

**Аналитическая справка к критерию 1.
Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №12 муниципального образования Белоглинский район.**

Петренко Нины Николаевны.

Петренко Нина Николаевна, реализуя задачи своей профессиональной деятельности учителя-дефектолога в детском саду комбинированного вида с детьми с тяжелыми нарушениями речи, успешно интегрирует и комбинирует разнообразные образовательные технологии и методики: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии проектной деятельности, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения и др., что позволяет создать условия позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, стимулировать познавательную активность и мышление ребенка.

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

| <i>Использование в практической деятельности</i> | <i>Результаты использования</i> |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии | |
| Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающем процессе позволяет учителю-дефектологу снижать утомляемость у детей, повышать работоспособность, улучшать эмоциональный настрой, укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Нина Николаевна в образовательную деятельность ежедневно включает: пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, упражнения для развития дыхания, зрительную гимнастику, динамические паузы и физкультминутки. | Разработала и использует на практике картотеку пальчиковых игр и динамических пауз по лексическим темам. Этот материал используют в своей работе педагоги ДОУ. |
| КВЕСТ-технология | |
| Учитель-дефектолог Петренко Н.Н. активно внедряет в коррекционно-развивающий процесс КВЕСТ-технологии, что позволяет в игровой форме активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, | Опираясь на опыт своей работы с детьми с ТНР разработала методическое пособие «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной |

| | |
|--|---|
| <p>отработать на практике умения детей. Используя ее в совместной образовательной деятельности естественным образом осуществляется интеграция образовательных областей, легко сочетаются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Квест-игра позволяет объединить всех участников образовательного процесса в решении поставленных задач в игровой и занимательной форме.</p> | <p>организации». Данное пособие имеет внешнюю положительную рецензию Г.А. Трибушной - КПН, доцента кафедры ПиТДИНО ФГБДОУ ВО «Армавирский государственный университет».</p> |
| <p>Личностно-ориентированные технологии</p> | |
| <p>Отношения с воспитанниками учитель-дефектолог выстраивает на взаимоуважении к личности каждого ребенка, учитывая индивидуальные и психические особенности. Не оставляет без внимания вопросы детей, радуется их достижениям и победам. Организует совместную деятельность, так, чтобы она была направлена на развитие способностей каждого воспитанника рассуждать, мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике.</p> | <p>Нина Николаевна создала условия личностно-ориентированного взаимодействия в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность В результате этой деятельности разработала методическое пособие «Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме « Зима» Данное пособие имеет внешнюю положительную рецензию Г.А. Трибушной - КПН, доцента кафедры ПиТДИНО ФГБДОУ ВО «Армавирский государственный университет».</p> |
| <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> | |
| <p>Учитель-дефектолог Петренко Н.Н. активно использует в своей работе информационно-коммуникативные технологии. Используя программу <i>Microsoft Offis 2010</i>, педагог ведет документацию в электронном виде. Для создания буклетов и памяток использует <i>Microsoft Publisher</i>. Самостоятельно создает авторские мультимедийные презентации в программе <i>PowerPoint</i> для повышения эффективности коррекционно-образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей, небольшие детские видеоклипы, фрагменты видео-материала, обменивается своим опытом. Создала персональный сайт https://petrenko16.wixsite.com/my.</p> | <p>Мультимедийное оборудование применяет в работе с детьми, родителями, педагогами. На персональном сайте Петренко Н.Н. размещены презентации, консультации, рекомендации для родителей и педагогов, познавательные игры для детей. ИКТ применяет на методических объединениях, мастер-классах, родительских собраниях, при подготовке к аттестации и конкурсах.</p> |

Технология развивающего обучения

| | |
|--|---|
| Использование данной технологии позволяет детям перейти от того, что умеет делать самостоятельно, к деятельности в сотрудничестве с педагогами, что позволяет активно работать в зоне ближайшего развития. Использование схем, мнемотаблиц, составление планов и их реализация, дает право выбора детям и в тоже время, помогает распланировать свое время и деятельность. | Выступление на национальной научно-практической конференции. Тема выступления: «Направления коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности дошкольников с ОВЗ» Сертификат ФГБОУ ВО « Армавирский государственный педагогический университет» |
|--|---|

Каждая из используемых Петренко Н.Н. технологий органично встраивается в образовательный процесс, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Коррекционно-образовательную деятельность Петренко Н.Н. осуществляет на основе интеграции и комбинирования программ и технологий:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой .
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.
- 3 Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду Н.В. Нищевой.
4. Метод проектов в образовательной работе детского сада Л.В. Свирской.

