<i>Макарова М.Н.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и чтения в коррекционной школе	79
<i>Манаева Е.А.</i> Коррекционная работа педагог - психолога с детьми ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении	81
<i>Мизина Т.В.</i> Педагогические условия организации социально-значимой деятельности детей с ЗПР	82
<i>Михайленко В.А.</i> Современные подходы к коррекции лексического строя речи у детей с ОНР	86
<i>Москаленко В.Н.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей после кохлеарной имплантации	89
<i>Набиева Л.А.</i> Профилактика нарушений зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста	92
<i>Наумова И.В.</i> Особенности организации образовательного процесса с применением наглядного практического материала на уроках биологии в условиях коррекционной школы	95
<i>Ниязова А.М.</i> Роль родителей в развитии и охране зрения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	98
<i>Обединская Л.А.</i> Условия использования дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	101
<i>Патрашко Н.Ц., Васичева О.Н.</i> Теоретический аспект формирования мотивации у младших школьников в условиях коррекционной школы	103
<i>Патрашко Н.Ц., Гузева С.В.</i> Формирование мотивации к трудовой деятельности у младших школьников в коррекционной школе	105
<i>Паутова Т.В.</i> Клинико-психолого-педагогические подходы к проблеме нарушения речи	106
<i>Петренко Н.Н.</i> Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности	112
<i>Плахотник А.Н.</i> Арт-терапия в работе с детьми	114
<i>Попова Г.Л.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе психолога детского сада	116
<i>Саркисян М.Р.</i> Биоэнергопластика как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	119
<i>Седикова С.Ю.</i> Использование инновационных технологий в развитии речи дошкольников	122
<i>Семенихина Г.В.</i> Развитие трудовой деятельности детей с ОВЗ в игре	124
<i>Сидельникова Е.В.</i> Применение дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	127
<i>Соболева В.С.</i> Результаты диагностики особенностей и уровней сформированности познавательной сферы детей с задержкой психического развития	131
<i>Сокольникова А.Я.</i> Характеристика методов изучения особенностей пространственного восприятия у детей с РАС	133
<i>Солёных Е.В.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	136
<i>Стародубцева Е.В.</i> Использование игровых приёмов в процессе автоматизации и дифференциации звуков как условие формирования фонематических процессов у детей	141
<i>Стаценко Е.В.</i> Кинезиология в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	144
<i>Сыреева В.Д.</i> Организация обследования уровня сформированности атрибу-	146

риев диагностики, которые были заимствованы из клинической психиатрии, когнитивной и возрастной психологии, нейропсихологии, логопедии и психолингвистики.

Таким образом, на данном этапе формирования современных научных представлений о нарушениях речи намечается вектор перехода на новый уровень профессионального взаимодействия в области диагностики речевых нарушений у детей к системному рассмотрению данного вида речевых нарушений, при котором в центре будет проблема определения варианта дезадаптивного (термин А.В. Семенович) развития с прогнозом развития ребенка в целом.

#### *Литература*

1. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник. – М.: Академия, 2012. –222 с.
2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты.– СПб: Речь, 2006.–280 с.
3. Волкова Л.С. Логопедия: учебник. – М.: ВЛАДОС; 2009. – 703 с.
4. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова - М.: ВЛАДОС, 1997.– 560 с.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – М.: Книгомир, 2017. – 316 с.
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: Смысл, 1997. – 287 с.
7. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Альянс, 2013.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Петренко Нина Николаевна, учитель – дефектолог*

*МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района*

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), это особая группа, требующая внимания, терпения, индивидуального подхода в организации образовательного процесса. Важнейшей задачей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Лишь приведенные в единую логическую систему знания становятся основой умственного роста обучающегося и средством активизации познавательной деятельности

В жизни людям приходится решать самые разные задачи. Чтобы справиться с проблемами, надо учиться решать их самостоятельно. Поэтому, непосредственную образовательную деятельность, мы стараемся строить таким образом, чтобы дети чувствовали себя настоящими исследователями. Для этого: в непосредственной образовательной деятельности создается проблемная ситуация; дети высказывают предположение о том, что они будут изучать в ходе непосредственной образова-

тельной деятельности; в беседе дети открывают для себя новые знания; определяют правильность своих предположений; объясняют, что они узнали и учатся оценивать, как они работали.

