

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинский район»**

---

*354040, Краснодарский край, с. Белая Глина, ул. Красная, д.165.  
Тел.: 8 (861) 7-25-08*

**Краевой конкурс  
лучших педагогических работников дошкольных  
образовательных организаций**

**Критерий №2  
«Педагогическая продуктивность»**

**Учитель-дефектолог: Петренко Н.Н.**

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»

учителя-дефектолога МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

Петренко Нины Николаевны

Необходимость изучения вопросов, связанных с развитием познавательного интереса и познавательной активности дошкольников, продиктована современными образовательными требованиями. В настоящее время это зафиксировано в основных нормативных документах, регламентирующих дошкольное образование. Чтобы образовательный процесс был наиболее результативным, необходимо развивать у ребенка потребность в познании окружающего мира, что является источником познавательной активности и познавательного интереса человека.

В методическом пособии представлен опыт работы учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района» Петренко Н.Н. по организации познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Методическое пособие направлено на обеспечение эмоционального благополучия детей с ОВЗ в среде сверстников с нормативным развитием; комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей при участии специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог и др.); активизацию познавательной деятельности всех дошкольников, включая детей с ОВЗ; повышение вероятности развития у детей познавательного интереса, способностей мыслить творчески, проявлять инициативу и познавательную активность,

В пособии, объёмом 43 страницы, раскрываются: направления коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности детей с ОВЗ; особенности познавательно-речевого развития детей с ОВЗ; цели и задачи познавательно-речевого развития детей с ОВЗ; планирование и отбор речевого материала для детей с ОВЗ; направления работы познавательно – речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; взаимодействие взрослых с дошкольниками в познавательно – речевом развитии; методы и приёмы, принципы познавательного развития детей с ОВЗ; условия развития познавательной деятельности детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Автор обосновывает методологические и психолого-педагогические основы развития познавательной активности у детей с ОВЗ, предлагает практическое, методическое и информационное обеспечение работы по данной проблеме. Представленные материалы могут быть рекомендованы педагогам ДОО.

Творческая новизна представленного автором методического пособия, на тему «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного

возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации», выражена в комплексно-интегрированном подходе к познавательному развитию детей, а также в разработке и организации познавательного развития дошкольников с ОВЗ дошкольников в условиях детского сада.

Методическое пособие заслуживает особого внимания, высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически использовать в осознании современных форм и методов работы с детьми по этой проблеме. Данный опыт работы может быть рекомендован для внедрения его в современную дошкольную практику.

Дата: 15.09.2021 г.

Канд. пед. наук, доцент кафедры  
Питдино А.И.  
Трибушная Г.А.



*Подпись Трибушной Г.А.*  
*Удостоверение по персоналу*  
*под-И.А. Свейтлицова*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Методическое пособие**

**с. Белая Глина  
2021**

УДК — 373.2.016(072)

ББК — 74.102

П 30

Печатается по решению педагогического совета

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12Белоглинского района»

Автор - составитель: Петренко Н.Н. «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» (методическое пособие). - г. Армавир, Armstyling, 2021 г. – 43 стр.

Рецензент:

доцент кафедры ПиТДиНО АГПУ, кандидат педагогических наук

Трибушная Г.А.

В методическом пособии представлен опыт работы учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12Белоглинского района» Петренко Н.Н. по организации познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Необходимость изучения вопросов, связанных с развитием познавательного интереса и познавательной активности дошкольников, продиктована современными образовательными требованиями. В настоящее время это зафиксировано в основных нормативных документах, регламентирующих дошкольное образование. Чтобы образовательный процесс был наиболее результативным, необходимо развивать у ребенка потребность в познании окружающего мира, что является источником познавательной активности и познавательного интереса человека.

Вместе с тем, практика дошкольного образования сегодня сталкивается с определенными трудностями, связанными с решением важнейших педагогических задач в условиях инклюзивного образования, в том числе и при решении задач по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья

Настоящее методическое пособие разработано для того, чтобы обеспечить эмоциональное благополучие детей с ОВЗ в среде сверстников с нормативным развитием; комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей при участии специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог и др.); активизировать познавательную деятельность всех дошкольников, включая детей с ОВЗ; повысить вероятность развития у детей познавательного интереса, способностей мыслить творчески, проявлять инициативу и познавательную активность,

Автор обосновывает методологические и психолого-педагогические основы развития познавательной активности у детей с ОВЗ, предлагает практическое, методическое и информационное обеспечение работы по данной проблеме. Представленные материалы могут быть рекомендованы педагогам ДОО.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Актуальность.....	5
Особенности развития познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	9
Направления коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности детей с ОВЗ.....	14
Особенности познавательно-речевого развития детей с ОВЗ.....	20
Задачи познавательно-речевого развития детей с ОВЗ.....	22
Планирование и отбор речевого материала для детей с ОВЗ.....	22
Направления работы познавательно – речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	23
Организация познавательно-речевого развития детей с ОВЗ.....	24
Познавательно-речевоеразвитие дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности.....	25
Взаимодействие взрослых с дошкольниками в познавательно – речевом развитии.....	27
Методы и приёмы развития «чувства языка» .....	28
Принципы познавательного развития детей с ОВЗ.....	29
Условия развития познавательной деятельности детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.....	29
Методы и приёмы развития познавательной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	30
Дидактическая игра как средство развития познавательной активности дошкольников с ОВЗ.....	35
Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии познавательных процессов у детей с ОВЗ.....	36
Список используемой литературы . . . . .	40
Приложение.....	41

## Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всем многообразии. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Современная система образования направлена на развитие у детей стремления к поиску новой информации всевозможными методами. Взрослый должен пробуждать в ребенке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, одобрять любознательность.

Познавательно-исследовательская деятельность – это целенаправленный процесс, включающий в свое определение такие понятия, как: мышление, речь, запоминание, а также процессы внимания и восприятия. Используя исследовательский метод, можно пробуждать и укреплять познавательную активность, интеллектуально-творческие возможности личности ребенка, повышать качество его исследовательских способностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), это особая группа, требующая внимания, терпения, индивидуального подхода в организации образовательного процесса.

Важнейшей задачей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Несформированность этих операций и способов действий у детей с ОВЗ приводит к тому, что даже в школьном возрасте они оказываются привязанными к конкретной ситуации, в силу чего приобретаемые знания остаются разрозненными, часто ограничиваются непосредственным чувственным опытом. Лишь приведенные в единую

логическую систему, они становятся основой умственного роста обучающегося и средством активизации познавательной деятельности.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ОВЗ является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Дети данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое. Необходимо учитывать индивидуальные возможности дошкольников. Упражнения составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые ребенком, соответствовали характеру материала и, чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных.

### **Актуальность**

Необходимость изучения вопросов, связанных с развитием познавательного интереса и познавательной активности дошкольников, продиктована современными образовательными и житейскими реалиями. В настоящее время это зафиксировано в основных нормативных документах, регламентирующих дошкольное образование.

Количественное накопление знаний, умений и навыков уже не является основным показателем полноценного познавательного развития ребенка. Основной целью образовательных программ дошкольного образования является всестороннее развитие дошкольника, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Чтобы образовательный процесс был наиболее результативным, необходимо развивать у ребенка потребность в познании окружающего мира, что является источником познавательной активности и познавательного интереса человека.



Различные аспекты процесса формирования познавательного интереса и активизации познавательной деятельности дошкольников рассматриваются в работах отечественных авторов (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, О.П. Гаврилушкина, А.Г. Запорожец и др.).

Так, И.Н. Соколовская и А.А. Кивилёва отмечают, что познавательный интерес характеризуется следующими проявлениями: 1) интеллектуальная деятельность (активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач); 2) эмоциональные проявления (эмоции, удивление, чувства ожидания нового, чувство успеха); 3) волевые проявления (самостоятельность добывания знаний, выдвижение и постановка познавательных задач) [15]. Таким образом, авторы указывают на многоаспектность понятия «познавательный интерес», что облегчает его понимание. Такое комплексное восприятие данного понятия позволяет осознать его сложную структуру, что в значительной мере поможет успешно решать задачу по развитию познавательного интереса у детей. Кроме того, в данном случае четко прослеживается взаимосвязь познавательного интереса и познавательной активности с познавательной деятельностью в целом.

Следует отметить, что большое значение в работе по развитию познавательного интереса детей и, в целом, их познавательной деятельности, имеет реализация принципа активности в обучении. Это связано с тем, что образовательный процесс носит деятельностный характер, и от качества учения зависит результат обучения детей.

Активизация познавательной деятельности дошкольников является одним из основных требований, обеспечивающих качество образовательного процесса в дошкольном образовании. Н.С. Нога характеризует данное понятие как целеустремленную деятельность педагога, направленную на совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения с целью возбуждения познавательного интереса, повышения познавательной активности, творчества и самостоятельности школьников при усвоении

знаний, умений и навыков, а также разностороннем применении их в процессе учения и труда [11].

Организация работы по активизации познавательной деятельности детей опирается на основные положения современных педагогических концепций, теорий и технологий. К ним относятся теория деятельности, теория развивающего обучения, теория развития познавательного интереса, теория активизации познавательной деятельности, технология проектной деятельности, игровые технологии и др. Существуют различные пути активизации познавательной деятельности. Грамотный выбор сочетания форм, средства, методов гарантирует активность и самостоятельность детей в процессе обучения.

Вместе с тем, практика дошкольного образования сегодня сталкивается с определенными трудностями, связанными с решением важнейших педагогических задач в условиях инклюзивного образования, в том числе и при решении задач по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В условиях инклюзивного образования особенно значимым является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей. Важное значение имеет наличие в детском саду оптимальных психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и других условий для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования со всеми детьми, независимо от их индивидуальных особенностей здоровья или развития.

Отличительной особенностью деятельности детей с нарушениями в развитии являются нарушения их познавательной деятельности связанное с неполноценностью чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности. Недостатки речевого развития затрудняют им выявить существенные признаки предмета и установить связи

между ними. Особенно нарушения ярко выражены в операциях обобщения и опосредованного познания.

О.П. Гаврилушкина утверждает, что ребенок с ОВЗ способен познавать окружающий мир, однако он не может делать это теми способами, которыми так естественно пользуются его нормально развивающиеся сверстники [5]. Например, проблемы развития познавательной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи связаны с развитием у детей способности творчески мыслить, проявлять инициативу и интерес к окружающему миру. А ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата ограничен в средствах познания окружающего мира в силу своего диагноза. У детей с нарушением слуха или зрения специфически протекает процесс восприятия, от которого напрямую зависит вся познавательная деятельность. Отдельная категория – это дети с ментальными нарушениями. К тому же, надо учесть, что зачастую дети с ОВЗ имеют множественные нарушения развития или сопутствующие диагнозы, что значительно усложняет процесс познания. При этом наличие познавательного интереса у ребенка с ОВЗ может быть на достаточно высоком уровне. Иногда этот интерес значительно выше, нежели у «нормативного» сверстника. Поэтому так важно создавать для каждого ребенка комфортные условия образовательной среды, с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

В настоящее время большинство педагогических средств, которые используются для активизации познавательной деятельности детей с нормативным развитием, адаптированы для использования с различными категориями детей с ОВЗ. Более того, очевидно, что в инклюзивной среде дети с ОВЗ имеют больше шансов для своего познавательного развития, нежели в изолированной образовательной среде. Это сопоставимо со стремлением более младших детей общаться и взаимодействовать с более старшими.

Таким образом, проблема активизации познавательной деятельности и формирования познавательного интереса у детей с ограниченными

возможностями здоровья выступает как сложная педагогическая проблема и как важнейшая социальная задача. Значительные затруднения педагогов связаны с необходимостью создания особых условий (включая психолого-педагогические) для разностороннего развития детей с ОВЗ при разработке и реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО [16].

Для обеспечения эмоционального благополучия детей с ОВЗ в среде сверстников с нормативным развитием необходимо тесное сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей при участии специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог и др.); значительная воспитательная работа с детьми в инклюзивной группе. Все это возможно только в случае принятия детей с ОВЗ педагогом, детским и родительским коллективом. В этом случае, значительно возрастает вероятность развития у детей познавательного интереса, способностей мыслить творчески, проявлять инициативу и познавательную активность.

Таким образом, процессы формирования познавательного интереса и активизации познавательной деятельности взаимосвязаны и способствуют познавательному развитию всех дошкольников, включая детей с ОВЗ.

### **Особенности развития познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья**

Развитие ребёнка с ОВЗ определяется биологическими и социальными факторами. К первым из них относятся выраженность дефекта, качественное своеобразие его структуры, время его возникновения. Социальные факторы – это ближайшее окружение ребёнка: семья, в которой он живёт; взрослые и дети, с которыми он общается и проводит время; школа.

Недостаточная познавательная активность, слабо ориентировочной деятельности – это симптомы, прямо вытекающие из особенностей

протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у детей с ОВЗ. Многие учёные, занимавшиеся изучением детей с данной патологией развития, отмечали их сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

У детей с ОВЗ на уровне нервных процессов имеет место слабость замыкательной функции коры, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению. Всё это создаёт патогенную основу для снижения познавательной активности в целом. Дошкольники с умственной отсталостью характеризуются сниженностью интереса к ближайшему предметному окружению. Возбудимые дети хватают всё, что попадает в поле их зрения, не задумываясь о том, можно ли это делать. Однако ими руководит не интерес, а свойственная им импульсивность. Они тут же бросают взятое, поскольку предмет сам по себе им не нужен. Заторможенные дети не замечают того, что вокруг них находится. Ничто не привлекает их внимания. Дети с сохранным поведением ведут себя несколько более адекватно. Они с удовольствием берут в руки ярко окрашенные или новые для них предметы, некоторое время смотрят на них. Однако дети не задают взрослым вопросов, не пытаются об этих предметах узнать что-то новое самостоятельно.

Выполняемые действия с предметами являются стереотипными, привычка, а не проявление любознательности. Нередко, особенно дети младшего возраста, безжалостно и бездумно ломают новые игрушки, разбивают и уничтожают их. Но такая деятельность не представляет собой попытку практического анализа предмета, осуществление желания выяснить присущие ему качества и свойства.

Разбирая особенности познавательной деятельности, нужно остановиться на структурных компонентах: внимании, интересе, ощущении и восприятии, мышлении, речи и т.д.

Хорошо известна роль, которую играет интерес в познавательной деятельности ребёнка. Это не означает, что вся познавательная деятельность

побуждается только интересом и не предполагает волевого усилия. Однако интерес является тем условием, без которого нельзя обеспечить сознательное отношение дошкольника к познавательной деятельности, продуктивность его работы. Интерес к знаниям и к трудовой деятельности повышает тонус детей с ОВЗ, создаёт у них радостное настроение, положительно влияет на темп и качество работы. Кроме того, он способствует улучшению дисциплины, активизирует вялых и пассивных, помогает детям преодолеть трудности. Однако у детей сформировать познавательный интерес весьма трудно. Это удаётся лишь на старших ступенях обучения, что связано со сложностью пробуждения у них духовных потребностей.

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного познавательного развития и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удастся его реализовать в полной мере.

С позиции неискушенного наблюдателя дошкольники с задержкой психического развития не так уж отличаются от сверстников. Родители часто не придают значения тому, что их ребенок чуть позднее начал самостоятельно ходить, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии – при выполнении заданий учебного плана.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными проблемы в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень познавательного развития оказывается более низким по сравнению с нормой. Без предварительной подготовки дети с ЗПР самостоятельно не смогут хорошо овладеть в дальнейшем школьной программой.

У этих детей снижена обучаемость. При переходе от одной системы знаний и умений к другой эти дети склонны применять старые способы, не видоизменяя их. Неумение подчинять свою деятельность поставленной цели

сочетается с трудностями в планировании своих действий, с несформированностью самоконтроля. У всех детей наблюдается снижение активности во всех видах деятельности. Эти дети не стремятся использовать время, отведенное на выполнение задания, высказывают мало суждений в предположительном плане до момента решения задачи.

В мыслительной деятельности снижение познавательной активности выражается в слабой зависимости деятельности детей от поставленной цели, подмене цели более простой и знакомой, затрудняются в поиске общего способа решения целого ряда задач. Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне того круга, куда ее направляет взрослый.

Для положительной динамики развития ребенка необходимо, чтобы само содержание обучения приобрело коррекционную направленность.

Важнейшей задачей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Несформированность этих операций и способов действий у детей с ОВЗ приводит к тому, что даже в школьном возрасте они оказываются привязанными к конкретной ситуации, в силу чего приобретаемые знания остаются разрозненными, часто ограничиваются непосредственным чувственным опытом. Лишь приведенные в единую логическую систему, они становятся основой умственного роста обучающегося и средством активизации познавательной деятельности.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ОВЗ является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Дети данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ОВЗ определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционно-развивающей работы. При соблюдении специфических условий в работе дети этой категории в дальнейшем способны овладеть учебным материалом значительной сложности, рассчитанным на нормально развивающихся учащихся общеобразовательной школы.

В связи с тем, что это дети с низким уровнем сформированности знаний и умений, программа коррекции должна быть составлена с учетом познавательной деятельности. Она должна предусматривать повторяемость в изучении материала, замедленность темпа прохождения курса, опору на чувственный опыт дошкольников с постепенным переходом от общей информации к обобщенным знаниям.