Учитель-дефектолог умело комбинирует и интегрирует программы и технологии, что подтверждается высокими положительными результатами диагностики развития детей и эффективностью усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Владение современными методиками и технологиями помогло найти педагогу эффективный способ решения педагогических задач по образовательной области «Познавательное развитие», который продемонстрирован в видеозаписи фрагментов совместной деятельности с детьми шестого года жизни с использованием квест-технологии. Данная деятельность проводилась как итоговое занятие по лексической теме «Дикие и домашние животные».

1.2 Целесообразность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее среды.

Предметно-пространственная среда группы соответствует принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и полностью соответствует реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ

д/с №12. В своем кабинете Нина Николаевна создала условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, которые учитывают их индивидуальные особенности.

Все предметы, находящиеся в кабинете дефектолога, знакомы детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) и предназначены для осуществления полноценной совместной и самостоятельной деятельности с взрослыми и со сверстниками.

Разнообразие дидактического материала вызывает эмоциональный интерес у воспитанников, повышает мотивацию к учебной деятельности.

В дефектологическом кабинете имеются:

- наглядный и дидактический материал по лексическим темам, формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, формированию целостной картины окружающего мира.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологической особенности детей для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов в соответствии с программой, которая реализуется в группе компенсирующей направленности. РППС кабинета, имеющая коррегирующий, развивающий и оздоровительный компонент, проектируется ежедневно в соответствии с темой. Материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, систематизирован по темам, полифункционален, мобилен, выполнен из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетично оформлен.

Петренко Н.Н. создала такую предметно-пространственную среду группы, которая способствует развитию познавательного интереса детей. Педагог постоянно пополняет Центр познавательной активности, анализирует познавательный интерес детей и формирует его с учетом среды группы. В рамках совместной деятельности каждый ребенок может выбрать удобное место для деятельности и подобрать необходимое оборудование.

Представленная совместная деятельность «Познавательный квест» была организована в группе компенсирующей направленности с максимальным включением ресурсов РППС. Реализация КВЕСТ-игры предусматривало свободное перемещение воспитанников из одной зоны в другую.

Используемые пособия имеют эстетический вид, соответствуют возрастным и программным требованиям.

1.3 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Нина Николаевна обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком. В своей работе придерживается принципа конфиденциальности, что помогает выстроить более доверительные отношения с педагогами и родителями воспитанников.

На протяжении всей совместной деятельности педагог использовал личностно-ориентированный подход к детям, поддерживал индивидуальность и инициативу детей, был равноправным участником

образовательного процесса, что способствовало эмоциональному благополучию и комфортному взаимодействию педагога с детьми. Педагог был внимателен к просьбам и пожеланиям детей, стремился к непосредственному общению с каждым ребенком.

В конце КВЕСТ-игры используется ритуал высказывания в рефлексном круге, в котором слова каждого ребенка услышаны.

1.4 Способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений.

На протяжении всей совместной деятельности педагог поддерживает инициативу, помогает воспитанникам договориться, делать согласованный выбор, голосовать и принимать решения всем детским коллективом, что побуждает проявлять активность, в том числе познавательную и речевую, помогает более полно реализовать себя.

Взаимодействие с родителями строит на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия. Умело устанавливает контакты таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенности в своих силах.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Нина Николаевна умело вовлекла детей в совместную деятельность, в которой успешно поддерживала и создавала ситуации, требующие сотрудничества. В процессе квест-игры ребята решали спорные вопросы и проблемные ситуации, имели право выбора. Педагог выступила как координатор процесса образования, направляла детей на правильное решение, но окончательные выводы дети делали сами. На протяжении всего маршрута следования дети имели возможность, используя предметно-пространственную среду группы, перемещаться и выбирать пространство для взаимодействия.