Именно через игру можно ввести ребенка в самый сложный мир познания. В игре дети овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом, ведь в правилах игры заложен глубокий смысл познания мира, воспитание определенных нравственных качеств, развитие речи детей.

*Сюжетно-ролевые игры.* Здесь ребенок использует выразительные средства речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.) для создания образа персонажа. Он учится планировать замысел игры, развивать его, придумывать дальнейший ход событий, смотреть на игровую ситуацию с разных позиций, поскольку он исполняет несколько ролей. В группе созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Библиотека», «Шоферы», «Автомобилисты», «Спасатели».

В театрализованных играх, дети разыгрывают сюжеты и берут на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов и пр. В этих играх имеется готовый сюжет, а характер и действия героев определяются содержанием произведения. Театрализованная игра приобщает детей к творческой художественной деятельности и к искусству. Она способствует более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизирует речь детей с ОВЗ.

В замысле, содержании строительных игр заключена умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания: что сделать, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Это способствует развитию конструктивного мышления, умению создавать различные модели, расширяет знания детей о цвете, величине, форме.

В процессе *строительно-конструктивных игр* дети с ОВЗ учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию. Под руководством педагога дети с ОВЗ овладевают словарем, то есть обогащается речь, выражающая названия геометрических тел, пространственных отношений: высоко – низко, направо – налево, вверх-вниз, длинный – короткий и т.д.

*Дидактические игры* занимают особенно важное место в коррекционной работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Этому виду игры уделено большое внимание, т.к. она развивает активность ребенка. Дидактическая игра создается специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задач. В этой

игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его познавательную и умственную активность. В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, активизируется его речь.

В группе предоставлены для детей с ОВЗ разнообразные дидактические игры, большая часть которых сделана своими руками и руками родителей. Это настольно – речевые дидактические игры, содержащие в основе парность картинок, принцип разрезных картинок, сюжетных картинок, которые очень привлекают детей с ОВЗ. То, что в обычной речи могло остаться незамеченным, в процессе игры со словом откладывается в памяти, запоминается без напряжения. Дети-дошкольники хорошо воспринимают ритмичные повторы и созвучия. Эти игры дают возможность уделить внимание каждому ребенку.

Таким образом, процессы формирования познавательного интереса и активизации познавательной деятельности взаимосвязаны и способствуют познавательному развитию всех дошкольников с ОВЗ.

#### *Литература*

1. Плаксина Л. И., Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. – М.: ЗАО «Эстетико-Кудиц», 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

### **АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

*Плахотник Анна Николаевна, педагог-психолог  
МБДОУ детский сад № 20, ст. Варениковская*

Дошкольное детство – один из самых важных периодов в развитии ребенка. На этом этапе активно познается окружающий мир. Дети пытаются найти свое место среди ребят в детском саду, получают первый опыт взаимодействия друг с другом и с взрослыми. Педагоги дошкольного образования создают для детей игровые и реальные ситуации, через которые ребенок получает и опыт, и навыки, и знания в благоприятных для него психолого-педагогических условиях.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:  
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир 2021**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

***Рецензенты –***

***А.М. Дохойн*** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

***Л.Е. Шевченко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебеденко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ответственный редактор -***