Необходимо учитывать индивидуальные возможности дошкольников. Упражнения составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые ребенком, соответствовали характеру материала и, чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных.

В целом система коррекционных мер, реализуемая в образовательных учреждениях, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально- трудовую адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.



## **Направления коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности детей с ОВЗ**

В коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной активности у детей с ОВЗ, входит

- сенсорное воспитание,
- ознакомление с окружающим миром,
- формирование элементарных математических представлений,
- развитие мелкой моторики.

*Сенсорное воспитание* – это развитие восприятия ребенком и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья также отличается качественным своеобразием. У таких детей зрение и слух могут быть физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Дети затрудняются в выделении признаков предметов: формы, величины, цвета.

Основные задачи по формированию сенсорного восприятия у детей:

- формирование сенсорно-перцептивной способности: учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развитие зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия и сосредоточения;
- развитие системы зрительно-слухо-двигательной связи;
- обучение детей сравнению и различению предметов по форме, величине, цвету;

- формирование поисковых способов ориентировки – пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение при решении практических или игровых задач;

- формирование системы обследовательских действий; – обогащение сенсомоторного опыта; формирование потребности в предметной «новизне».

*Ознакомление дошкольников с окружающим миром* – это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитание правильного отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Задания по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, в процессе ведущего вида деятельности – в игре. Работа строится с учетом следующих задач.

Учить детей:

- различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека;

- различать некоторые фрукты и овощи, показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;

- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;

- различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются;

- знать название и назначение некоторых предметов (например, веник, ножницы, лопата, молоток, чайник, ведро и т.п.);
- пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев;
- знать свои имя, фамилию, возраст (сколько лет), имена ближайших родственников.

*Математическому развитию* отводится значительное место в умственном развитии детей с ОВЗ. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

У детей с задержкой психического развития не сформированы понятия величин, они не соотносят форму, величину, цвет предметов, путаются в пространственном расположении предметов, у них нарушено соотношение между частями, путаются в воспроизведении порядкового счета в пределах «10». Это свидетельствует об отставании в развитии наглядно-образного мышления и в развитии логического мышления.

Укрепление уверенности в своих силах, возможностях своего интеллекта – одно из главных условий формирования познавательного интереса и познавательных способностей.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по формированию элементарных математических представлений у детей:

- знакомство с пространственными свойствами предметов (освоение геометрических фигур и форм – круг, квадрат, треугольник); формирование перцептивных действий идентификации и группировки предметов по их свойствам;
- выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного);

- обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя;

- формирование умения ориентироваться в частях суток, временах года,
- различать и называть их.

Задача воспитателей и родителей – помочь ребёнку с ОВЗ сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума. Развитие логико-математического мышления у детей надо начинать уже с раннего возраста, так как именно в нем осуществляется контроль за психическим развитием необходимый для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка.

Особая роль в развития математических представлений у детей с ОВЗ принадлежит логико – математической игре как методу обучения. Логико – математические игры развивают у детей самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности. Также способствуют освоению детьми средств познания: эталонов (цвет, форма), эталонов мер (размер, масса), моделей образов, представлений речи; накоплению логико - математического опыта, овладению способами познания: сравнением, обследованим, уравниванием, счетом.

Логико – математические игры конструируются на основе современного взгляда на развитие математических способностей ребенка. К ним относятся стремление ребенка получить результат: собрать, соединить, измерить, проявить инициативу, и творчество; предвидеть результат; изменить ситуацию; активно не отвлекаясь, действовать практически и мысленно; оперировать образами; устанавливать связи и зависимости, фиксировать их графически.

Данные игры способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к обучению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации. Таким образом, проблема логики – развивающей, математической игры, как средства познавательной активности ребенка, является актуальной.

**Цель** логико-математической игры – способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры.

**Задачи:**

1. Развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
2. Способствовать развитию образного и логического мышления, умений воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т.д.
3. Развивать произвольное внимание, умение использовать приемы мнемотехники.
4. Повышать способность к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения, и др.

Для успешного решения задач необходим индивидуальный подход в обучении и воспитании детей. Именно такой подход помогает создавать представления о каждом ребенке, совместно с воспитателем и родителями вовремя влиять на его развитие.

Все логико-математические игры учат детей мыслить логически, удерживать в уме сразу несколько свойств предмета, уметь кодировать и декодировать информацию. Использование развивающих, логики - математических игр способствует появлению у детей интереса к

познавательной деятельности, развитию их мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук. Каждый ребенок учится играть в своем темпе, так как после занятий можно еще раз выполнить задание, лучше понять его суть.

*Формирование мышления и речи* ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование данных процессов совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно, как при своевременном психическом развитии, так и в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Следовательно, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья выявляется отставание в развитии тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изо-деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами, затруднено формирование графо-моторных навыков.

Для развития мелкой моторики используются «пальчиковые игры». Они очень эмоциональны и увлекательны. Эти игры способствуют развитию мышления, внимания, памяти и речи ребенка. Они как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, стимулируются мыслительные процессы.

Основные задачи по формированию мелкой моторики рук:

- учить детей выполнять дифференцированные движения пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого;
- учить выполнять пальчиковые упражнения, сопровождаемые словом в соответствующей последовательности;
- учить детей правильно держать карандаш, фломастер.

Таким образом, планомерная, целенаправленная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет устранить имеющиеся трудности у детей в освоении знаний об окружающем мире, способствует формированию элементарных математических представлений, развитию сенсорного восприятия и мелкой моторики рук

### **Особенности познавательно-речевого развития детей с ОВЗ**

Дошкольный возраст является сензитивным для развития всех сторон речи ребенка, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. Поэтому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития. У детей с ОВЗ наблюдается иная картина. Несформированность внимания, недостаточное развитие словесно-логического мышления и лексико-грамматических категорий затрудняют овладение связной речью.

Проблема развития речи у детей с ОВЗ особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Критическая ситуация в развитии речевой активности детей обусловлена рядом негативных факторов:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное снижение объема «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;

– дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Интегрированное познавательное и речевое развитие - специально организованный образовательный процесс, направленный на:

- развитие познавательной активности и интересов детей с ОВЗ;
- развитие речи как способа познания мира и формирование способов умственной деятельности;
- становление системы элементарных научных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

В этом заключается цель познавательного и речевого развития и воспитания. Специфика работы проявляется по сравнению с традиционными подходами к определению задач.

Реализация совместной интегрированной речевой и познавательной деятельности в ДООУ представляет явления не фрагментарно, а целостно;

- побуждает детей с ОВЗ к активному познанию окружающей действительности и нахождению причинно-следственных связей;
- стимулирует интерес детей и снижает их утомляемость посредством переключения с одного вида деятельности на другой;
- позволяет высвободить часы для свободной деятельности ребенка, развивать двигательный потенциал;
- снимает напряженность, страх, неуверенность;
- развивает речь посредством сравнений и обобщений.

Познавательная деятельность детей с ОВЗ в начале представляет собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. С ростом и развитием дошкольников, познавательная деятельность вычленяется в



особую деятельность со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о окружающем мире.

### **Задачи познавательно-речевого развития детей с ОВЗ**

– способствовать обогащению активного словаря детей с ОВЗ через познавательно-исследовательскую деятельность;

– обогащать эмоционально – чувственный опыт детей с ОВЗ в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;

– формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять;

– создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии;

– поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности;

-привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.

Выше перечисленные задачи познавательно-речевого развития детей с ОВЗ заключаются в обогащении речи детей и расширении представлений об окружающем мире, обучении свободно и грамотно строить свои высказывания, подкрепляя их доводами и фактами из различных областей знаний, доступных воспитанникам, побуждении познавательных интересов.

### **Планирование и отбор речевого материала для детей с ОВЗ**

*Обязательный для усвоения материал* должен содержать в себе потенциальную возможность для того, чтобы ребенок с речевыми

нарушениями научился ориентироваться на значение и смысл предложно-падежных конструкций, правильно употреблять их и замечать ошибки в своей речи и речи сверстника.

В первую очередь нужно помочь детям с ОВЗ научиться понимать, чего от них хочет взрослый в процессе бытового общения и на занятиях по организованной образовательной деятельности, следовательно материал должен включать в себя все виды речевых конструкций (повествование, вопрос, побуждение, отрицание) и отрабатываться на таких темах как «Какой Я», «Я и моя семья», « Я в группе», «Как я занимаюсь».

*Дополнительный речевой материал* должен создавать условия для овладения языком детей с разными клиническими проявлениями общего недоразвития речи. Он необходим в случаях, связанных с нарушениями сенсорного или моторного компонента их речи, педагогической запущенностью или задержкой психического развития.

### **Направления работы познавательно – речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ**

При организации познавательно-речевого развития детей с ОВЗ, мы опираемся на следующие направления:

*Совершенствование собственной речи.* Дошкольник, проводящий большую часть в детском саду, воспринимает нашу речь, как образец. Поэтому при общении с ребенком, необходимо говорить правильно, не искажая звуков, не съедая окончаний. Особое внимание обращать на произношение длинных и незнакомых слов.

*Формирование представлений об окружающем мире.* Здесь дети с ОВЗ учатся объяснять мир: понимать, что происходит сейчас, предугадать, что произойдет в будущем, принимать нужные решения; определять свое отношение к происходящему: различать, что хорошо, а что плохо; выбирать, как поступить, чтобы потом не было стыдно.

В жизни людям приходится решать самые разные задачи. Чтобы справиться с проблемами, надо учиться решать их самостоятельно. Поэтому, непосредственную образовательную деятельность, мы стараемся строить таким образом, чтобы дети чувствовали себя настоящими исследователями.

*Развитие любознательности.* Любознательность – качество присущее всем детям. Оно выражается в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, потрогать, привести в действие. О наличии этого качества у ребенка, свидетельствуют бесчисленные вопросы. И здесь важная задача – поддерживать любознательность ребенка, организуя непосредственную образовательную деятельность, наблюдения, стараться вовремя и доступным для понимания языком ответить на возникшие вопросы, направлять детские мысли на самостоятельный поиск ответа и умения делать выводы.

*Сенсорное воспитание,* так как для ребенка-дошкольника, познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающего мира.

*Игра,* являющаяся одной из самых действенных средств познавательно-речевого развития. Именно через игру можно ввести ребенка в самый сложный мир познания. В игре, дети с ОВЗ овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Ведь в правилах игры заложен глубокий смысл познания мира, воспитание определенных нравственных качеств.

### **Организация познавательно-речевого развития детей с ОВЗ**

- Создание благоприятных условий для общения с окружающими людьми.
- Создание эмоционально-благоприятных ситуаций, способствующих возникновению желания активно участвовать в речевом общении.
- Стимулирование ребенка к общению. Развитие общения ребенка в коллективных видах деятельности.

- Помощь в развитии инициативы детей в общении со сверстниками.

Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей с ОВЗ.

Ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. И задача нас – педагогов не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

### **Познавательно-речевое развитие дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности**

В жизни людям приходится решать самые разные задачи. Чтобы справиться с проблемами, надо учиться решать их самостоятельно. Поэтому, непосредственную образовательную деятельность, мы стараемся строить таким образом, чтобы дети чувствовали себя настоящими исследователями. А для этого: в непосредственной образовательной деятельности создается проблемная ситуация; дети высказывают предположение о том, что они будут изучать в ходе непосредственной образовательной деятельности; в беседе дети открывают для себя новые знания; определяют правильность своих предположений; объясняют, что они узнали и учатся оценивать, как они работали.

Именно через игру можно ввести ребенка в самый сложный мир познания. В игре, дети овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Ведь в правилах игры заложен глубокий смысл познания мира, воспитание определенных нравственных качеств, развитие речи детей.

*Сюжетно-ролевые игры.* Здесь ребенок использует выразительные средства речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.) для создания образа персонажа. Он учится планировать замысел игры, развивать его, придумывать дальнейший ход событий, смотреть на игровую ситуацию с разных позиций, поскольку он исполняет несколько ролей.

В группе созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Библиотека», «Шоферы», «Автомобилисты», «Спасатели».

В театрализованных играх, дети разыгрывают сюжеты и берут на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов и пр. В этих играх имеется готовый сюжет, а характер и действия героев определяются содержанием произведения. Театрализованная игра приобщает детей к творческой художественной деятельности и к искусству. Она способствует более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь детей с ОВЗ.

В замысле, содержании строительных игр заключена умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания: что сделать, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Это способствует развитию конструктивного мышления, умению создавать различные модели, расширяет знания детей о цвете, величине, форме.

В процессе *строительно-конструктивных игр*, дети с ОВЗ учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию.

Под руководством педагога дети с ОВЗ овладевают словарем, то есть обогащается речь, выражающая названия геометрических тел,

пространственных отношений: высоко – низко, направо – налево, вверх-вниз, длинный – короткий и т.д.

*Дидактические игры* занимают особенно важное место в коррекционной работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Этому виду игры уделено большое внимание, т.к. она развивает активность ребенка. Дидактическая игра создается специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задач. В этой игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его познавательную и умственную активность. В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, активизируется его речь.

В группе предоставлены для детей с ОВЗ разнообразные дидактические игры, большая часть которых сделана своими руками и руками родителей.

Это настольно – речевые дидактические игры, содержащие в основе парность картинок, принцип разрезных картинок, сюжетных картинок, которые очень привлекают детей с ОВЗ. То, что в обычной речи могло остаться незамеченным, в процессе игры со словом откладывается в памяти, запоминается без напряжения. Дети-дошкольники хорошо воспринимают ритмичные повторы и созвучия. Эти игры дают возможность уделить внимание каждому ребенку.

### **Взаимодействие взрослых с дошкольниками в познавательно – речевом развитии**

Родители комментируют все события в жизни ребенка, этапы осуществления совместных действий; обращают внимание на практические действия детей, стимулируют речевую активность во время совместных игровых и предметных действий.

Создают проблемные ситуации, требующие проявления речевой активности ребенка. Хвалят за любые попытки говорения. Переспрашивают ребенка, так ли они его поняли, провоцируя отрицательный или утвердительный ответ.

Родители детей с ОНР постепенно берут на себя поддерживающие и закрепляющие функции развивающего взаимодействия с ребенком, создавая у него мотивацию к преодолению речевых и коммуникативных трудностей и формируя положительные установки на общение с педагогами и ровесниками, формирование системы языковых ориентировок и чувства языка.

### **Методы и приёмы развития «чувства языка»**

Данная задача решается в результате неосознанного обобщения опыта ориентировочных действий в разных коммуникативных условиях.

- Сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания;
- Метод ассоциаций;
- Формирование межанализаторных связей;
- Опережающее выделение окончания слова с помощью фоноритмики;
- Намеренная ошибка и моделирование «ловушки».

Метод проекта также содержит разнообразные формы познавательной – исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность педагога с детьми дошкольного возраста. Именно этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. И, что немаловажно, проект учитывает

совместную познавательно-речевую деятельность детей, педагогов и родителей.

Интегрированное познавательно – речевое развитие способствует формированию интеллектуальных качеств личности, предпосылок к учебной деятельности, развивает речь детей с ОВЗ.

### **Принципы познавательного развития детей с ОВЗ**

- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

### **Условия развития познавательной деятельности детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации**

Обозначим основные условия для развития познавательной деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации:

- 1) равноправное партнерство педагога и ребенка в деятельности,
- 2) доброжелательность в общении и взаимодействии;
- 3) содействие созданию «ситуации успеха» для всех детей;
- 4) широкое использование групповых форм организации детей, предусматривающих активность каждого члена группы;
- 5) оригинальность подачи нового материала;



б) использование элементов экспериментирования, проектирования, а также проблемно-игровых ситуаций в образовательном процессе.

### **Методы и приёмы развития познавательной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всём многообразии и ребёнок приобщается ко всему. Ребёнок пытается понять, как устроены предметы, узнать что-то новое о мире.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Современная система образования уходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, и направлена на развитие в них стремления к поиску новой информации всевозможными методами. Взрослый должен пробуждать в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, одобрять любознательность.

Познавательно-исследовательская деятельность – это целенаправленный процесс, включающий в своё определение такие понятия, как: мышление, речь, запоминание, а также процессы внимания и восприятия. Используя исследовательский метод, можно пробуждать и укреплять познавательную активность, интеллектуально-творческие возможности личности ребёнка, повышать качество его исследовательских способностей. Только на фоне положительных эмоций, радости и чувства достоинства от достигнутых успехов, ребенок будет достигать положительных результатов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), это особая группа, требующая внимания, терпения, индивидуального подхода в

организации образовательного процесса. Дети дошкольного возраста с ОВЗ имеют как общие нарушения, так и соответствующие конкретному диагнозу.

Е.В. Доценко отмечает, что «к числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития и мыслительной деятельности, недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением) [7].

Принимая к сведению особенности данных детей коррекционный процесс должен выстраиваться, учитывая их индивидуальные особенности. Хочется отметить, что детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо больше внимания уделять работе по следующим направлениям.