Во время совместной деятельности педагог использует такие формы взаимодействия с детьми, как «ритуалы» входа и завершения занятия.

Выстроенная таким образом совместная деятельность позволяет активизировать познавательную и мыслительную функцию детей, что стимулирует и развивает способность к речевой активности.

Педагог успешно организует ситуации, требующие сотрудничества, что позволяет отметить наличие положительного микроклимата в группах: желание детей посещать индивидуальные и подгрупповые занятия, отсутствие замечаний со стороны родителей.

Заведующий МБДОУ д/с №12



/А.С. Михайленко/

Методическая разработка

совместной образовательной деятельности по познавательному развитию
для детей старшей группы (шестой год жизни) с ТНР

по теме: « ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ »

Автор - Петренко Нина Николаевна
учитель-дефектолог

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни) с ТНР.

Виды деятельности: познавательная, конструктивная, коммуникативная, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение классифицировать диких и домашних животных ;
- совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур и создания плоскостных изображений животных;
- создавать условия для формирования конструктивных навыков;
- формировать фонематическое и зрительное восприятие.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать познавательно - речевую деятельность, внимание, речевой слух, крупную и мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

- формировать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.

Ход совместной образовательной деятельности

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
|--|---|
| <p><i>Ребята замечают на доске послание от мистера Проблемкина.</i></p>  <p>-Хорошо, давайте я прочту. « Добрый день, ребята! Был ураган, и сильный ветер перемешал диких и домашних животных, они не могут найти дорогу домой. Друзья, помогите животным попасть домой! Подсказкой вам будет служить схема »</p> | <p>-Какой ты наблюдательный (внимательный). <i>Если дети читать не умеют:</i> - Помощь нужна?</p> |
| <p><i>После прочтения письма;</i></p> <p>-Вот это новость! Давайте советоваться? Какие будут мнения? <i>Педагог садится на ковер</i></p> <p><i>После принятия решения:</i> -Ребята, как назовем нашу команду? -Какие будут предложения? -Друзья, у меня есть предложение наклеить на футболки бейджи. Это будет объединяющим знаком нашей команды. - Как вам идея?</p> | <p><i>Если дети принимают решение идти на помощь животным:</i> -Я рада, что вы такие смелые и равнодушные. <i>Если дети будут сомневаться:</i> -Я понимаю, что задача сложная, но если мы будем командой, то у нас все получится. <i>Предполагаемые ответы детей-герои, спасатели животных, добрые сердца.</i> -Интересное название! -Согласна, можно и так назвать команду. <i>В случае затруднения с выбором, педагог предлагает «считалочку».</i> Замечательно</p> |

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
|--|--|
| <p>- Ребята, что обозначает схема?</p> <p>-Что обозначают эти цифры?</p> <p>- Как думаете, с какого задания нужно начать?</p> <p>-Команда « Искатели» отправляется на помощь животным.</p> <p>-Один за всех и все за одного!</p> | <p><i>Предполагаемы ответы детей</i></p> <p>-Наверное, это путь.</p> <p>-Это дорога.</p> <p>-Это задания.</p> <p>- Это лабиринт.</p> <p>- Замечательно. Это путь с заданиями.</p> <p><i>Если дети отвечают «не знаю»</i></p> <p>- А вы хотите узнать, что думаю я?</p>  <p>- Нужно начать наш путь с первого задания.</p> <p>- Я с вами согласна</p> |

3 этап: способствуем реализации детского замысла

| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
|--|---|
| <p><i>Педагог вместе с детьми пролезают через тоннель, видят контейнер.</i></p> | <p><i>Педагог присоединяется к детям и при необходимости подсказывает им.</i></p> |
| <p><i>Педагог с детьми рассматривают содержимое контейнера</i></p> <p>-Как вы думаете, что это?</p> <p>-А для кого мы построили хоз. двор?</p> | <p><i>Если дети определяют «Лес» и « Дом»</i></p> <p>Точно! Здорово!</p> |

-Почему вы так решили?
-Почему животные называются дикие и домашние?
-Ребята, за каждое правильно выполненное задание вы будете получать фигурки животных.
-Только куда мы их будем складывать?
-Какая у вас будет идея?
-А как мы определим, в какую корзинку будем складывать домашних животных, а в какую диких животных?