***М.Н. Егизарьянц*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

**ISBN 978-5-6043472-7-0**

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

**ISBN 978-5-6043472-7-0**

© Авторы статей, 2021

## Содержание

### Секция 1. Содержание и организация образования детей и подростков с ОВЗ

<i>Абраменко Е.П.</i> Особенности организации школьного образования детей с синдромом Дауна	6
<i>Богомолова Н.А.</i> «Лэпбук» как педагогическая технология в работе учителя логопеда	9
<i>Варавина О.В., Жерлицина Т.И.</i> Использование логопедических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	11
<i>Гандзюк Ю.Н.</i> Использование компьютера и компьютерных программ на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе	16
<i>Глек Т.А.</i> Автоматизация звукопроизношения у детей с ОНР в театрализованной деятельности	20
<i>Гузенко М.А.</i> Развитие фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	22
<i>Даниелян А.А.</i> Формирование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	25
<i>Дронова М.С.</i> Развитие игровых навыков у детей с РАС	29
<i>Дьякова О.А.</i> Особенности логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра	34
<i>Ершова В.Г.</i> Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	37
<i>Жихарева Л. М.</i> Развитие речи неговорящих детей	39
<i>Замаруева О.М., Стальченко О.М.</i> Организация образовательного пространства группы детей с ОВЗ	44
<i>Иванченко Л.И.</i> Особенности развития слухового восприятия и речи с помощью кохлеарного импланта	48
<i>Кайдаш И.Е.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ на уроках математики	50
<i>Калько Н.И.</i> Использование инновационной технологии для коррекции нарушений речи у детей с ОНР	52
<i>Капитонова Г.П.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	57
<i>Карпенко Т.А.</i> Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с ОНР	59
<i>Киященко Н.А.</i> Лекотека как форма социализации и образования дошкольников с особыми возможностями здоровья	64
<i>Ковалева Н.Н.</i> Предметно-развивающая среда в условиях инклюзивного пространства	66
<i>Колоколова С.Н.</i> Система работы по развитию мелкой моторики рук в дошкольном возрасте у детей с ТНР	68
<i>Комиссарова Н.А., Папина М.В.</i> Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи	72
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие читательской активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через уроки и внеклассные занятия по внеклассному чтению	75
<i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	82
<i>Котова Е.В.</i> Мы - вместе. (Размышления на тему толерантности)	84
<i>Кулькова Г.С., Репяхова И.П.</i> Игротерапия как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ	87
<i>Лебединцева Н.А.</i> Создание специальных условий для образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях комбинированного детского сада	92

<i>Лебединцева С.А.</i> Педагогические технологии обучение детей младшего дошкольного возраста с ТНР	96
<i>Левина Н.С.</i> Детский церебральный паралич - представление о проблеме	104
<i>Локтева С.В.</i> Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в коррекционной школе в работе учителя	108
<i>Машкова Л.В.</i> Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	112
<i>Майгур И.В.</i> Развитие внимания у учащихся на уроках географии в специальной (коррекционной) школе	114
<i>Милащенко Е.А.</i> Системный подход в работе педагога – психолога по коррекции личностных особенностей учащихся с ОВЗ	118
<i>Михайленко В.А.</i> Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР	122
<i>Недилько И.А.</i> Использование приёмов мнемотехники в образовательном пространстве специальной (коррекционной) школы	125
<i>Пальникова С.М.</i> Активизация речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами логоритмики	130
<i>Пелипенко Е.Н.</i> Инновационные технологии познавательного и социального развития детей с нарушениями интеллекта	133
<i>Петренко Н.Н.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированного детского сада	137
<i>Петренко С.А.</i> Построение коррекционной работы с детьми ОВЗ в условиях ФГОС	142
<i>Платова Л.В.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в коррекционной школе	146
<i>Плотникова Т.Е.</i> Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации	149
<i>Поликарпова М.В.</i> Интеллект-карта как один из методов работы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи у дошкольников	151
<i>Пономаренко Г.В.</i> Формирование позитивной жизненной перспективы выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната как условие их успешной социализации	155
<i>Протасов Т.А.</i> Художественная обработка древесины как средство развития познавательной и творческой активности обучающихся с нарушением интеллекта	157
<i>Пучков М.А.</i> Развитие моторики на уроках физкультуры у детей с интеллектуальными нарушениями	160
<i>Ронина Т.А., Черкашина Н.А.</i> Использование ИКТ при обучении музыкально-ритмическим движениям детей с ОВЗ	162
<i>Савельева А.М.</i> Технология формирования темпо-ритмической стороны речи у детей с нарушением речи	165
<i>Селютина Е.В.</i> Развитие мелкой моторики рук у учащихся с умственной отсталостью	168
<i>Сергеева А.В.</i> Игровые технологии в обучении детей школьного возраста с нарушением слуха	173
<i>Соболева В.С.</i> Игра как средство развития познавательной деятельности дошкольников с ЗПР	175
<i>Ступакова Л.А.</i> Развитие творческих способностей у обучающихся с умственной отсталостью	178
<i>Сыреева В.Д.</i> Особенности атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи	183
<i>Турова Н.И.</i> Приемы лего-конструирования в работе с дошкольниками с ОВЗ	186



Одним из главных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является именно опора на чувственное познание детей. Важнейшей стороной организации чувственного познания и является наглядность обучения.