1. *Развитие познавательных качеств.* Используя правило от простого к сложному, опираясь на принцип наглядности, другие приёмы и методы, которые подходят каждому конкретному ребёнку, обучают детей умениям самостоятельного исследования мира. Трудность в том, что у каждого ребёнка своя специфика по психосоматике и здоровью. В связи с чем, необходим тщательный подбор методического инструментария.

2. *Социально-коммуникативное развитие.* Это весьма важное направление особенно для детей с ОВЗ. Они испытывают потребность в обучении самым простейшим бытовым вещам, которые смогут упростить их социализацию. Здоровые дети обучаются навыкам самообслуживания и общения свободно. Дети же с ОВЗ испытывают сложности с самыми незамысловатыми действиями и зачастую имеют проблемы с речью. Логопед и воспитатель с двух сторон решают эти сложности, занимаясь персонально с каждым ребёнком. В организации коммуникативно-развивающей среды

участвуют и педагоги, и родители детей с ОВЗ. Обособленным направлением является просветительская работа с родственниками таких детей. Общими усилиями осуществляются обучения коммуникативным и бытовым навыкам

3. *Физическое развитие.* Инструктор по лечебной физкультуре или по физической культуре создаёт на каждого ребёнка индивидуальную программу. Она предполагает коррекцию каких-либо физических дефектов. Воспитатель совместно с психологом применяет физкультуру как инструмент по укреплению активной жизненной позиции, силы воли. Стимулирует детей на самостоятельное принятие решения и развивает умение выходить из сложных ситуаций. Тем самым происходит укрепление эмоционального здоровья ребёнка и учит его быть сильнее во всех отношениях.

4. *Художественно-эстетическое развитие.* Благодаря занятиям по конструированию, аппликации, лепке, пению, танцам, рисованию, театрализованной деятельности дети весьма эффективно тренируют мелкую моторику, постигают навыки работы с разнообразными материалами, приучаются взаимодействовать с товарищами и воспитателем. Искусство очень значимо для этих детей, они зачастую крайне восприимчивы к музыке, любят всё красивое.

Для детей с ОВЗ важным в познавательном развитии является не просто обогащение представлений об окружающем, а развитие познавательной активности и самостоятельности.

Создание специальных условий и применения эффективных методов и приемов развития познавательной активности дошкольников с ОВЗ будет первоочередной и важной задачей взрослых при организации познавательной деятельности.

*Экспериментирование.* В процессе экспериментов дошкольники должны познакомиться с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др.; с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их изменения

(скорость, направление, траектория и др.); с некоторыми физическими явлениями (магнитное и земное притяжение, электричество и др.). При этом необходимо поощрение познавательной активности и самостоятельности детей (организация игр с водой, песком, глиной, снегом; экспериментирование с магнитом, лупой и пр.); организация наблюдений за физическими явлениями и свойствами предметов, близких к опыту детей (таяние льда и снега; движение различных видов транспорта и т. п.).

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Что будет, если?», почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

В процессе экспериментальных действий дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. на протяжении дошкольного возраста такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Экспериментирование способствует развитию диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей, развитию собственного познавательного опыта ребёнка, развитию инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Экспериментирование создаёт особую атмосферу, которая позволяет ребёнку реализовать собственную познавательную активность. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и

обобщения. А просьба давать отчёт об увиденном, формулировать выводы стимулирует развитие речи.

*Предметно-практическая деятельность.* Существенное влияние на формирование представлений у детей с особыми возможностями здоровья о растительном и животном мире оказывает частота контакта с объектами природы в повседневной жизни, предметно-практическая деятельность с ними и наглядно-чувственный способ познания предметов ближайшего окружения. В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Поэтому необходимо познакомить дошкольников с явлениями природы, различными видами растений, животных, используя различные формы и методы работы с детьми. Это интегрированные занятия, экологические экскурсии, уроки доброты, трудовой десант, экологические походы, праздники, дидактические игры, инсценировки.

В работе с детьми с ОВЗ при проведении ежедневных прогулок, экскурсий, наблюдений, бесед особый акцент делается на воспитание бережного отношения к окружающей природе. Взрослым необходимо знакомить детей со способами общения с природой, формировать умения наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учить использовать радость от осознанного взаимодействия с растительным миром, который находится рядом, воспитывать потребность в творчестве.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей, особенно в коррекционной работе. Поэтому, используя самые различные ситуации, продолжать накапливать и расширять его - уточнять с дошкольниками форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности растительного мира. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, а особенно ребенок-дошкольник.

Таким образом, основная задача родителей и педагогов – поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать условия для ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия.

### **Дидактическая игра как средство развития познавательной активности дошкольников с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья в большей мере, чем нормально развивающиеся дети, нуждаются в целенаправленном воздействии взрослого, и дидактическая игра является одной из основных форм воздействия и развития, познания окружающего мира детей с ОВЗ.

Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью. Для развития детей с ОВЗ дидактическая игра широко охватывает всю личность ребёнка: умственно – эмоциональную, двигательную, волевую сферу. Она способствует всестороннему развитию, развивает восприятие, внимание, память, наблюдательность, помогает развитию чёткой и выразительной речи, способствует активизации познавательной деятельности. При решении разнообразных игровых задач у детей с ограниченными возможностями развиваются основные процессы мышления: сравнение, анализ, умозаключение. Дидактическая игра является средством всестороннего воспитания и развития личности ребенка. С помощью дидактической игры у детей с ОВЗ, успешно корректируются, развиваются личностные качества ребенка-ответственность, активность, творчество, самостоятельность, физические и творческие способности.

Дидактическая игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т.д. Дидактическая игра создаёт положительный эмоциональный подъём, вызывает хорошее самочувствие, и вместе с тем требует определённого напряжения нервной системы. В процессе игровой деятельности у детей активно работают воображение, память, мышление, усиливаются его эмоции.

У детей с ограниченными возможностями здоровья действия часто сопровождаются примитивной речью, не имеющей эмоциональной окраски, низкой познавательной активностью, отсутствием творческого воображения. Для преодоления данных проблем и достижения наилучших результатов в обучении необходимо уделять особое внимание дидактическим играм. Дидактические игры могут быть использованы воспитателями в рамках непосредственно образовательной деятельности, для индивидуальной работы с детьми, организации самостоятельной деятельности детей, а также для обучения и закрепления имеющихся знаний у детей.

Таким образом, дидактическая игра выступает как важное средство обучения, воспитания и разностороннего развития детей с ОВЗ.

### **Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии познавательных процессов у детей с ОВЗ**

Овладение компьютерной грамотностью, как базой для создания и использования компьютерных технологий, является важной задачей компьютеризация всех сфер жизни общества, что предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования. Мир информационных технологий доступен и дошкольникам, но в так называемых детских вариантах. Многие ученые считают, что, для того чтобы подготовить детей к жизни в условиях

постоянно развивающегося интерактивного общества, обучение должно начинаться с детского сада.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение интерактивных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

*Во-первых*, внедрение интерактивных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

*Во-вторых*, современные интерактивные технологии, повышая качество обучения, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

*В-третьих*, активное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания обновленной системы образования и процессу реформирования традиционной системы воспитания и обучения дошкольников.

Особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей с ОВЗ. Понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относят: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности. Основой познавательного развития является развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.

С этой целью используются разнообразные развивающие и интерактивные технологии, в том числе ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии это: использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для



коммуникации. ИКТ призваны вдохновить и призвать детей к их использованию, стремлению овладеть новыми знаниями.

Универсальным инструментом, позволяющим сделать занятие с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными является интерактивная доска. Материал воспринимается в несколько раз лучше, благодаря использованию комбинации разных форм передачи информации. Ребенок одновременно может получать информацию визуально, а также тактильным и звуковым методом.

Использование сенсорного оборудования позволяет в несколько раз снизить психологический барьер, который очень часто может возникать между ребенком и педагогом или между несколькими детьми. Если раньше ребенок не слишком вникал в процесс занятий, то после начала использования интерактивной доски у него появляется заметный интерес. Таким образом, возрастает мотивация детей заниматься и выполнять разнообразные задания педагога, у которого есть возможность быстрее найти индивидуальный подход к каждому ребенку, стимулировать самообразование. Материал для работы с интерактивным оборудованием подбирается в соответствии с возрастом и возможностями детей и выстраивается согласно перспективно- тематическому плану.

Одной из самых сложных задач коррекционной работы является формирование у детей желания участвовать в коррекционных занятиях, так как коррекция - это монотонные, однообразные, длительные тренировки, тяжёлая, требующая напряжённого внимания и значительных усилий работа, которая не всегда получается сразу.

Так как в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, то процесс обучения, как и процесс коррекции должен быть связан прежде всего с игрой. Использование в работе интерактивных игр делает коррекционный процесс более эффективным.

Игры с применением интерактивного оборудования снимают проблему перехода от игровой деятельности к учебной, повышают мотивацию к

процессу познания, развивают творческие способности, создают благоприятный эмоциональный фон. Интерактивная дидактическая игра - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Интерактивные игры, конечно же, не заменят обычные игры, а дополнят их, войдя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями. На индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях используются игры на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. На подгрупповых занятиях используется просмотр презентаций с картинным материалом, а также игры на развитие памяти, внимания, мышления.

## Список литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. Под редакцией Шапковой.
2. Бойко Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017.
3. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
4. Волина В. Учимся играя. Москва «Новая школа» 1994г.
5. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010. – 207 с.
6. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе Петербург, 2010.  
Гуровец Г.В. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Дефектология. – 1996. - №2.
7. Дефектология. Словарь-справочник: учебное пособие / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Сфера, 2005.
8. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учебное пособие. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
9. Зинкевич Т.Д., Евстегнеева, Л. А. «Как помочь «особому» ребёнку». Книга для педагогов и родителей. Санкт — Петербург, 1998 г.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособия для учителя. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС 2001.
11. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
12. Кумариной Г.Ф., Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений ; Под ред. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Плаксина Л. И., Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида/Л. И. Плаксина, Л. С.Сековец. – М.: ЗАО «Эстетико-Кудиц», 2009.
14. Розин В.М. Психология: наука и практика. – М.: Омега, 2015. – 544 с.
15. Соколовская И.Н., Кивилёва А.А. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-suschnosti-ponyatiyapoznavatelnyu-interes-v-pedagogike/viewer> (дата обращения 20.12.2020).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки

- Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
17. Шевченко С. Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно - педагогические аспекты. - М., 2001. -136 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Приложение № 1.*

#### **Применение инновационной квест-технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ**

Квест является одним из современных игровых технологий. Квест переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность.

Для того чтобы эффективно организовать детские квесты, следует придерживаться определенных принципов.

1. Принцип навигации. Педагог выступает как координатор процесса образования, направляет детей, «наталкивает» на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно. Задача педагога: мотивировать ребёнка на самостоятельный поиск информации.

2. Принцип доступности заданий. Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.

3. Принцип системности. Задания логически связаны друг с другом.

4. Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приёмами.

5. Принцип интеграции. Использование разных видов детской деятельности и интеграция образовательных областей при проведении квестов.

6. Принцип разумности по времени. Квесты в дошкольном возрасте могут быть краткосрочными, а могут носить длительный характер, когда нахождение заданий уходит несколько дней.

7. Принцип добровольности образовательных действий ребёнка. Педагогу надо выстроить так образовательный процесс, чтобы смотивировать ребёнка настолько и в такой степени, которая позволит ему выполнять наши просьбы (задания) добровольно, без принуждения и авторитаризма. Обязательные просьбы имеют место быть, но в минимальном объёме.

8. Принцип присутствия выбора. Иногда педагогу очень важно, чтобы ребёнок что-то сделал, тогда нужно это преподнести так, чтобы ребёнок воспринял задание, как результат собственного желания, ему надо дать огромный выбор средств.

Алгоритм проведения и организации квест – игры.

1. Определение темы

Темы квестов могут быть самыми различными:

- Поиск сокровищ
- Помощь героям или герою
- Познавательные
- С многообразием опытов и экспериментов
- Литературные квесты
- Физкультурные праздники.

2. Определить цели и задачи ставит перед собой организатор, учитывая ту категорию участников (дети, родители)

3. Определить место проведения игры

4. Составить карту маршрута или паспорт прохождения этапов

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

- Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);

- «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);

- Карта (схематическое изображение маршрута);

- «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)

5. Сформировать состав участников (педагоги, дети, специалисты, родители, количество организаторов и помощников)

В детском саду квесты можно проводить в разных возрастных группах, начиная с младшей. Но чаще всего в старших группах, где у детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений. Во многих квестах принимают участие не только дети, но и родители.

6. Разработать легенду игры, ее формат и правила, написать сценарий. Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

7. Подготовить задания, реквизит для игры

Задания для детского квеста могут быть самыми разнообразными: загадки; ребусы; игры «Найди отличия», «Что лишнее?»; пазлы; творческие задания; игры с песком; с водой; опыты, эксперименты; лабиринты; спортивные эстафеты.

8. Обговорить дату и замотивировать участников

9. Проведение игры

10. Обобщение и презентация результатов игры (рассказ, коллаж, газета, информационный листок и др.)

11. Провести анализ полученных результатов (слабые, сильные стороны, возможности и угрозы)

Таким образом, у квестов можно выделить большое количество достоинств для детей дошкольного возраста, которые по многим направлениям полностью соответствуют ФГОС ДО: квесты естественным образом осуществляют интеграцию образовательных областей, комбинируют разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Квесты позволяют объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей воспитанников и педагогов) в решении образовательных задач в игровой сюжетной и занимательной форме.

## ОТЗЫВ

на внедрение в учебно-воспитательный процесс МАДОУ д/с № 24  
поселка Мостовского имени заслуженного лесовода РСФСР Ю.Я. Лекаркина  
методических материалов по теме:

«Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с  
ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»

учителя-дефектолога МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

Петренко Нины Николаевны

Необходимость изучения вопросов, связанных с развитием познавательного интереса и познавательной активности дошкольников, продиктована современными образовательными требованиями. Чтобы образовательный процесс был наиболее результативным, необходимо развивать у ребенка потребность в познании окружающего мира, что является источником познавательной активности и познавательного интереса человека.

МАДОУ детский сад № 24 пос. Мостовского подтверждает, что представленный опыт работы учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района» Петренко Н.Н. по организации познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации был апробирован и внедрён в практику работы детского сада.

Использование данного опыта работы включало в себя следующие задачи: обеспечение эмоционального благополучия детей с ОВЗ в среде сверстников с нормативным развитием; комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей при участии специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог и др.); активизацию познавательной деятельности всех дошкольников, включая детей с ОВЗ; повышение вероятности развития у детей познавательного интереса, способностей мыслить творчески, проявлять инициативу и познавательную активность.

Материалы данного опыта работы представляют большой интерес для педагогов МАДОУ № 24 пос. Мостовского и активно используются в педагогической практике по организации познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Результаты, полученные в ходе использования данного опыта работы, подтверждают эффективность и целесообразность их применения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты использования методических материалов неоднократно обсуждались на методических советах детского сада, научно-практических конференциях, городских и районных семинарах в течение 2020 – 2021 учебного года. Данный опыт работы может быть рекомендован для внедрения его в современную дошкольную практику.

Дата: 27.05.2021 г.

И.О. заведующего МАДОУ № 24



Т.В. Иванова /

## **ОТЗЫВ**

**на внедрение в учебно-воспитательный процесс МАДОУ № 43**

**г. Армавира методических материалов по теме:**

**«Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного  
возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»**

**учителя-дефектолога МБДОУ**

**«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»**

**Петренко Нины Николаевны**

Необходимость изучения вопросов, связанных с развитием познавательного интереса и познавательной активности дошкольников, продиктована современными образовательными требованиями. В настоящее время это зафиксировано в основных нормативных документах, регламентирующих дошкольное образование. Чтобы образовательный процесс был наиболее результативным, необходимо развивать у ребенка потребность в познании окружающего мира, что является источником познавательной активности и познавательного интереса человека.

МАДОУ № 43 г. Армавира подтверждает, что представленный опыт работы учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района» Петренко Н.Н. по организации познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации был апробирован и внедрён в практику работы детского сада.

Использование данного опыта работы включало в себя следующие задачи: обеспечение эмоционального благополучия детей с ОВЗ в среде сверстников с нормативным развитием; комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей при участии специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог и др.); активизацию познавательной деятельности всех дошкольников, включая детей с ОВЗ; повышение вероятности развития у детей познавательного интереса, способностей мыслить творчески, проявлять инициативу и познавательную активность,

Содержание работы включает в себя: направления коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности детей с ОВЗ; особенности познавательно-речевого развития детей с ОВЗ; цели и задачи познавательно-речевого развития детей с ОВЗ; планирование и отбор речевого материала для детей с ОВЗ; направления работы познавательно – речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; взаимодействие взрослых с дошкольниками в познавательно – речевом развитии; методы и приёмы, принципы познавательного развития детей с ОВЗ; условия развития познавательной деятельности детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Автор обосновывает методологические и психолого-педагогические основы развития познавательной активности у детей с ОВЗ, предлагает практическое, методическое и информационное обеспечение работы по



данной проблеме. Представленные материалы могут быть рекомендованы педагогам дошкольных образовательных организаций.