-Вы хорошо справились с заданием, я в вас не сомневалась!
-Смотрим на схему, куда идем дальше?

Подвижная игра «По кочкам»

Друзья, нужно перепрыгнуть кочки и посчитать.

Пройдя препятствие, дети находят коробку.

- Ребята, как вы думаете, какое здесь задание.

-Для чего геометрические фигуры?

Педагог обращает внимание на таблички с названиями животных. Предлагает прочесть их.

- Как могут быть связаны геометрические фигуры и названия животных?

- Ребята, давайте сложим животных из геометрических фигур.

- Что для этого нам нужно?

Дети берут для работы миниковрографы.

Педагог предлагает выбрать детям фигуры соответствующие окраске животного.

- Какие геометрические фигуры тебе



Оригинально.

Еще ваши предложения.

Хорошая идея!

Предполагаемые ответы детей:
коробку, контейнер, корзинку.
Нужно подписать корзинки или нарисовать значок.

Дети рисуют елку и дом и прикрепляют к корзинкам.

-Идем к цифре два.

-Согласна с вами!

(для малоинициативного ребенка)

- Ярослав, мне важно твое мнение.

-Ты справишься с этим заданием.

Предполагаемые ответы детей:

- Нужно сложить лису из геометрических фигур?

-Нужны ковровографы.

-Согласна с тобой.

понадобились, чтобы сложить медведя?
-Сколько из них треугольников, овалов, квадратов, кругов.



-Ребята, за правильно выполненное задание, получите фигурки животных и разложите в соответствующие корзины
-Идем дальше по схеме к цифре три.

Подвижная игра «Попади в цель».

- Друзья, на нашем пути препятствие, нужно попасть в цель.

На каждое попадание педагог выставляет картинку на магнитной доске.

Развивающая игра «Зашифрованное слово»

-Друзья, обратите внимание!
Зашифровано слово. Чтобы его отгадать, необходимо назвать картинки и записать первую букву каждого слова.

- Давайте решим, кто будет писать?



- Друзья, за правильное выполнение задания получите фигурки животных и определите в нужную корзину.

- Я предлагаю посчитать, сколько в

-Замечательно справились с заданием.

-Я в вас была уверена!

-Отлично справились с заданием

В случае затруднения с выбором, педагог предлагает «считалочку».

Домашних животных больше, чем диких.

| | |
|---|---|
| <p>ваших корзинках фигурок животных? -Какой вы можете сделать вывод? - На сколько, больше диких животных, чем домашних? -Идем дальше по схеме</p> | <p>На один. Какие вы сообразительные!</p> |
| <p><i>Общеразвивающее упражнение:</i> <i>« Пройди по следу» . Дети проходят по следу, спиной вперед.</i> <i>Развивающая игра «Кто, где живет?»</i> -Друзья, мы нашли животных, что теперь нужно сделать? Ваши идеи?</p>  <p>-Ребята, животные вернулись в свои дома, мы справились! -Мы команда « Спасателей» -Один за всех и все за одного!</p> | <p>Интересное предложение. -Помочь животным найти свой дом. -Согласна с вами!</p> |

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
|---|---|
| <p><i>Педагог садится на ковер:</i> - Внимание, внимание, вся команда приглашается на совещание. - Предлагаю рассказать какую проблему мы сегодня решили?</p> | <p><i>После рассказов детей</i></p> <p>-Я вами горжусь, ребята!</p> |



-Какое задание для тебя было трудным?

Ты прав. Было не просто.

-Что тебе сегодня понравилось?
- Кому ты об этом можешь рассказать?

Какая ты сообразительная

-Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои ладошки!

-Мы команда?
-Да!