Развитие детей в соответствии с требованием времени, для их социализации в современном обществе невозможно представить в отрыве от информационных технологий.

Таким образом, применение информационных технологий на уроках в коррекционной школе способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам, активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает творческий потенциал.

#### *Литература*

1. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков / Сост. В.Н. Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Махмутов М.И. Современный урок и пути его реализации. – М.: Педагогика, 2007.
3. Педагогические технологии / под общ. ред. В.С. Кукушина – Ростов: Феникс, 2010.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ КОМБИНИРОВАННОГО ДЕТСКОГО САДА**

*Петренко Н.Н., учитель-дефектолог*

*МБДОУ д/с № 12, с. Белая Глина*

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ в не специальных условиях обучения и воспитания.

В нашем учреждении функционирует 10 групп, из которых 8 групп компенсирующей направленности (дети с нарушениями речи, ОВЗ) 2 группы общеразвивающей направленности. Наполняемость детьми в логопедических группах 10-12 человек. Коррекционное учреждение имеет свои особенности: в группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Одним из самых актуальных направлений (коррекционной) педагогики на современном этапе является ранняя комплексная помощь детям с ограниченными

возможностями здоровья и их семьям. Ранняя помощь детям с ОВЗ - это целостный и непрерывный процесс изучения формирования, развития и коррекции всех сторон личности, направленный на создание социальной успешности и психологического развития ребёнка.

Возраст до 3 лет является наиболее важным периодом в жизни ребенка. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, период формирования многих функций на этом возрастном этапе определяют большие потенциальные возможности коррекционно-педагогического процесса. Наличие ранней и адекватной помощи ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии малыша и тем самым смягчить, и возможно предупредить уже имеющиеся отклонения, значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь более высокого уровня развития [1].

Выявление отклонений в развитии и раннее начало комплексной помощи позволяют корректировать уже имеющиеся нарушения и предупреждать возникновение следующих. В связи с этим, все более значимой становится проблема психолого - педагогического и медико - социального сопровождения ребенка раннего возраста. Ранняя помощь связана с правом детей и их семей на получение сопровождения — комплекса услуг, программ, предназначенных для детей с ОВЗ. Она предполагает создание индивидуально-развивающих программ, использование различных форм взаимодействия с семьей.

В связи с тем, что Белоглинский район удален от краевого центра, и в районной поликлинике нет необходимых специалистов: детского - невролога и психиатра, не у всех родителей есть материальная возможность посетить этих специалистов в краевом центре, зная эту проблему, возникла потребность на базе нашего учреждения открыть консультативный пункт оказания ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям. В детском саду работает команда специалистов, в состав которой входят педагог - психолог, учитель - дефектолог, учителя - логопеды, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, которые способны осуществить методическую, психолого - педагогическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ. Специалисты рассматривают довольно разнообразный перечень запросов, которые могут возникнуть у получателей услуг (родителей, законных представителей):

- о закономерности развития ребенка в раннем и младенческом возрасте;
- об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком;

- информацию об услугах, оказываемых детям раннего возраста специалистами служб;
- информацию о других внешних учреждениях и служб;
- дефектологическую, психологическую и логопедическую помощь.

Поэтому, мы с сентября 2018 года открыли консультативный пункт оказания ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям. За прошедший период получили консультацию более 40 родителей с детьми раннего возраста с множественными нарушениями в развитии. Данная услуга пользуется спросом у родителей, живущих в сельской местности. Работа специалистов центра востребована.