Материалы данного опыта работы представляют большой интерес для педагогов МАДОУ № 43 г. Армавира и активно используются в педагогической практике по организации познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Результаты, полученные в ходе использования данного опыта работы, подтверждают эффективность и целесообразность их применения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты использования методических материалов неоднократно обсуждались на методических советах детского сада, научно-практических конференциях, городских и районных семинарах в течение 2020 – 2021 учебного года. Методическое пособие заслуживает особого внимания, высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически использовать в осознании современных форм и методов работы с детьми по этой проблеме. Данный опыт работы может быть рекомендован для внедрения его в современную дошкольную практику.

Дата: 15.09.2021 г.

Заведующий МАДОУ № 43



/Сафонова Н.Н./

## РЕЦЕНЗИЯ

на модифицированную парциальную программу формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок»  
(авторы - составители: Петренко Н.Н., Трунова О.А.)

Программа «Родничок» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предъявляемыми к разработке подобного рода программ, и имеет огромное практическое значение в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Концептуальной основой парциальной программы является обогащение детского восприятия через приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию кубанского народа.


Программа разработана с учетом основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность, как системы дошкольного образования, так и конкретной образовательной организации и предполагает формирование у детей нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе ознакомления с национально-региональными, природными особенностями родного края и села.

Структура программы соответствует требованиям. Методически грамотно и достаточно четко определены основные цели и задачи, представлено тематическое распределение программного материала по возрастным группам.

Результаты работы коллектива находят отражение в материалах приложения и представляют практическую ценность. Педагогами методически грамотно используются современные технологии, формы, методы и средства работы с детьми, что не вызывает сомнения в амплификации воспитательно-образовательного процесса с точки зрения его патриотической направленности.

Реализация данной программы позволит сформировать у дошкольников начальные представления о Белоглинском районе, родном селе, природе родного края, трудовой деятельности Белоглинцев.

**Резюме:** актуальность и своевременность представленного материала очевидна. Программа «Родничок» может быть рекомендована другим дошкольным образовательным организациям муниципального образования Белоглинский район для включения в вариативную часть Основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Рецензент:  Макарычева Н.В., канд. пед. наук, доцент, преподаватель ГАПОУ КК ЛСНК

Подпись Макарычевой Н.В. удостоверяю.

специалист по кадрам.

Малова Л.В.



## РЕЦЕНЗИЯ

**на модифицированную парциальную программу формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок»  
(авторы - составители: Петренко Н.Н., Трунова О.А.)**

Программа «Родничок» направлена на формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной. Воспитание любви к родным местам, к истории и культуре родного края, интереса к традициям и обычаям своего народа является одной из значимых задач познавательного развития детей дошкольного возраста.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к разработке парциальных программ. В ней имеются целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке указаны цель, задачи, планируемые результаты освоения программы детьми разных возрастных групп.

Содержание программы включает пять разделов: «История и традиции моего народа», «Моё село Белая Глина», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Трудовая деятельность Белоглинцев». Данные разделы тематически взаимосвязаны между собой и в перспективном планировании представлены по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В работе с детьми используются разнообразные формы и методы: игровая, трудовая, продуктивная и другие виды деятельности, целевые прогулки, экскурсии, видеопутешествия, встречи с интересными людьми и пр., которые позволяют вполне успешно решать поставленные задачи.

Процесс формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине способствует восстановлению связи поколений, возрождению Кубанских народных традиций.

Программа, а также материалы приложения будут полезны педагогам дошкольных образовательных организаций муниципального образования Белоглинский район и позволят более качественно организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, решая задачи региональной направленности.

Рецензент:  Буркова О.И., канд. пед. наук, преподаватель ГАПОУ КК ЛСПК

Подпись Бурковой О.И. удостоверяю.

специалист по к



Малова Л.В.

## РЕЦЕНЗИЯ

на модифицированную парциальную программу формирования  
первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине  
«Родничок»  
(авторы-составители: Петренко Н.Н. Трунова О.А.)

Программа «Родничок» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предъявляемыми к разработке парциальных программ, и имеет огромное практическое значение в духовно – нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Концептуальной основой данной программы является обогащение детского восприятия через приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию кубанского народа.

Структура программы соответствует требованиям. В ней имеются целевой, содержательный и организационный разделы. Методически грамотно и достаточно четко определены основные цели и задачи, представлено тематическое распределение программного материала по возрастным группам.

Содержание программы включает пять разделов: «Истории и традиции моего народа», «Моё село Белая Глина», «Я и моя семья», « Природа родного края», «Трудовая деятельность белоглинцев». Данные разделы тематически взаимосвязаны между собой и в перспективном планировании представлены по направлениям: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Результаты работы коллектива находят отражение в материалах приложения и представляют практическую ценность. Педагогами методически грамотно используются современные технологии, формы, методы и средства работы с детьми, что позволяет более качественно организовывать воспитательно - образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, решая задачи региональной направленности.

Программа предполагает позитивные личностные и социальные изменения воспитанников в ходе её реализации.

Практическая значимость данной программы заключается в формировании у дошкольников первичных представлений о малой Родине, о родном селе, о просторах родного края.

Представленная программа актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в дошкольном образовательном учреждении. Программа позволяет более качественно организовывать воспитательно – образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, решая задачи региональной направленности.

Рецензент:  Черкова О.В., директор МКУ «ИМЦ» в Белоглинском районе, Краснодарского края.

14.08.2015г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»

Красная, ул., д. 154, с. Белая Глина

Краснодарский край, 353040

тел./факс (86154) 7-30-52

ОГРН 1072326000075

ИНН 2326008288 КПП 232601001

от 28.10.2015 г. № 01-03/91

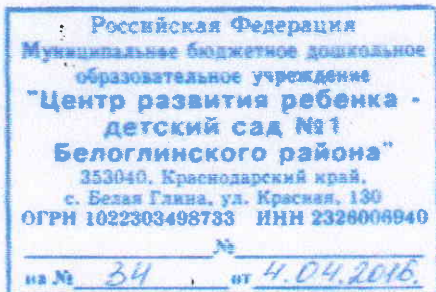
### СПРАВКА

дана Петренко Нине Николаевне, Труновой Ольге Анатольевне, педагогам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района ", в том, что их авторская модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине "Рудничок" внесена в муниципальный банк передового педагогического опыта (протокол заседания методического совета от 24.10.2015 г. № 7).

Директор МКУ «ИМЦ»



О.В. Черкова



## ОТЗЫВ

на модифицированную парциальную программу формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок», разработанной педагогами МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района» Краснодарского края Петренко Н. Н., старшим воспитателем, Труновой О.А., воспитателем.

Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок» была представлена управлением образования Белоглинский район для изучения педагогическому коллективу МБДОУ «ЦРР д/с № 1 в апреле 2016 г.

С программой ознакомились воспитатели разных возрастных групп, а также специалисты МБДОУ «ЦРР д/с № 1».

Цель программы - формирование представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Педагогами отмечено, что содержание программы построено с учетом принципов ФГОС ДО, грамотно подобраны формы организации детской деятельности, наиболее полно отражающие специфику дошкольного детства, четко сформулированы планируемые результаты освоения программы. Представленные материалы увлекательны и интересны по форме и содержанию и позволяют добиться поставленной цели.

С точки зрения воспитателей особую практическую ценность представляют подробные конспекты занятий для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Педагоги отмечают доступность, содержательность, увлекательность для детей практического материала.

При обсуждении программы поступило и было принято предложение включить содержание модифицированной парциальной программы формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР д/с № 1» на 2016/2017 учебный год.

Заведующая МБДОУ «ЦРР д/с № 1»



А.И.Звягина

Старший воспитатель

Л.Т.Львова

**Отзыв**  
**на внедрение и практическую реализацию**  
**модифицированной парциальной программы**  
**формирования первичных представлений у детей**  
**дошкольного возраста о малой Родине «Родничок»**  
**в МБДОУ №8.**

В 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом нашего учреждения при составлении Основной образовательной программы ДОУ в вариативную часть была включена Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок» (авторы Петренко Н.Н. и Трунова О.А.).

Программа привлекает целостностью, законченностью, разумным сочетанием теории и практики, а также четкостью структуры соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Разделы программы «История и традиции моего народа», «Мое село Белая Глина», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Трудовая деятельность Белоглинцев» тематически взаимосвязаны между собой и в перспективном планировании представлены по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа имеет практическую направленность и удобна в использовании, содержит примерное планирование с детьми дошкольного возраста по формированию первичных представлений о малой Родине по возрастам и обширное приложение: конспекты ОД, развлечения, народные кубанские игры и пр., что позволяет педагогам качественно организовывать образовательный процесс с детьми, решая задачи региональной направленности.

Заведующая  
Ст. воспитатель



(Савченко Е.А.)  
(Пшеничная Ю.В.)

25 августа 2015 год

## ОТЗЫВ

### на внедрение в учебно-воспитательный процесс МБДОУ «Детский сад №5 Белоглинского района» модифицированной парциальной программы формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок»

МБДОУ д/с №5 Белоглинского района села Новопавловка, подтверждает, что представленная модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок» была апробирована и внедрена в практику работы детского сада по патриотическому воспитанию дошкольников.

Материалы данной Программы используются педагогами нашего учреждения при включении в вариативную часть Основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Модифицированная парциальная программа удобна в работе и издана в виде брошюры. Структура программы соответствует требованиям, в ней грамотно и четко определены цели и задачи, представлено распределение материала по возрастным группам.

В содержательном разделе программы включены пять разделов: «История и традиции моего народа», «Мое село Белая Глина», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Трудовая деятельность Белоглинцев». Данные разделы тематически связаны и обеспечивают развитие по всем направлениям, что облегчает работу педагогов.

Ознакомление с малой Родиной проходит через все виды детской деятельности. Организационный раздел Программы содержит материал для изучения представлений детей о малой Родине, конспекты совместной деятельности, сценарии развлечений, кубанские игры, стихи и песни Белоглинских поэтов.

Результаты использования методических материалов Программы обсуждались на педагогическом совете детского сада 2018 году. Используя в педагогической деятельности ДОУ модифицированную парциальную программу формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок» мы решаем главную задачу - формирование представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине, а практический материал помогает педагогам в приобщении дошкольников к культурному и историческому наследию кубанского народа.

28.05.2018г

Заведующий МБДОУ д/с №5



/Г.В. Постельная





**Н.Н.Петренко  
О.А. Трунова**

**Модифицированная  
парциальная программа  
формирования первичных  
представлений у детей  
дошкольного возраста  
о малой Родине  
«Родничок»**



2016 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», протокол № 1 от 25.03 2016 года

**ББК 74.104**  
**М-74**

**Авторы-составители:** Петренко Нина Николаевна, старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №12 муниципального образования Белоглинский район Краснодарского края

Трунова Ольга Анатольевна, воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №12 муниципального образования Белоглинский район Краснодарского края

**Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок».** Ленинградская: информационно-аналитический и издательский центр Ленинградского социально- педагогического колледжа Краснодарского края, 2016. – 88с.

В данном пособии представлена модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родиной «Родничок», успешно прошедшая апробацию на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида №12 муниципального образования Белоглинский район Краснодарского края. Программа может быть рекомендована другим организациям дошкольного образования Белоглинского района для включения в вариативную часть Основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Материалы приложения позволят подробнее познакомиться с основными направлениями и содержанием работы, проводимой педагогическим коллективом по нравственно-патриотическому воспитанию детей разных возрастных групп.

В разработке материалов приложения к программе приняли участие коллектив воспитателей дошкольной образовательной организации: О.В.Бунина, Г.В. Грязнова, Т. И. Жерлицина, Л.И. Иванова, Л.В. Кондрашева.

**Рецензенты:** Буркова О.И., к.п.н., преподаватель ГАПОУ КК ЛСПК  
Макарычева Н.В., к.п.н., преподаватель ГАПОУ КК ЛСПК

**ББК 74.104**  
**М-74**

© Н.Н. Петренко, О.А. Трунова, 2016

© Ленинградский социально-педагогический колледж Краснодарского края, 2016

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### *Пояснительная записка*

В период дошкольного возраста начинается процесс осознания ребенком себя в окружающем мире, закладываются основы духовно-нравственного воспитания. Данный отрезок жизни человека, по мнению многих выдающихся ученых, является наиболее благоприятным для формирования представлений об Отечестве, малой Родине, воспитания начал гражданской позиции, уважительного отношения к её прошлому, настоящему и будущему.

Совершенствование воспитательно-образовательной работы с точки зрения её патриотической направленности может осуществляться за счет приближения обучения детей к реальной жизни, ознакомления с объектами ближайшего природного и социального окружения, создания запоминающегося образа малой Родины.

В пособии представлена модифицированная парциальная программа «Родничок» (далее – Программа), которая составлена на основе авторской программы ознакомления дошкольников с малой Родиной «Я и моя станица Ленинградская» (авт. Л.Г. Масич, Н.В. Макарычева).

Данная программа разработана с учетом основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность, как системы дошкольного образования, так и конкретной образовательной организации:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. №295.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., №30384).
- Закона Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утв. Постановлением ГАКК от 14.10.2013г. №1180 (в ред. Постановления ГАКК от 31.03.2014г. №269).
- Устава МБДОУ детский сад комбинированного вида №12 муниципального образования Белоглинский район Краснодарского края.

Концептуальной основой программы является обогащение социально-культурного опыта детей через знакомство с историей, культурой и природой Белоглинского района.

*Основная цель программы:* формирование представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с историей возникновения села Белая Глина, бытом и традициями жизни кубанских казаков.
2. Формировать у дошкольников представления о Белоглинском районе,

- родном силе, природе родного края, трудовой деятельности Белоглинцев.
3. Дать элементарные первичные знания детям о защитниках малой Родины, об именитых людях, прославивших Белоглинский район.
  4. Формировать у детей духовно-нравственные и социокультурные ценности, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, жителям Белоглинского района.

Программа «Родничок» прошла успешную апробацию на базе вышеуказанной дошкольной образовательной организации в разных возрастных группах (2013-2016г).

В основу разработки содержания и технологии ознакомления дошкольников с малой Родиной положены принципы ФГОС ДО:

- обеспечение единства образовательных, развивающих, и воспитательных задач, в процессе реализации которых у ребенка формируются первичных представления о малой родине и Отечестве,

- учет принципа возрастной адекватности дошкольного образования: отбор наиболее актуальных и доступных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, позволяющих обогащать социальный опыт детей дошкольного возраста;

- сотрудничество Организации с семьей с целью духовно-нравственного воспитания ребенка, обогащение представлений об истории, культуре и природе родного края.

В результате учета национально-регионального компонента, апробации программы «Родничок» было обновлено содержание работы по формированию первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине, усилена нравственно- патриотическая направленность воспитательно -образовательного процесса ДОО.

### ***Планируемые результаты освоения Программы детьми разных возрастных групп***

**К концу года дети второй младшей группы должны:** иметь представление о том, что каждому человеку нужен дом, где он живет со своей семьей; как жили прадедушки и прабабушки раньше. Знать, что он является жителем села Белая Глина. Узнавать на фотографиях себя, членов своей семьи, достопримечательные места дошкольного учреждения. Иметь представление о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

**К концу года дети средней группы должны знать:** членов своей семьи и ближайших родственников. Иметь представление о кубанском подворье, хате казака, кубанском фольклоре, одежде; о маршруте в детский сад и обратно домой. Узнавать на фотографиях основные достопримечательности села. Иметь представление о растительном и животном мире Белоглинского района; об основных профессиях его жителей. Проявлять заботливое отношение к окружающей природе.

**К концу года дети старшей группы должны знать:** свой домашний адрес. Осознавать свою принадлежность к жителям Белоглинского района, Краснодарского края. Знать и узнавать флаг, герб, гимн Белоглинского района. Иметь представление о прошлом и настоящем малой Родины, о знаменитых

людях, прославивших Белоглинский район. Называть и узнавать (на иллюстрации, фотографии) социально-значимые объекты, зеленые зоны села; 4-5 улиц. Уметь рассказать о достопримечательностях села. Иметь представления о жизни и быте жителей Белой Глины. Знать основные профессии жителей села. Иметь представление о природе родного края.

**К концу года дети подготовительной группы должны знать:** краткие сведения об истории села, жизни, быте, культуре кубанских казаков. Проявлять устойчивый интерес к истории семьи, своей родословной, защитникам малой Родины. Уметь различать символику села и Краснодарского края. Иметь представление о трудовой деятельности жителей района; о музыкальных, литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей, композиторов и художников. Знать песни и стихи о Белой Глине. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя жителем Белоглинского района. Иметь представление о природно-климатических особенностях Малой Родины. Называть диких и домашних животных, виды растений родных мест. Иметь представление о реке Рассыпной как основном «водном бассейне» района. Уметь находить на карте села знакомые улицы.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа включает 5 разделов: «История и традиции моего народа», «Моё село Белая Глина», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Трудовая деятельность Белоглинцев». Данные разделы тематически взаимосвязаны между собой и в перспективном планировании представлены по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В работе с детьми используются самые разнообразные формы и методы: игровая, трудовая, продуктивная и другие виды деятельности, целевые прогулки, экскурсии, видео-путешествия, встречи с интересными людьми и прочее.

### Тематический план программы

№ п/п	Наименование темы, раздела
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: История и традиции моего народа</b>
1.1	История возникновения села Белая Глина
1.2	Быт и традиции жителей Белой Глины
1.3.	Защитники малой Родины
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: Моё село Белая Глина</b>
2.1	Белоглинский район Краснодарского края
2.2	Моё родное село
2.3	Именитые люди, прославившие Белоглинский район
2.4	Наш детский сад.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: Я и моя семья</b>
3.1	Дом, в котором я живу
3.2	Я и моя семья

3.3	История и традиции моей семьи
<b>4.</b>	<b>Природа родного края</b>
4.1	Особенности природы родного края
4.2	Растительный мир Белоглинского района.
4.3	Растительный мир детского сада
4.4	Животный мир Белоглинского района
4.5	Водное пространство Белоглинского района.
<b>5</b>	<b>Раздел 5: Трудовая деятельность Белоглинцев</b>
5.1	Трудовая деятельность жителей села Белая Глина
5.2	Труд растениеводов.
5.3	Труд животноводов

## Содержание программы

### Раздел 1: История и традиции моего народа

#### *Тема 1.1. История возникновения села Белая Глина*

Обоснование хутора в 1820 году по реке Меклета. Образование села Белая Глина (1830 г.). Название села и его связь с добыванием большого количества белой глины, необходимой для побелки домов.

#### *Тема 1.2. Быт и традиции жителей Белой Глины*

Саманные хаты, покрытые камышом, соломой. Двор, как усадьба с конюшней, ток для молотбы хлебов, амбаром, колодцем, сеновалом.

Устройство жилища. Казачий курень: красный угол, лампадка, матица с крючком, печь, сундук, кровать, деревянные лавки, люлька. Домашняя утварь: макитры, миски, кувшины, горшки, ухват, кочерга, рубель, прялка, котелки, самовар и т.д. На стенах - семейные фотографии, вышитые рушники.

Основные занятия селян – скотоводство (лошади, овцы, козы, свиньи, коровы) и земледелие (выращивание пшеницы, ржи, овса, проса, гречихи). Использование паровых молотилок, веялок, косилок, серпов, граблей в ходе сельскохозяйственных работ.

Промыслы - гончарная, кожевенная и овчинодельная мастерские, производство лёгких конных экипажей. Занятие женщин: ткачество (холсты, ковры), изготовление поясов, прядение, вышивание белья.

Культура кубанского народа. Костюм сельского жителя: рубашка, штаны, пояс сапоги. Особенности женского костюма: длинная юбка, кофточка с баской, фартук, платок, полусапожки.

Особенности местного говора. Фольклор, обряды, народные игры.

#### *Тема 1.3. Защитники малой Родины*

Село Белая Глина в Великую Отечественную войну. Оккупация немецко-фашистскими войсками: с 1 августа 1942 г. по 25 января 1943 г. Освобождение села 44-ой армией под командованием генерала-майора В. А. Хоменко.

Белоглинцы в Великую Отечественную войну: сражались на фронтах 7000 человек, из них погибли, пропали без вести, защищая свою Родину, 3842 человека. Герои Советского союза: Андрей Алексеевич Булгаков, Владимир Иванович Литвинов, Иван Константинович Немудрый, полный кавалер орденов Славы Валентин Васильевич Геккель.

Памятники защитникам Отечества в селе Белая Глина: мемориальный комплекс «Вечный огонь», памятник «Жертвам фашизма», братская могила советских воинов и мирных жителей, погибших в боях и казнённых фашистскими захватчиками; памятный знак на месте гибели неизвестного лётчика.

Празднование знаменательных дат. Почтение памяти погибших героев.

Другие подвиги земляков (война в Афганистане, Чечне).

Представления об общих защитниках, которые были и есть сегодня: военные, полиция, спасатели, скорая помощь и т.д.

## **Раздел 2: Моё село Белая Глина**

### ***Тема 2.1. Белоглинский район Краснодарского края.***

Белоглинский район – северо-восточная зона Краснодарского края, граничит с Новопокровским районом Краснодарского края, Целинским и Песчанокопским районами Ростовской области, Красногвардейским и Новоалександровским районами Ставропольского края.

Символика Белоглинского района: герб, гимн, флаг.

Населенные пункты Белоглинского района: сёла - Новопавловка, Кулешовка, станицы- Успенская, Новолокинская, посёлки- Западный, Селекционный, Семеноводческий, Центральный, Садовый, Восточный и Магистральный, хутора- Туркинский, Меклета, отделение СПК «Восход», разъезд Меклета.

Село Белая Глина - крупный сельскохозяйственный центр (агропромышленный комплекс, акционерные общества, крестьянско-фермерские хозяйства и прочее).

Деловая, культурная и спортивная жизнь района: Белоглинский информационный центр «Родная земля», дома культуры и клубы, кинотеатр, детская школа искусств, библиотеки, историко-краеведческий музей, воздухоопорный спортивный комплекс, ДЮСШ, военно- патриотические и спортивные клубы.

### ***Тема 2.2. Моё родное село***

Село Белая Глина как один из районных центров Краснодарского края. Как сегодня выглядит село? Чем оно отличается от города?

Достопримечательности села: памятники археологии (курганы, каменные бабы); памятники природы (родники, внесённые в Книгу природного наследия края); памятники архитектуры (здания детской школы искусств и средней школы №12); памятники молодым энтузиастам 1920-30 годов; Мемориальный комплекс памяти павших на фронтах гражданской и Великой Отечественной войн.

Место отдыха сельчан: парк культуры и отдыха, дома культуры, кинотеатр «Ударник», аквапарк «Оазис», спортивный комплекс, кафе.

Представление о районе, в котором находится детский сад, его особенностями (памятные места, культурная жизнь и др.)

Забота Белоглинцев о своём селе. Что должен делать каждый, чтобы село наша всегда была красивым? Празднование Дня села Белая Глина.

### ***Тема 2.3. Именитые люди, прославившие Белоглинский район***

Именитые люди, прославившие Белоглинский район: Герой Советского Союза №1 А. В. Ляпидевский, герои Социалистического Труда А. М. Звягин-председатель колхоза им. Ленина, доярка Н. С. Жирова, герои –

интернационалисты - С. В. Молчанов, В. Л. Скрипалев и др.

Местные умельцы, художники, поэты, писатели, музыканты. Знакомство с творчеством Е. С. Омельченко, В. В. Жирова, С. Н. Никитина, В. Е. Долматова, А. П. Ждановского, В. М. Галкина и других.

#### ***Тема 2.4. Наш детский сад.***

Наш детский сад, название детского сада. Почему он так называется? Знакомство с территорией, помещениями и сотрудниками детского сада.

Чем занимаются дети в детском саду? Наша группа, название группы Правила общения с детьми. Мои друзья. Играем вместе. Мои любимые игры.

### **Раздел 3: Я и моя семья**

#### ***Тема 3.1. Дом, в котором я живу.***

Название улицы, на которой расположен мой дом. Почему она так называется. Сколько домов на улице? Кто живет рядом со мной. Мои соседи (слева, справа, напротив). Есть ли рядом магазины или другие учреждения, где работают люди.

Как выглядит дом, в котором живет моя семья. Сколько в нем этажей. Из чего построен дом? Какие деревья, кустарники, цветы растут возле дома. Кто заботиться о чистоте в доме и вокруг него? Почему это нужно делать?

Отчий дом, как дорог он каждому человеку.

#### ***Тема 3.2. Я и моя семья***

Семья как родное и близкое окружение ребенка. Понятие «родня». Мои родители и другие члены семьи. Как их зовут, какая у них фамилия?

Дружеские, доверительные отношения в семье. Как я отношусь к своим родным? Как они относятся ко мне? Заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Мои права и обязанности в семье. Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства, совместный отдых и труд.

#### ***Тема 3.3. История и традиции моей семьи.***

История семьи. Генеалогическое древо семьи. Мои прадедушки и прабабушки.

Семейные традиции и праздники. Почему каждый человек старается соблюдать и уважать традиции семьи?

Ситуации из жизни семьи.

### **Раздел 4: Природа родного края**

#### ***Тема 4.1. Особенности природы родного края***

Климатические особенности Краснодарского края. Времена года на Кубани. Природное окружение, фенологические особенности местной природы.

Полезные ископаемые: нефть, газ, песок, ракушечник, мел, белая глина.

#### ***Тема 4.2. Растительный мир Белоглинского района.***

Многообразие и специфика растительного мира Белоглинского района: деревья, кустарники, травянистые растения. Дикорастущие и культурные растения, их место обитания (луг, поле, сад, огород).

Растительный мир центрального парка культуры и отдыха Белоглинцев.



Почему нужно бережно относиться к растениям? Забота Белоглинцев о растительном мире.

#### ***Тема 4.3. Растительный мир детского сада***

Знакомство с растениями, которые растут рядом с детьми (в групповой комнате, в помещении детского сада, на участке, вокруг него).

Разнообразие деревьев (липа, береза, клён и другие), кустарников (калина, сирень и др.). Деревья плодовые и декоративные, лиственные и хвойные, высокие и низкие, молодые и старые.

Цветочно-декоративные растения детского сада: астра, розы, бархатцы, тюльпаны, нарциссы и другие. Разнообразие лекарственных растений: мята, тысячелистник, одуванчик, подорожник и др.

Забота сотрудников и детей о растениях.

#### ***Тема 4.4. Животный мир Белоглинского района.***

Многообразие и специфика животного мира Белоглинского района: млекопитающие (заяц, лиса, хорёк, землеройка, ёж, ондатра, ласка), птицы (воробей, ворона, грач, сорока, стриж, горлица, угод, кукушка), насекомые (муравей, стрекоза, пчела, бабочка, шмель, кузнечик), земноводные (лягушка, ящерица, уж, жаба, черепаха).

Дикие, домашние животные, их место обитания: поле, луг, водоем, ферма. Почему нужно заботиться о животных? Забота Белоглинцев о животном мире.

#### ***Тема 4.5. Водное пространство Белоглинского района.***

Водное пространство Белоглинского района: Калала, Расшеватка, Татарка, Рассыпная как притоки реки Егорлык. Сеть прудов и копаней, искусственно созданных по днищам глубоких балок: Бурая, Фоменкова и Антуз.

Основные обитатели рек: судак, тарань, толстолобик, щука, окунь, карась, красноперка.

Значение реки в жизни жителей района. Отдых у реки. Ловля рыбы. Использование водного транспорта: лодка, катер. Необходимость ухода за рекой.

## **Раздел 5: Трудовая деятельность Белоглинцев**

### ***Тема 5.1. Трудовая деятельность жителей села Белая Глина***

Социально - экономические особенности малой Родины. Знакомство с трудовыми объектами села: агропромышленный комплекс, элеватор, молзавод, хлебопекарня, комбикормовый завод, цеха по переработке семян подсолнечника, мельница, маслобойня.

Трудовая деятельность жителей села: труд хлеборобов, механизаторов, животноводов, полеводов. Производство муки, хлебобулочных изделий.

Разнообразие профессиональной деятельности Белоглинцев. Сфера обслуживания (учитель, воспитатель, библиотекарь, продавец, парикмахер и т.д.)

Сфера здравоохранения (врач, медсестра, фармацевт, санитарка и т. д.).

Труд людей транспортных профессий, труд строителей (каменщика, столяра, маляра, крановщика и т. д.)

Знакомство детей с трудовой деятельностью родителей.

### ***Тема 5.2. Труд растениеводов.***

Растениеводство в Белоглинском районе: полеводство, садоводство, овощеводство.

Сельскохозяйственные культуры: пшеница, ячмень, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла, а также соя, рапс, горох, овёс.

Труд растениеводов в период весенне-летних видов работ. Инструменты растениеводов: лопата, грабли, вилы, тяпка, ведро, лейка, садовые ножницы.

Сев зерновых культур. Посадка фруктов, овощей. Полив посевов. Обработка сада. Сельскохозяйственная техника: трактор, комбайн, грузовик, применение сельскохозяйственной авиации (использование минеральных удобрений и других средств защиты). Труд комбайнеров, водителей уборочных машин.

Погрузка и хранение зерна. Заготовка силоса. Уборка сахарной свеклы. Стягивание соломы.

Забота Белоглинцев о земле-кормилице. Празднование Дня Урожая.

### **Теме 5.3. Труд животноводов**

Животноводство в Белоглинском районе. Основные отрасли животноводства: производство молока и мяса.

Особенности выращивания крупного рогатого скота, свиней, овец, птицы. Специфика трудовой деятельности на свиноводческой ферме, птицеферме, молочно-товарной ферме. Труд ветеринарного врача, зоотехника, доярки, скотника, свиноводки и других специалистов.

Заготовка кормов.

## **Примерное планирование работы с детьми дошкольного возраста по формированию первичных представлений о малой Родине**

### **Вторая младшая группа**

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое Развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Беседа на тему «Я и моя семья»	Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом взрослых	Беседа на тему: «Что растет в саду»	Заучивание кубанских колыбельных песен	Пальчиковая игра «Капуста»
Игровые ситуации «Помоги маме», «Помоги папе».	Рассматривание семейных фотографий	Заучивание кубанских потешек	Конструирование «Мой дом»	Пальчиковая игра «Какая у нас семья большая»
Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	ОД « В гости к бабушке»	Лепка «Плетень»	Народная кубанская игра «Напои лошадку»
Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	ОД «Заходите в гости к нам»	Беседа на тему: «Что растет в огороде»	Рисование «Баранки»	Подвижная игра «Маленькие казачата-ловкие ребята»»
Оформление фотоальбома «Моё родное село»	Дидактическая игра «Сложи картинку»	Беседа на тему: «Моё любимое село».	Хороводные игры.	Народная кубанская игра «Передай подкову»

### **Средняя группа**

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое Развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
---	--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------

Дидактическая игра «Кто кем работает?»	ОД «Моя семья».	Беседа на тему: «Птицы-наши друзья»	Знакомство с народными музыкальными инструментами.	Малоподвижная игра «Передай подкову»
Сюжетно-ролевая игра «Уборка урожая на селе»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	ОД «Детский сад для ребят»	Рисование «Посуда Белоглинских казаков»	Народная кубанская игра: «Кауны»
Сюжетно-ролевая игра «Ферма»	Экскурсия по главной улице села Белая Глина.	Видео-путешествие «Село, в котором я живу»	Прослушивание стихов и песен о Белой Глине.	Народная кубанская игра «Петушок»
Игры в уголке ряжений	Дидактическая игра «Птицы родного края»	ОД «В гости к казакам».	Лепка «Калачи»	Пальчиковая гимнастика «Капуста»
Беседа на тему: «Где трудятся селяне?»	ОД «Родная сторонка»	Заучивание Кубанских потешек, закличек	Развлечение «Кубанские посиделки»	Народная кубанская игра «Конники»

### **Старшая группа**

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Беседа на тему: «Выдающиеся люди Белоглинского района».	Видео знакомство «Труженики Белоглинского района»	Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей»	Рисование «Мое родное село»	Пальчиковая игра «Гости»
Беседа на тему: «Наши бабушки и дедушки»	ОД «Знакомство с символикой села Белая Глина».	Чтение и анализ стихотворения Л. Зиминой «Детский сад»	Разучивание песен на тему «Детский сад»	Пальчиковая игра «Дружба»
Беседа на тему: «Наши добрые дела»	ОД «Путешествие в страну лекарственных растений».	Знакомство с кубанским фольклором. Рубрика: «Что это значит?»	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Народная кубанская игра «Горшки»
Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Дидактическая игра «Сложи герб Белоглинского района»	Заучивание отрывка из стихотворения о Белой Глине	Аппликация «Дома на нашей улице».	Народная кубанская игра «Баба Яга»
Сюжетно-ролевая игра «Полеводы-садоводы-овощеводы»	Викторина «Что ты знаешь о своём селе»	Беседа на тему: «Село, в котором я живу»	Лепка «Кубанская посуда»	Народная кубанская игра: «Кауны»

Звёздный час «Моя семья»	ОД «Природа родного края». Форма проведения: игра «Поле чудес».	ОД «Защитники нашей Родины»	Прослушивание песен военных лет, песен Победы.	Народная кубанская игра: «Тополь»
Беседа на тему: «Как жили наши прадеды?»	Дидактическая игра «Знатоки природы родного села»	ОД «На Кубани мы живём»	Изготовление макета «Вечный огонь»	Спортивный праздник «Кубань - родная, Кубань – спортивная»
Дидактическая игра «Родство»	Встреча с Белоглинскими умельцами.	Составление рассказа - описания «Кубанское подворье».	Знакомство с творчеством детского коллектива «Родничок Кубани».	Народная игра: «Кубанка»

### *Подготовительная группа*

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное Развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Составление родословной «Древо семьи» (совместно с родителями)	Видео знакомство «История возникновения села Белая Глина»	Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Сыновья»	Знакомство с творчеством Кубанских поэтов.	Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»
Беседа на тему: «Правила поведения воспитанного ребёнка в детском саду»	ОД «Путешествие в животный мир Белоглинского района»	Знакомство с кубанским фольклором. Рубрика: «Что это значит?»	«Детский сад – сад радости» (коллективная работа)	Народная Кубанская игра: «Подсолнухи»
Дидактическая игра «Назови правильно»	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей»	ОД «Моё родное село»	ОД «Символика Белоглинского района»	Экскурсия в спортивную школу
Составление папки-передвижки «Животный и растительный мир нашего села»	Интеллектуальная игра «Поле чудес» (растения, животные, полезные ископаемые малой Родины)	ОД «Чем богат наш Белоглинский район?»	Разучивание гимна Белоглинского района	Народная кубанская игра «Завивайся плетень»
Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»	Видео путешествие «Памятные места моего села»	ОД «Хлебные поля - гордость Белоглинского района»	Творческая гостиная «Белоглинские умельцы»	Народная кубанская игра: «Селезень иутка»

Изготовление фотоальбома «История нашего села» (совместно с родителями)	ОД «Знакомство с символикой Краснодарского края»	Чтение стихов о Кубани	Разучивание Кубанских частушек	Спортивный досуг «Мы - кубанцы молодцы»
Встреча с выдающимися людьми Белоглинского района	ОД «Ремёсла Кубани»	Викторина «Знатоки края Кубанского»	Музыкальное развлечение «Светлая Пасха»	Народная кубанская игра «Мы веселые казачата»
Сюжетно-ролевая игра «Труд растениеводовв весенне-летний период»	ОД «Традиции Кубанских казаков»	ОД «Знакомство с произведениями кубанских поэтов».	Посещение выставки «Природа края глазами юных художников»	Народная Кубанская игра: «Кубанка»

*Примечание:* перспективное планирование может быть изменено и дополнено по усмотрению педагога.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы - 4 года. Программа предусматривает проведение воспитательно-образовательной работы с детьми по формированию первичных представлений о малой Родине во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Каждое педагогическое мероприятие должно проводиться с использованием наглядности (иллюстрации, фотографии, образцы творчества и пр.), что будет способствовать проявлению познавательного интереса у детей, лучшему усвоению материала.