На основании устава учреждения в логопедическую группу зачисляются дети с 3 лет, имея заключения ПМП (к) Белоглинского филиала ГБУ Центра диагностики и консультирования, и районного логопеда. Специалистами ДОУ проводится диагностика для выявления уровня психофизического развития детей. На основе этого складывается подробная характеристика каждого ребенка, которая отражает состояние речи, внимания, памяти, темпа речи и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы. Знание этих особенностей необходимо для эффективной работы, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных приемов педагогического взаимодействия, т. е. для того, чтобы в наибольшей мере помочь детям, продвинуть их в плане общего развития.

Существуют основные направления коррекционной педагогической работы:

*1. Диагностический этап.* Сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. После проведения мониторинга, проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы ДОУ (ПМП(к)), где происходит объединение информации отдельных составляющих статуса ребенка от всех специалистов, что позволяет увидеть ребенка, как целостную личность.

*2. Консультативно-проектный этап.* Специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. В программах прослеживается взаимосвязь всех специалистов, осуществляющих реализацию индивидуальных маршрутов обучения. Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичности предлагаемого материала, непрерывность, вариативность,

соблюдение интересов воспитанника, принцип создания ситуации успеха, принцип гуманности и реалистичности, содействия и сотрудничества детей и взрослых.

*3. Деятельностный этап.* В ходе этого этапа реализуется индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

В рамках проводимой образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в макро- и микрогруппе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

#### *4. Консультативно-просветительское сопровождение семьи*

включает в себя создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучении детей с ОВЗ, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс и их активное участие в совместных мероприятиях.

Специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, осуществляют консультативную поддержку родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, разрабатывают и доводят до их сведения методические рекомендации, советы специалистов в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома. Консультирование осуществляют через родительские стенды, папки-передвижки, индивидуальные беседы, мастер - классы, педагогические гостиные, интернет ресурсы.

Ежедневное информирование родителей о ходе образовательного процесса через информационные стенды, приглашения родителей на праздники, на дни открытых дверей, способствовало налаживанию доброжелательного отношения с родителями, знакомству с семьями воспитанников, сферой их деятельности, увлечениями, интересами, знакомству родителей между собой. Родители выступают в роли активных участников социально-значимых акций, проектов, конкурсов и выставок, проводимых в образовательном учреждении. Положительный эффект образовательного процесса в учреждении достигается в тесном контакте с родителями воспитанников. По результатам анкетирования, у родителей повысилась психолого-педагогическая компетентность в воспитании и обучении детей.

В детском саду обучается 17 детей-инвалидов. Усилия педагогических работников детского сада, сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка - дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Педагогами ДОУ активно используются в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж

биологически активных точек (БАТ), занятия в кабинете БОС – здоровья (Биологической обратной связи), динамическая минутка, корригирующая гимнастика, музыкотерапия, гимнастика после сна, солевое закаливание, воздушные и солнечные ванны и др. Укрепление и сохранение здоровья детей – одна из главных наших задач, как родителей, так и педагогов.

Специалисты нашего учреждения активно используют в работе с дошкольниками технологии личностно - ориентированного обучения: игровую технологию В. Воскобовича, технологию проектной деятельности, наглядного моделирования, речевые игры. В образовательном процессе специалисты применяют такие коррекционные технологии как: артикуляционную гимнастику, психогимнастику, логопедическую ритмику, технологию ТРИЗ, круги Луллия, кубики Зайцева, Лепбуки.

Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство, наши педагоги создают ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используют технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития. Предметно - пространственная среда в ДООУ организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Во всех группах имеются центры развития. Выделено пространство для удовлетворения потребности в активном движении детей.

По итогам учебного года у воспитанников детского сада наблюдается положительная динамика развития и коррекции, самостоятельности, творчества, умственных способностей, учебных навыков и интересов. Число выпускников в 2018- 2019 учебном году составило 41 человек. Решением ПМПк речевой диагноз снят с 26 воспитанников, что составило 65% от всего числа выпускников. 35 ребят зачислены в общеобразовательные школы района, 2 человека в школу VIII вида, 1 человек в речевую школу и 3 оформлены на домашнее обучение. В связи с этим, можно отметить эффективность психолого – педагогического сопровождения и сделать вывод: сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами нашего образовательного учреждения, позволяет детям благополучно социализироваться не только в стенах детского сада, но и в дальнейшем обучении.