Особая роль в программе отведена музейной педагогике, введению детей в мир предметов старины, жизни Белоглинских казаков: комната казачьего быта, макет кубанского подворья, посещение районного историко-краеведческого музея.

В процессе знакомства детей с достопримечательностями села целесообразно использовать такие формы работы, как экскурсии, целевые прогулки, видео-путешествия, видео знакомства. Свои впечатления дети воплощают в рисунках, лепке, макетах, поделках.

Знакомство детей с кубанским фольклором, традициями казаков успешно осуществляется во время проведения народных праздников: «День села», «Рождество», «Масленица» и др.

### ***Средства обучения***

1. Методические материалы.
2. Основная и дополнительная литература.
3. Художественная литература.
4. Иллюстративный материал.
5. Изобразительное искусство.
6. Музыка.

7. Фото и видео материалы.
8. Мультимедийные презентации.
9. Интернет-ресурсы.

***Примерный перечень предметно-пространственной образовательной среды***

- фотоматериалы о малой Родине;
- флаг, герб, гимн, карта Краснодарского края, Белоглинского района;
- комната казачьего быта;
- макет кубанского подворья;
- мультимедийные презентации на тему: «История возникновения села Белая Глина», «Село, в котором я живу», «Защитники малой Родины», «Природа родного края», «Труженики Белоглинского района»;
- художественно-творческая зона «Белоглинские умельцы»: репродукции картин, изделия из глины, вышивка, вязание и прочее;
- фотографии семей воспитанников группы;
- альбомы с рисунками детей на темы: «Дом, в котором я живу», «Моя семья», «Мой любимый уголок» и т. д.;
- игротека, включающая специальную серию познавательных и развивающих игр, упражнений, обогащающих социальный опыт дошкольников.

***Методические материалы***

1. Мирук В. М. Науменко Т. А. Введение в историю Кубани. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004.
2. Маслов А. В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар, 2007.
3. Маркова В. А. Воспитание дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция», 2007.
4. Маркова В. А., Данилина Л. М., Просолова З. Г. Воспитание дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция», 2007.
5. Масич Л.Г., Макарычева Н.В. Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной «Я и моя Ленинградская».- Ленинградская: информационно-аналитический и издательский центр Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2012.
6. Мирошниченко Л. Ковш воды. – Краснодар: «Советская Кубань», 2002.
7. Никитин С. Н. Белоглинцы – дети войны.- Белая Глина: БИЦ «Родная земля», 2010.
8. Никитин С. Н. Село родное – Белая Глина.- Краснодар: «Советская Кубань», 2013.
9. Ратушняк Р. Н. Родная Кубань (страницы истории)- Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004.
10. Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов./ Под. Ред. Хлоповой Т. П., Легких Н. П. и др. – Краснодар: «Мир Кубани», 2004.

**Приложение №1.**  
**Изучение представлений детей о малой Родине.**

***Примерные вопросы для беседы с детьми:***

1. Как называется наша страна?
2. Как называется край, в котором ты живешь?
3. Как называется село, в котором ты живешь?
4. Почему наше село назвали Белая глина?
5. Кто основал наше село?
6. Сколько селу лет?
7. Какие главные улицы села ты знаешь?
8. Как называется центральная площадь села?
9. Какие имеются памятники в селе Белая Глина?
10. Какие места отдыха сельчан ты можешь назвать?
11. Какие деревья (кустарники, цветы) растут в селе Белая глина?
12. Каких диких животных, проживающих в нашем крае, ты знаешь и можете назвать?
13. Какие птицы обитают в селе Белоглинском районе?
14. Какая река протекает в нашем селе?
15. Какие виды рыб в ней обитают?
16. Чем занимаются люди, проживающие в нашем районе? Где они работают?
17. Что выращивают на полях (в садах) Белоглинского района?
18. Знаком ли ты с трудом животноводов? Чем они занимаются?
19. Каких местных умельцев (художников, поэтов, писателей, музыкантов), прославивших в нашем селе, ты знаешь?
20. Почему каждому человеку дорог его отчий дом?

21. Что бы ты еще хотел узнать о своей малой Родине?

**Приложение № 2**  
**Конспекты образовательной деятельности**

**Жерлицина Т.И.,**  
**воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Тема:** «В гости к бабушке».

**Цель:** развитие активного словаря, фонематического слуха.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

- учить совместно со взрослыми рассказывать потешки, подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- продолжать учить правильно называть персонажей, их характерные признаки, вид деятельности; узнавать животных по описательным загадкам;
- активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов;
- следить за правильным произношением звуков.

*Развивающие задачи:*

- развивать связную речь детей;

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать познавательный интерес к загадкам, потешкам.

**Предварительная работа:** заучивание потешек «Петушок», «Курочка – рябушечка».

**Словарная работа:** пушистый, рябенькая.

**Материалы и оборудование:** письмо в конверте, ширма дом; декорации игрушки бибобо – петух, курочка, кот; корзина с гостинцами.



### **Ход деятельности**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем: “Доброе утро”, а теперь скажем шепотом.

*Стук в дверь, воспитатель возвращается с конвертом.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите нам пришло письмо. Скажите, в чем находится письмо?

**Дети:** В конверте.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим от кого пришло письмо. А письмо нам прислала бабушка. Она приглашает нас в гости. Вы хотите поехать в гости к бабушке?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А на чем мы можем поехать?

**Дети:** На машине, самолёте, автобусе, на поезде ...

**Воспитатель:** А давайте и правда отправится на поезде. Я согласна быть паровозиком. Паровозик вас ждет. Но сначала мы с вами поиграем и определим, кто будет 1, 2, 3, 4, 5 вагончиком. Кто быстро назовет правильный ответ? Начинаем.

- слон большой, а мышка – *маленькая*
- летом тепло, а зимой – *холодно*
- мама молодая, а бабушка – *старенький*
- конфета сладкая, а лимон – *кислый*
- помидор красный, а огурец – *зелёный*
- днем светло, а ночью – *темно*

*Дети по очереди становятся друг за другом.*

Посмотрите, какой у нас длинный поезд получился!

Колеса стучат

А в поезде нашем

Ребятки сидят

Чу-чу-чу-чу-чу

Бежит паровоз

Далеко, далеко

Ребят он повез.

Поехали на скором поезде (ш-ш-ш)

На почтовом (ч-ч-ч)

Выпускаем пар (с-с-с)

Тормозим (з-з-з)

**Воспитатель:** Ребята, а вот и бабушка нас встречает.

*Стоит изба, на лавочке сидит бабушка Федора (переодетый взрослый).*

**Бабушка:** Здравствуйте, мои дорогие.

*Дети приветствуют бабушку.*

**Бабушка:** Давайте знакомиться, меня зовут бабушка Федора, а вас как?

*(Ответы детей)*

**Бабушка:** Славные ребята, вы пока тут располагайтесь, осматривайтесь, а я пойду гостинцев вам соберу.

*Бабушка уходит, дети рассаживаются на лавочке.*

**Воспитатель:** Ну вот ребята, мы и познакомились с бабушкой, а теперь давайте познакомимся с теми, кто живет с ней, кто ей помогает.

Я вам загадаю загадки, а вы слушайте внимательно и отгадайте.

Птица ходит по двору,  
Будит деток по - утру,  
На макушке гребешок,  
Кто же это?

**Дети:** Петушок.

*В окошке избы появляется петушок (кукла бибабо).*

**Петушок:** Ку-ка-ре-ку, здравствуйте ребята, быстро вы отгадали про меня загадку.

**Воспитатель:** Вот, бабушкин помощник, ребята посмотрите!

Какой Петушок? А как вы думаете, как Петушок бабушке помогает?

**Дети:** Большой, красивый. Будит по утрам, курочек охраняет.

**Воспитатель:** Молодцы, послушайте следующую загадку.

«Цып-цып-цып! Кудах-кудах!»

Слышим мы на улице.

Созывает всех цыплят

Рябенькая ...

**Дети:** Курица.

*В окошке избы появляется курочка – ряба.*

**Воспитатель:** Вот еще одна помощница. Нравиться курочка?

Расскажите о ней, какая она, чем бабушке помогает?

**Дети:** Рябенькая. Яйца несет, о цыплятках заботиться.

**Воспитатель:** Следующая загадка!

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

За хвостом гоняется.

**Дети:** Котик

*В окошке избы появляется котик.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какой котик у бабушки?

А как вы думаете, чем он ей помогает?

**Дети:** Пушистый, мягкий. Мышек ловит.

**Воспитатель:** Ах, какие вы молодцы. Вам понравились бабушкины помощники?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте потешим новых знакомых, расскажем потешки.

*Дети рассказывают потешку «Петушок».*

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шёлкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь?

*Петушок благодарит детей. Дети рассказывают потешку «Курочка-рябушечка».*

- Курочка – рябушечка,  
Куда ты пошла?
- На речку.
- Курочка – рябушечка,  
Зачем ты пошла?
- За водичкой.
- Курочка – рябушечка,  
Зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить.
- Курочка – рябушечка,  
Как цыплятки просят пить?
- Пи-пи-пи, пи-пи-пи!

*Курочка благодарит детей.*

**Воспитатель:** Ребята, что-то котик совсем заскучал, давайте - ка покажем ему, как мы умеем двигаться.

**Физминутка.**

Как у наших у ребят  
Ножки весело стучат:  
Топ-топ-топ  
Топ-топ-топ.  
А устали ножки-  
Хлопают ладошки:  
Хлоп-хлоп-хлоп  
Хлоп-хлоп-хлоп.

**Воспитатель:** Всех мы потешили, а вот про котика мы не знаем потешки, обидно. А давайте я вам расскажу, а вы постараетесь запомнить.

*Заучивание потешки:*

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша,  
Как у котика усы  
Удивительной красы,  
Глаза смелые,  
Зубки белые.

*Появляется бабушка.*

**Бабушка:** Ой, слышу, вы тут потешки рассказываете, молодцы. А я вам гостинцев собрала.

*Бабушка отдаёт корзинку с гостинцами. Дети благодарят бабушку. Прощаются.*

**Воспитатель:** Спасибо Вам за гостинцы, бабушка, нам у Вас понравилось. Мы обязательно еще приедем.

Ну что ж, ребята, нам пора возвращаться в детский сад.  
*Поезд вас ждет. Где мои вагончики? Присоединяйтесь.*  
Колеса стучат  
А в поезде нашем

Ребятки сидят  
Чу-чу-чу-чу-чу  
Бежит паровоз  
Домой, домой  
Ребят он повез.  
Поехали на скором поезде (ш-ш-ш)  
На почтовом (ч-ч-ч)  
Выпускаем пар (с-с-с)  
Тормозим (з-з-з)

**Воспитатель:** Вот мы и в детском саду. Где мы с вами были? С кем познакомились? Какую потешку выучили?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: «До свидания». Сначала шепотом, обычным голосом и громко.

**Трунова О. А.**  
**Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Возрастная группа:** вторая младшая.

**Тема:** «Заходите в гости к нам».

**Цель:** формирование первичных представлений о малой Родине.

**Программное содержание**

*Образовательные задачи:*

- познакомить детей с бытом кубанских казаков;
- обогатить представление детей о жизни казаков.

*Развивающие задачи:*

- развивать познавательный интерес к истории своего народа.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать чувство любви к родному краю.

**Предварительная работа:** беседы о семье, рассматривание фотографий семьи, рассматривание иллюстраций из жизни казаков, разучивание потешек.

**Словарная работа:** чугунок, ухват, печь, сундук, прялка, деревянные ложки, коромысло.

**Материалы и оборудование:** предметы Кубанского быта, аудиозапись Кубанского казачьего хора, каша гречневая, карточки разных по форме ключей.

**Ход деятельности**

*Дети входят в комнату кубанского быта. Их встречает воспитатель, одетый в русский народный костюм.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Проходите в нашу хату, гости дорогие. Коль к нам пришли, будьте как дома.

**Воспитатель:** Дети, недавно мы с вами рассматривали фотографии ваших мам и пап, бабушек и дедушек. Они для вас самые родные, самые близкие, дорогие люди. У ваших бабушек и дедушек тоже были бабушки и дедушки, мы их называем прабабушки и прадедушки. Я расскажу и покажу вам, как раньше жили наши прабабушки и прадедушки.

**Воспитатель:** Мы с вами живём в Краснодарском крае. А как ещё называют наш край?

**Дети:** Кубань.

**Воспитатель:**

Взмыло солнце над полями  
Свет клубится над рекой,  
А вокруг, куда не глянешь –  
Край кубанский, мой родной.

**Воспитатель:** Давным давно на Кубани казаки строили жилища из соломы и глины. А называли свои жилища – хаты. Посреди хаты стояла русская печь. Печь разжигали дровами, чтобы было тепло и для того, чтобы готовить на печи еду. Рано утром мама- казачка вставала, пока ещё все в доме спали, приносила воды из колодца, растапливала печь, пекла хлеб и варила в чугушке вкусную кашу.

*Показывает детям чугунок.*

Вот он какой тяжёлый.

А чтобы горячий чугунок не обжёг руки, казачка пользовалась ухватом.

*Дети рассматривают ухват.*

**Воспитатель:** Ели в семье прямо из чугушка, у каждого была своя деревянная ложка. Первым начинал есть отец, потом мать, а затем старший ребёнок, средний и так до самого младшего, все по ложке. А за младшим снова отец и так по кругу.

**Воспитатель:** А вот и у нас каша готова.

*Достаёт из печи чугунок с кашей.*

**Пальчиковая гимнастика**

Каша из гречки, где варилась?                   *(вдвигают указательным пальцем*  
В печке.   *правой руки по ладони левой)*

Из печки достали, ложкой помешали,  
Машеньки дали. Ванечки дали. ...           *(складывают ладошки «чашечкой»*  
Кушайте, пожалуйста!                             *и протягивают их вперёд)*

*Воспитатель раздаёт деревянные ложки и предлагает понюхать кашу, а потом попробовать её на вкус.*

**Воспитатель:** Какая каша?

**Дети:** Вкусная, сладкая...

**Воспитатель:** Раньше воду носили из реки, колодца. Чтобы легче было нести воду в вёдрах, придумали для этого коромысло.

*Дети рассматривают коромысло.*

**Воспитатель:** Давайте, попробуем, тяжело ли было носить воду на коромысле.

*Дети пробуют надеть на плечо коромысло.*

**Воспитатель:** А сейчас нужно коромысло?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** В хате также стояла кровать.

### **Физминутка**

Вот нарядная кроватка, (разводят руки в стороны)  
Чтобы дети спали сладко, (приседают, кладут ладони под щеку)  
Чтоб во сне все подрастали, (медленно поднимаются)  
И скорей большим стали. (встают на носочки, тянутся руками вверх)

*Дети рассматривают кровать, постельные принадлежности.*

**Воспитатель:** Долгими зимними вечерами казачки пряли пряжу из овечьей шерсти на деревянной прялке. Посмотрите, какая была прялка.

Из шерсти вязали теплую одежду. Что это?

**Дети:** Носки, кофта, платок, ...

**Воспитатель:** За работой женщины пели. Послушайте Кубанскую народную песню.

*Аудиозапись песни в исполнении Кубанского казачьего хора.*

**Воспитатель:** Ещё в хате стоял стол, лавочки, на которых сидели и сундук. Как вы думаете, что хранили в сундуке?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** В сундуке хранили нарядную одежду, веночки, бусы, пояса. Ребята, а давайте попробуем открыть сундук.

*Игра «Подберите ключ». Дети подбирают ключ по величине.*

**Воспитатель:** А теперь скажем волшебные слова:

Сундучок, сундучок,  
Позолоченный бочок,  
Расписная крышка,  
Медная задвижка,  
Раз, два, три, сундучок отопри.

*Дети рассматривают вещи из сундука (одежду, украшения).*

**Воспитатель:** Вам понравилось в казачьей хате? Вы узнали, как раньше жили наши прабабушки и прадедушки?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Вы теперь знаете, что такое чугунок, ухват, печь, сундук, прялка, коромысло, и зачем были нужны эти вещи прабабушке и прадедушке. Я думаю, что сегодня об этом вы расскажите дома своим близким, им будет интересно узнать, что же вы видели в хате казака.

**Иванова Л. И.**

**Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Возрастная группа:** средняя.

**Тема:** Моя семья.

**Цель:** формирование представлений о социокультурных ценностях.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

- формировать представление детей о себе, своей семье.

*Развивающие задачи:*

- развивать познавательный интерес к своей семье, её культурными ценностями.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать любовь к родным и близким людям, уважение к старшим, семейным традициям.

**Предварительная работа:** индивидуальные беседы о семье, знакомство с членами семьи, проведение совместных с родителями мероприятий в детском саду, заучивание стихов о семье.

**Словарная работа:** семья, члены семьи, родственные соотношения членов семьи (брат, сестра, дядя, тётя, сын, дочь, внук, внучка и т.д.), старший, младший.

**Материалы и оборудование:** семейные фотографии, семейные видео слайды, песни о семье.

**Ход деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на эту картину. Кого вы видите?

**Дети:** Маму, папу, мальчика, девочку, бабушку, дедушку.

**Воспитатель:** Чем они занимаются?

**Дети:** Отдыхают: смотрят телевизор, читают газету, играют.

**Воспитатель:** А кто скажет, кто для мамы этот мальчик?

**Дети:** Сын.

**Воспитатель:** Кто для мамы и папы эта девочка?

**Дети:** Дочь.

**Воспитатель:** Кто для бабушки и дедушки эти дети?

**Дети:** Внуки.

**Воспитатель:** Сколько вы видите человек? Считаем вместе, всего 6 человек. А теперь давайте подумаем, как назвать одним словом всех вместе-маму, папу, бабушку, дедушку, детей? Вместе кто они?

**Дети:** Семья.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем говорить о семье, о ваших семьях. Семьи бывают разные: есть большие, есть семьи маленькие. Показываю фотографию семьи Тимура. Чья это семья?

**Дети:** Семья Тимура.

**Воспитатель:** Сколько человек в семье?

**Дети:** Трое: папа, мама, Тимур.

**Воспитатель:** Расскажи, Тимур, как зовут маму (папу)?

**Тимур:** Мама Ира, папа Руслан.

**Воспитатель:** Какая у тебя мама?

**Тимур:** Добрая, красивая, заботливая.

**Воспитатель:** Что мы можем рассказать о папе Тимура?

Наша группа его хорошо знает.

**Дети:** Папа Тимура, дядя Руслан, сделал нам красивый стол в беседку, резной домик для птиц. Папа Тимура трудолюбивый, заботливый, сильный.

**Воспитатель:** Как фамилия Тимура?

**Дети:** Лаптинов.

**Воспитатель:** Какая фамилия у мамы Тимура?

**Дети:** Лаптинова.

**Воспитатель:** Какую фамилию носит папа Тимура?

**Дети:** Лаптинов.

**Воспитатель:** Все члены семьи носят одну фамилию, живут в одном доме. А теперь давайте посмотрим на эту фотографию. Сколько человек в этой семье?

**Дети:** Пять человек.

**Воспитатель:** Назовите фамилию этой семьи.

**Дети:** Марченко.

**Воспитатель:** Кто живёт в семье Марченко?

**Дети:** бабушка, мама, папа, брат и Ульяна.

**Воспитатель:** Скажи, пожалуйста, Ульяна, где живёт ваша семья?

**Ульяна:** В доме, по улице Гагарина.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно, кто самый старший в семье Ульяны?

**Дети:** Бабушка.

**Воспитатель:** Кто самый младший в семье?

**Дети:** Ульяна.

**Воспитатель:** Ульяна, расскажи про свою бабушку.

**Ульяна:** Моя бабушка добрая, заботливая. Она забирает нас с Сашей из садика.

**Воспитатель:** Очень любит вас бабушка, переживает за вас, постарайтесь не огорчать её. Послушайте стихотворение про бабушку и внука.

**Ульяна:** Саша мил, Саша мал.

Саша с бабушкой гулял.

Зацепился за лопух

И свалился - «Баба, бух!»

**Воспитатель:** Вот такие весёлые истории случаются с вами в повседневной жизни. Всё, что происходит за день, семья обсуждает вечером, после рабочего дня. А вот утро в семье должно начинаться с зарядки. Давайте сделаем зарядку.

*Проводится сопряжённая игра.*

Осенью, весной, летом и зимой

Мы во двор выходим дружною семьёй.

Встанет в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает.

Повороты вправо- влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой

И качаю головой.

**Воспитатель:** Отдохнули, давайте посмотрим ещё на одну фотографию. Показываю фото многодетной семьи из 13 человек.

**Воспитатель:** Сколько человек в семье? Много! Да, так много, что мы не сумеем ещё сосчитать. Это семья нашего Мирона. В каком доме, Мирон, вы живёте?

**Мирон:** У нас большой двухэтажный дом.

**Воспитатель:** Да, дети, чтобы поместить такую большую семью, понадобится много комнат. Вы слышали слово «многодетная семья»? Послушайте внимательно:



многодетная, означает, что в семье много детей. Давайте спросим у Мирона, сколько у него сестер и братьев?

**Мирон:** У меня шесть сестер и четыре брата.

**Воспитатель:** Скажи, пожалуйста, как старшие дети помогают маме и папе, младшим братьям и сёстрам?

**Мирон:** Старшие одевают и обувают малышей, кормят из ложечки, если попросит мама. Старшие моют пол, посуду, гладят вещи. Мама и папа добрые, заботливые, внимательные.

**Воспитатель:** Ребята, у нас есть фотографии всех ваших семей. Мы оформим альбом и обязательно чуть позже поговорим о других семьях.

А вы знаете, что о семьях много написано стихов, песен. Максим сочинил стихотворение про свою семью, послушайте.

*Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Максим по очереди загибает пальчики.*  
Папа, мама, 2 братика и я – вот и вся моя семья.

**Воспитатель:** Кто еще хочет рассказать стихотворение о своей семье?

**Алёна:** Бабушка, мама и я – вот и вся моя семья.

**Воспитатель:** Дети, а теперь подумайте хорошо и ответьте, зачем каждому человеку нужна семья?

**Дети:** Семья нужна, чтобы дружно жить, заботиться друг о друге, вместе работать, отдыхать, веселиться.

**Воспитатель:** Давайте послушаем добрую песню о семье. Слушаем, подпеваем.

**Жерлицина Т.И.**  
**Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Образовательная область:** художественно – эстетическое развитие.

**Возрастная группа:** старшая.

**Тема:** Рисование «Я и моя семья».

**Цель:** реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Программное содержание**

*Образовательные задачи:*

- закрепить с детьми понятия, что такое семья, родственные отношения, какова роль семьи в жизни человека;
- учить детей передавать характерные черты лица близких людей.

*Развивающие задачи:*

- развивать графические навыки.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, доброжелательное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:** беседа о семье; рассматривание семейных фотографий, иллюстраций, картин о семье; чтение стихов, рассказов, разучивание пословиц, поговорок о семье.

**Материалы и оборудование:**

Компьютер; мультимедийная презентация (семейные фотографии детей); схема разделения членов семьи по группам; мяч; бумага; цветные карандаши.

**Ход деятельности**

*Воспитатель, взявшись за руки с детьми, под фонограмму песни В. Шаинского «От улыбки» образует круг на ковре.*

**Воспитатель:**Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

*Радостное приветствие, установление зрительного контакта.*

**Воспитатель:**Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться?

Я – Татьяна Ивановна, а ты кто? Ответь мне, как тебя зовут?»

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**Дети, сегодня мы с вами поговорим о семье.

Давайте вместе произнесём слово СЕМЬЯ. Что оно означает?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**Действительно, семья – это люди, с которыми мы живём, кого любим, о ком заботимся. Семья – это самое дорогое и главное, что есть у человека. Внимание на экран.

*Звучит музыка, на экране картинка семьи.*

**Воспитатель:**Что изображено на экране?

**Дети:** Семья.

**Воспитатель:**Ребята, как хорошо, когда есть семья. Вот мы сейчас с вами в детском саду, а ваши близкие на работе. А вы хотите прямо сейчас увидеть своих родных?

**Дети:** Да, хотим.

**Воспитатель:**Я для вас приготовила сюрприз. Посмотрите на экран.

*Мультимедийная презентация с фотографиями семей.*

Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале, мы отражаемся в нем.

Пускай не всегда мы красивы, зато эти фото правдивы.

Хранится альбом в нашем доме, и снимки хранятся в альбоме.

Их много и старых и новых – у нас у семейства большого!

**Воспитатель:**Посмотрите внимательно на фотографию, чья это семья?

**Дети:** Даниила.

**Воспитатель:**Даниил, расскажи, как зовут твою маму? А как зовут папу? Где работает твоя мама? А где работает папа?

*Даниил отвечает на вопросы педагога.*

**Воспитатель:**Семья может быть большой и маленькой. Попробуйте разделить членов семьи на две группы. Можно разделить, например, на взрослых и детей; можно на пожилых и молодых; или на мужчин и женщин.

**Воспитатель:**В каждой семье есть мужчины и женщины. Чем они отличаются?

**Дети:** Носят разную одежду, у мужчин может быть борода или усы; мужчины выше ростом, сильнее, чем женщины.

**Воспитатель:**Ребята, а давайте поиграем в игру с мячом «Кто что делает?». Я бросаю кому-либо из вас мяч и задаю вопрос, вы должны поймать мяч, ответить на вопрос и вернуть мяч мне. Попробуем? Что обычно делают ваши папы?

**Дети:**Ремонтируют, приколачивают, строят, носят воду, топят баню.

**Воспитатель:**Что делают мамы?

**Дети:** Моют посуду, убирают квартиру, шьют, ходят в магазин, готовят обед.

**Воспитатель:**Вот, сколько дел у ваших родителей! А чтобы они не уставали, что нужно делать?

**Дети:** Помогать.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! А вы обратили внимание, что все дети, когда говорили о своей семье, улыбались. Это потому, что когда родные рядом, всегда в семье хорошее настроение, радость, счастье, приятно вспомнить тот день, когда все вместе фотографировались. Недаром гласит народная мудрость: «Вся семья вместе, так и душа на месте».

А сейчас, ребята, я предлагаю вам нарисовать всех членов своей семьи, можно изобразить самое интересное событие, которое произошло в вашей семье. Постарайтесь нарисовать так, чтобы ваши мамы, папы, глядя на рисунок, себя узнали. Вспомните, какого цвета у ваших близких глаза, волосы.

*Дети проходят к своим местам за столы. Педагог предлагает выполнить пальчиковую гимнастику, а затем приступить к рисованию.*

Пальчиковая гимнастика:

Знаю я, что у меня дома дружная семья:

Это – мама, это – я, это – бабушка моя,

Это – папа, это – дед и у нас разлада нет!

*Дети рисуют. Во время рисования звучит песня «Что такое семья?» музыка и слова Е. Гомоновой. Затем рисунки выставляются на доске.*

*Анализ детских работ.*

**Воспитатель:**Замечательные рисунки своей семьи вы нарисовали. Посмотрите, в нашей группе есть разные семьи: в этой семье три человека (мама, папа и сын). А вот семья, где есть несколько детей (сестра и брат). В этой семье есть бабушка, а вот в этой бабушка, и дедушка. Обратите внимание, что все семьи жизнерадостные, счастливые. Вы использовали разноцветные карандаши (красный, желтый, синий, зеленый), рисовали не только своих близких, но и солнце, небо, деревья, цветы. Рисунки получились яркие, красочные. В каждой семье взрослые заботятся о детях, а дети должны слушаться взрослых и во всем им помогать. А главное, все должны любить друг друга и относиться друг к другу с уважением.

**Кондрашева Л. В.**  
**Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Образовательная область** - познавательное развитие.

**Возрастная группа** - старшая.

**Тема:** «Путешествие в страну лекарственных растений».

**Цель:** формирование первичных представлений об особенностях природы малой Родины.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

- формировать представления детей о многообразии лекарственных растений Кубани и их целебных свойствах,

- продолжать знакомить с внешним видом растений, особенностями их места обитания.

*Развивающие задачи:*

- развивать любознательность, ценностное отношение к природе родного села;
- продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать желание заботиться об окружающем мире природы.

**Предварительная работа:** экскурсии, наблюдения, разучивание стихотворений, загадок о лекарственных растениях; рассматривание иллюстраций, альбомов по теме, чтение стихов, изготовление атрибутов к играм, разучивание физминутки.

**Словарная работа:** лекарственные растения, подорожник, одуванчик, календула, ромашка, шиповник, ландыш, сироп, отвар, плоды.

**Материалы и оборудование:** «тропинка» (полоска ткани), «лужок» (кусок ткани), лес (панно), искусственные лекарственные растения, письмо от Незнайки, картинки лекарственных растений, сироп шиповника.

#### **Ход деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята, нам в детский сад пришло письмо от Незнайки. Вот что он пишет: «Дорогие ребята я заболел. У меня кашель, болит голова, горло. Таблетки я не принимаю, врача и уколов боюсь, а других лекарств у меня нет. Помогите, пожалуйста»

Чем мы можем помочь Незнайке? Что же ему посоветовать? Вспомните, чем мама лечит вас дома, когда вы болеете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, мама орошает горло, даёт сироп, настойки, капает нос. Кто знает, из чего делают эти лекарства?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Да, их делают из трав, цветов. А как называют такие растения?

**Дети:** Лекарственные растения.

**Воспитатель:**

Много трав растёт полезных

На земле страны родной.

Могут справиться с болезнью

Мята, пижма, зверобой.

И ромашка, и крапива,

Подорожник молодой.

За много лет народные лекари накопили множество знаний о полезных свойствах этих растений. Травы и цветы собирают, сушат, делают из них мази, сиропы, капли, настойки. У различных растений используют различные части растения: стебель, листья, цветы, плоды.

Разнообразные травы можно увидеть в аптеке, но часто люди сами собирают их и готовят себе лекарства. Каждый человек должен знать, какие лекарственные травы растут в той местности, где он живет, и уметь ими пользоваться.

Ребята, а вы знаете какие-либо лекарственные травы?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Как вы, думаете, мы сможем помочь Незнайке?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Для того чтобы помочь Незнайке, нам надо отправиться в путешествие, в страну лекарственных растений. А вот и тропинка, по которой мы пойдём.

Ребята, посмотрите, какое растение растёт с правой стороны от тропинки?

Тонкий стебель у дорожки

На конце его- серёжки

Лечит ранки и ожоги

Этот лекарь у дороги.

Что это за растение?

**Дети:** Подорожник.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему так называется это растение?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Это многолетнее растение. Лист у подорожника большой, продолговатый с толстыми прожилками. Кто знает, для чего люди используют подорожник?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Это растение поможет Незнайке?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А что за растение растёт с лева от тропинки?

Он знаменитый, золотой, постарел и стал седой.

И как только поседел – вместе с ветром улетел.

**Дети:** Одуванчик.

**Воспитатель:** Как вы считаете, одуванчик – это лекарственное растение?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Чем полезен одуванчик?

**Дети:** Одуванчик лечит кашель, из его корней делают сироп, который помогает при простуде.

**Воспитатель:** Как вы думаете, нужно ли Незнайке пить сироп из одуванчиков?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. Посмотрите, куда привела нас тропинка?

Это большой луг- страна лекарственных растений. Сколько на ней цветов! Как красиво тут. А какой запах? Вдохните.

*Пальчиковая гимнастика «Цветок».*

Вырос высокий цветок на поляне (*руки в вертикальном положении, ладони друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их*).

Утром весенним раскрыл лепестки (*развести пальцы рук*).

Всем лепесткам красоту и питание (*ритмичное движение пальцами вместе – врозь*)

Дружно дают под землёй корешки (*ладони опустить вниз, и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести*).

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вам загадать загадку об одном из этих растений.

Семена, как коготки,  
Жёлто – красные цветки,  
От горла помогают,  
Кто же их не знает.  
Что это за растение?

**Дети:** Календула.

**Воспитатель:** Как вы догадались, что это календула?

**Дети:** У неё желто-красные цветки.

**Воспитатель:** Целебными свойствами обладают именно цветки этого растения.

А знаете ли вы, как в народе называют эти цветы?

**Дети:** Ноготки.

**Воспитатель:** Чем полезна календула?

**Дети:** Календула лечит горло.

**Воспитатель:** А есть ещё одно растение, которым лечат заболевание горла.

Белая корзинка,  
Золотое донце.

В ней лежит росинка

И сверкает солнце.

Мы домой ее возьмем

И на стол поставим.

Если вдруг мы прихворнем –

Мы ее заварим.