### *Литература*

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с.
2. Настольная книга педагога – дефектолога. -Ростов-н-Д, Феникс, 2012.
3. Приходько О. Г., Югова. О. В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. М. АСТ, 2015. - 95 с.

## **ПОСТРОЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

*Петренко С.А., воспитатель*

*ГКОУ КК школа-интернат, ст. Ленинградская*

С 1 сентября 2013 года в России вступил в силу закон "Об образовании в РФ", в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

С 2016 года вступил в силу «Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанный в Институте коррекционной педагогики РАО. Одна из важных целей Стандарта: гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ.

В вопросе коррекции обучающихся с ОВЗ большую роль играют вопросы отработки, закрепления и повторения универсальных учебных действий. Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность. Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

# «Педагог ДОУ»

Всероссийский электронный журнал



## СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

**Петренко Нина Николаевна**

учитель-дефектолог

МБДОУ д/с №12

Краснодарский край, с. Белая Глина

является автором статьи

**Педагогический проект  
«АБВГДЕЙка»**

во Всероссийском электронном журнале «Педагог ДОУ»

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-58257

[www.pdou.ru](http://www.pdou.ru)



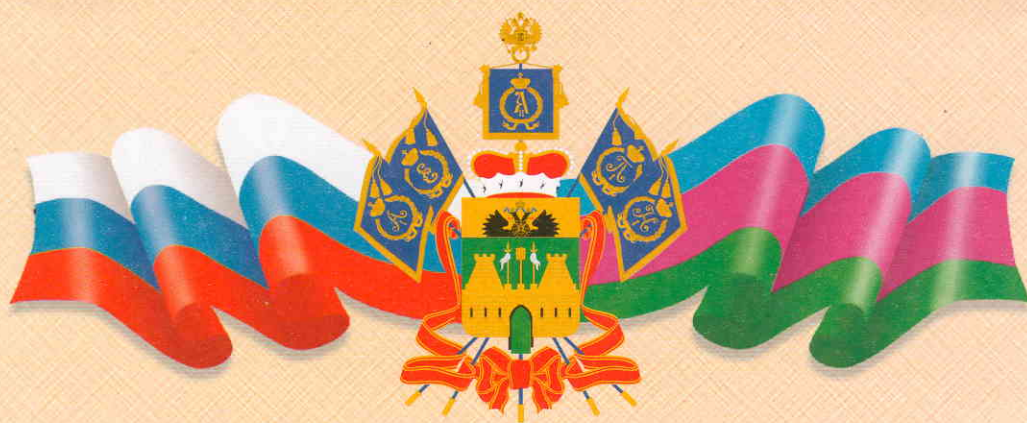
Главный редактор  
Журнала «Педагог ДОУ»  
Володин Д.С.



Серия АН № 7009  
от 10.12.2021

## **4. Награды**





# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования и науки  
Краснодарского края

*поощряет*

**Петренко  
Нину Николаевну,**

старшего воспитателя  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12  
Белоглинского района»,

*за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в  
развитие образования и в связи с Днем учителя*

Министр

Н.А. Наумова

Приказ от 10 сентября 2015 года № 4584.

Краснодар, 2015 г.



# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ПЕТРЕНКО**  
**Нина Николаевна**

старший воспитатель муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 12  
Белоглинского района»

за значительные заслуги в сфере образования,  
воспитания детей и молодежи  
и многолетний добросовестный труд

Заместитель Министра



Огородова Л.М.

Приказ от 5 июня 2017 г. № 281 /к-н

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
к ведомственной награде  
нагрудный знак  
«Почетный работник  
воспитания и просвещения  
Российской Федерации»

**ПЕТРЕНКО**  
**Нина**  
**Николаевна**

№ 3814/19нз

**Награждена**  
**нагрудным знаком**

**«Почетный работник**  
**воспитания и просвещения**  
**Российской Федерации»**

Министр просвещения  
Российской Федерации

**О.Ю. Васильева**

приказ Минпросвещения России  
от 26 сентября 2019 г.  
№ 85