Что это за растение, «белая корзинка, золотое донце»?

**Дети:** Ромашка.

**Воспитатель:** Да, это ромашка - замечательное лекарственное растение. Отваром ромашки можно полоскать горло и оно не будет болеть. Ребята, а кто из вас знает стихи о ромашке?

**Ребенок:**

Погляди-ка из оконца,

Там – ромашка,

Капля солнца.

Лепесточки отрывай

И судьбу свою узнай!

**Воспитатель:** Как вы думаете, ромашка, подорожник, календула и одуванчик помогут Незнайке поправить своё здоровье?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем. Я буду называть растения, а вы будете выбирать, какое из них лишнее. Будьте внимательны.

Игра «Третий лишний»

Одуванчик, крапива, тополь;

Подорожник, берёза, ромашка;

Календула, гладиолус, одуванчик

**Воспитатель:** Следующая игра «Найди своё лекарственное растение».

Игра «Найди своё лекарственное растение».

Педагог предлагает детям встать возле одного из растений. Как только зазвучит бубен, дети начинают двигаться по всему залу, по сигналу воспитателя, они должны занять прежнее место.

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. Посмотрите, какой красивый куст, встретился на нашем пути.

Я на розу не похож,  
Разве что не так хорош,  
Но зато мои плоды  
Всем пригодны для еды.  
Что это за кустарник?

**Дети:** Шиповник.

**Воспитатель:** В чём сходство шиповника и розы?

**Дети:** У шиповника и у розы есть шипы.

**Воспитатель:** Скажите, какие плоды у шиповника по цвету и форме?

**Дети:** Плоды круглые, красные.

**Воспитатель:** А как вы думаете, чем полезен шиповник?

**Дети:** В шиповнике много витаминов.

**Воспитатель:** Из плодов шиповника делают отвар, сироп. А хотите попробовать чай с сиропом шиповника? После занятия мы обязательно попробуем. Как вы думаете, для чего пьют отвар и сироп шиповника?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, мы можем Незнайке предложить шиповник для лечения?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Мне хочется еще вас с одним растением познакомить. А ну-ка послушайте загадку: «Белые горошки на зелёной ножке». Что это за растение?

**Дети:** Это ландыш.

**Воспитатель:** Верно, у ландыша зелёный стебель и белые цветы. Ландыш не просто красивый цветок, но ещё и лекарственное растение. Капли ландыша помогают при заболевании сердца. Как вы думаете, Незнайке необходимо принимать их?

**Дети:** Нет, не нужно.

**Воспитатель:** На этом наше путешествие заканчивается. Вы теперь знаете, как помочь Незнайке, давайте напишем ему письмо.

*Воспитатель с детьми продумывают ответ на письмо Незнайки.*

**Воспитатель:** Какие из лекарственных растений мы можем посоветовать Незнайке для лечения простудного заболевания?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Чтобы Незнайка ничего не перепутал, мы отправим ему картинки с изображением лекарственных растений.

*Педагог вкладывает письмо и картинки в конверт, и подписывает его: «Незнайке от детей старшей группы».*

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я приглашаю вас на чай с сиропом шиповника.

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Возрастная группа:** старшая.

**Тема:** «Кубанская посуда».

**Цель:** формирование эстетического отношения к окружающему миру.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

- формировать представление детей о посуде кубанских казаков, об особенностях её изготовления;
- познакомить с гончарным ремеслом;
- учить лепить посуду, используя приёмы вдавливания, выбирания, сплющивания, оттягивания и уравнивания краёв.

*Развивающие задачи:*

- развивать перцептивные действия восприятия.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать познавательный интерес к предметам кубанского быта.

**Предварительная работа:** сюжетно–ролевые игры в казачьей хате; чтение сказки «Горшочек, вари!»; дидактическая игра «Из чего сделано».

**Словарная работа:** горшок, гончар, глечик, миска, чугунок;

**Материалы и оборудование:** современная и старинная посуда, глина, вода, фартуки, разрезные картинки.

#### **Ход деятельности**

*Накрыты два стола: один - с современной посудой, другой – со стариной казачьей.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, пожалуйста, перед ними накрыты два стола: один - с современной посудой, другой – со стариной казачьей. Рассмотрите внимательно эти предметы быта. У нас на кухне такой посуды нет, мы ею не пользуемся. Но в прошлом наши прадедушки, прабабушки не могли обходиться без глечика, миски, чугунка. Как вы думаете, из чего она сделана?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, из глины. С древних времён люди лепили глиняную посуду. Первоначально в этой посуде люди не готовили пищу, а хранили в ней зерно, овощи, фрукты и разные другие продукты. Но однажды глиняный сосуд нечаянно попал в огонь. К удивлению людей, живших в те времена этот глиняный сосуд, попавший в огонь, стал сильно отличаться от другой глиняной посуды. Он был крепким, звонким, лёгким. И, даже, попав под дождь, этот сосуд не размокал, как другая посуда, которая очень страдала и приходила в негодность от воды. Люди сделали выводы, что глиняную посуду надо обжигать на огне. Так глиняная посуда вошла в быт казаков, проживающих на Кубани, в том числе и в Белой Глине. Пища в ней долго не портилась, оставалась свежей и вкусной.

*Дети сравнивают обожженную и необожженную посуду.*

**Воспитатель:** Кто из вас знает, как называют мастера работающего с глиной?

**Дети:** Мастера, который лепит из глины посуду, называют гончар.



**Воспитатель:** Правильно, ребята, гончарное ремесло было очень распространенным, ему учились с детства, дедушки передавали секреты мастерства своим детям и внукам, которые потом, став взрослыми учили ремеслу уже своих детей. Никто из ваших прадедов не был гончаром?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Когда придете домой, то спросите у своих бабушек и дедушек, а может кто-то и был. Хороший мастер вкладывал душу в свои изделия. Они для них были как живые. Об этом говорят названия частей кувшина (*показ*): тулово, шейка, горлышко, носик, ручка.

Даже сегодня о людях, которые могут превращать самый обыкновенный материал в полезные и красивые вещи, говорят, что у них золотые руки. А как это понять? Они, что из золота сделаны?

**Дети:** Нет, просто человек может многое делать своими руками, и делает это очень хорошо, красиво.

**Воспитатель:** А вы знаете какую - либо народную пословицу об умелых руках?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, их очень много. Умелые руки не знают скуки. Не сиди сложа руки, так и не будет скуки. У работающего в руках дело огнем горит.

**Воспитатель:** Ребята, давайте назовем предметы посуды, которую делали гончары.

**Дети:** Миски, кувшины, макитры, махотки, чугунок, глечик.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. В каждой кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда. А вы знаете, какая посуда для чего предназначалась?

**Дети:** В чугунке варили картошку, кашу, щи. В кувшин набирали воду и пили из него. В глечике держали сметану, варенье, молоко. В макитре замешивали тесто – это большой глиняный горшок.

**Воспитатель:** Чтобы посуда получилась красивая, люди изобрели гончарный круг, (*показ*) при помощи которого можно было гораздо больше сделать посуды, и получалась она более гладкой, ровной и красивой.

А как вы думаете, а вы смогли бы овладеть гончарным делом?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, а давайте попробуем сделать посуду из глины.

*Звучит музыка кубанских казаков, дети надевают фартуки для работы.*

**Воспитатель:** А чтобы вам было легче справиться с заданием, давайте разомнем руки.

Руки хорошо потрём, до тепла их разомнём.

Чисто вымоем сначала, чтобы глина не серчала.

Нежно их погладим, и слова такие скажем:

«Ручки, ручки помогите, нам горшочек вы слепите».

**Воспитатель:** Но мы с вами будем лепить не только горшочек, а разную посуду. А чтобы ответить на вопрос, какую, вам необходимо каждому сложить разрезную картинку.

*Дети складывают части, а затем называют предмет.*

**Воспитатель:** Кто мне расскажет, какими способами лепят посуду?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, посуду лепят способами вдавливания, сплющивания, выбирания. Сегодня вы, как настоящие мастера гончарного дела, будете создавать посуду, применяя известные вам способы лепки.

Обдумайте последовательность своей работы, хорошо примазывайте части изделия. Они должны быть зафиксированы, чтобы при высыхании эти части не обломились. Думаю, что ваши работы украсят нашу кубанскую комнату.

*Самостоятельная работа детей, помощь, подсказка, напоминание со стороны педагога.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте наши глиняные изделия (горшок, кружку, миску, глечик) поставим на полку и посмотрим, насколько удачно они получились.

Мастера не любят скуки,  
Целый день в работе руки.  
Лепят все: горшки и кружки,  
Миски, глечики, игрушки.  
Все стоит на полках в ряд –  
Дружный глиняный отряд.

*Дети совместно с педагогом рассматривают готовые изделия, рассуждают, что получилось, а что не очень. Педагог благодарит всех ребят за труд, и отмечает, чтобы быть хорошим мастером следует любить свое дело и много трудиться.*

**Грязнова Г. В.**  
**Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Возрастная группа:** старшая.

**Тема:** «Знакомство с символикой села Белая Глина».

**Цель:** формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве.

**Программное содержание**

*Образовательные задачи:*

- закрепить знания детей о родном селе, его истории;
- познакомить с символикой села Белая Глина.
- учить узнавать на картинках, фотоматериалах флаг, герб и знакомые места родного села.

*Развивающие задачи:*

- формировать гражданско-патриотические чувства;
- развивать образную зрительную память.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать любовь к малой Родине, желание больше о ней знать.

**Предварительная работа:** беседа с детьми на тему: «Моя малая Родина», рассматривание картин и зарисовок Белоглинских художников о селе, фотографий, посещение музея с. Белая Глина.

**Словарная работа:** родная, Родина, Россия, большая Родина, малая Родина.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, материал к игре «Собери герб».

### **Ход деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, как называется страна, в которой мы живем?

**Дети:** Россия.

**Воспитатель:** Да ребята, наша страна самая большая в мире по протяженности, в ней много областей и краев. А в каком же крае мы живем с вами?

**Дети:** В Краснодарском крае.

На свете много чудесных стран,

Но только та лишь дорога,

Где речь знакомая слышна,

Где милый сердцу уголок,

И матушки родной порог.

**Воспитатель:** Скажите, а что же такое Родина?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых,

Рядом с мамой мы идем.

Много наш народ сложил пословиц о родимой стороне. Послушайте и скажите, как вы их понимаете.

Родная сторона - мать, а чужая - мачеха.

С родной сторонки и ворона мила.

За морем теплее, а у нас веселее.

**Воспитатель:** Мы говорили с вами о нашей большой Родине - нашей стране, но у каждого человека есть и своя малая Родина. Малая Родина - это уголок земли, где человек родился, живет, ходит в детский сад, учится в школе. А как называется наша малая Родина?

**Дети:** Белая Глина.

**Воспитатель:**

Родное село!

Твоя любовь большая,

Нам от рождения, не скупясь, дала,

Наследство предков, кров, поля без края,

В сердце не мало, света и тепла.

**Воспитатель:** Каждый человек должен знать историю своей малой Родины. Я сейчас расскажу вам об истории возникновения нашего села Белая Глина. Основано оно в 1820 году крестьянином Рябошапкой, который приехал к нам со своей семьей из Воронежской губернии.

*Слайд №1.*

Очень понравились ему наши красивые степные просторы, и он остался здесь, обосновав хутор. Через 10 лет он получил название села.

Богато наше село плодородными землями, залежами глины: красной, голубой, белой. Отсюда и название нашего села. Постепенно наше село расширялось, и люди в нем жили мастеровые, работающие, занимались они различными ремеслами.

А так как глины было предостаточно, то широкое распространение получило гончарно - черепичное производство.

*Слайд №2.*

Быстро развивается и сельское хозяйство, земля наша урожайная, хорошо растет пшеница, рожь, ячмень, а это позволяло жителям села дополнительно держать скот.

Как большинство городов и сел России наше село тоже имеет свой герб, флаг и гимн.

*Слайд №3*

Герб Белоглинского района: в поле, пересеченном лазурью и зеленью, фигура, соединенная из верхней половины золотого цветка подсолнуха и нижней половины золотого колеса, поверх всего, серебряные украшения, хлеб, горка соли, и внизу кувшины.

Подсолнух - символ солнца, тепла, мира и экономического развития земледелия. Колесо - это изготовление легких конных экипажей. Кувшин - отражает одно из важных исторических занятий населения - производство глиняных и керамических изделий.

Голубые поля - символ чести, искренности, благородства. Серебро - символ чистоты, совершенства, мира. Черный цвет символизирует вечность, мудрость скромность.

*Дидактическая игра «Собери герб»*

**Воспитатель:** Ребята, наши прадеды славились своим гончарным мастерством. Сегодня мы тоже станем юными умельцами. Я раздам вам листочки, на них изображены кувшинчики в технике графика. Как мы можем их украсить, какую технику рисования использовать? Может использовать рисование ластиком? Ну, давайте попробуем.

*Дети расписывают кувшинчики.*

*Физминутка.*

Расцвел подсолнух в огороде (руки вверх),

И к солнцу тянется весь день,

За солнышком, головкой водит,

Чтоб не попала она в тень.

Когда же солнышко заходит (присесть),

Он ждет до самого утра,

Вдыхая в темном огороде (встали, руки вверх).

Вставай же, солнышко, пора!

*Слайд №4*

**Воспитатель:** Флаг Белоглинского района также отражает исторические культурные и экономические особенности нашей малой Родины.

Герб, флаг помещают на фасадах зданий органов самоуправления, предприятий, учреждений и организаций. В нашем селе много предприятий, где трудятся люди разных профессий - это молочный завод, пекарня, завод по производству воды и пива, производства по переработке семян подсолнечника, сельхозпредприятия, элеватор др. А где трудятся ваши родители?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Всякий труд у нас в почете. Каждый житель села своим трудом вносит свой вклад в развитие нашего района, в том числе и ваши родители.

В конце нашего занятия я предлагаю послушать гимн нашего села. Гимн прославляет труд жителей Белоглинского района, красоту и щедрость земли кубанской. Он звучит на всех торжественных мероприятиях. Гимн всегда слушают стоя. Я вам тоже предлагаю встать.

*Звучит гимн села.*

**Бунина О. В.**  
**Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Возрастная группа:** старшая.

**Тема:** «На Кубани мы живем...».

**Цель:** развитие речи как средства общения и культуры.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

- обогащать знания детей о родном крае, его природе;
- продолжать расширять представление о кубанском фольклоре, народных играх.

*Развивающие задачи:*

- развивать связную речь, образную память, логическое мышление.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать нравственно-патриотические чувства детей, гордость за свою Родину посредством художественного слова и музыки.

**Предварительная работа:** беседы о Краснодарском крае, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, произведений Кубанских авторов, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр слайдов с использованием ИКТ.

**Словарная работа:** большая и малая Родина, Кубань, Краснодар, Краснодарский край, Азовское и Черное море, зубры, леопарды, ондатра, выдра, енот.

**Материалы и оборудование:** фото слайды с.Белая Глина, г.Краснодара, реки Кубань, Азовского и Черного морей, животного и растительного мира природы края; наглядно-дидактические пособия.

**Ход деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы поговорим с вами о нашей малой Родине. Малой Родиной называется то место, где вы родились, где живете, где живут и работают ваши родители. Подумайте и скажите, что еще можно назвать словом малая Родина?

**Дети:** Это дом, где мы живем, наш д/сад, наше село.

**Воспитатель:** Верно. Наша маленькая Родина, это наше село. Подскажите мне, как оно называется.

**Дети:** - Белая Глина.

**Воспитатель:** Это карта Краснодарского края. Вот эта маленькая точка на карте, наша Белая Глина. Ребята, а почему наш край называется Краснодарским?

**Дети:** Потому, что главный город Краснодар.

**Воспитатель:** А еще можно сказать: «Краснодар – это столица Краснодарского края». Как можно назвать наш Краснодарский край одним словом?

**Дети:** Кубань.

**Воспитатель:** Верно.

Ой, Кубань, ты мать родная!

Край станиц и хуторов.

Степь от края и до края

Тонет в золоте хлебов.

Это счастье - жить на свете

И тобой весь век дышать.

И встречать твои рассветы,

И закаты провожать...

*Слайд №1 г. Краснодар, с.Белая Глина*

**Воспитатель:** Подумайте, почему наш край называют Кубанью?

**Дети:** Потому что здесь протекает река Кубань.

**Воспитатель:** Кубань -самая большая река Краснодарского края. Она берет свое начало высоко в горах и несет свои воды в Азовское море. Кубанские земли раскинулись с севера на юг. Здесь есть и равнины, и холмы, и горы, протекает много рек, больших и маленьких. А какие два моря омывают Краснодарский край?

**Дети:** Азовское и Черное.

*Слайд №2 Река Кубань, Азовское и Черное море.*

**Воспитатель:** Кубань- здравница России. Здесь множество санаториев, здравниц для детей и взрослых. Кто из вас отдыхал на азовском или черноморском побережье? Какое оно море? Расскажите, что вы там видели?

*Ответы детей.*

*Физминутка «Море волнуется»*

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три-

Быстрее к берегу плыви!

**Воспитатель:** А какие города Краснодарского края вы знаете?

*Дети называют знакомые города, педагог помогает.*

**Воспитатель:** Кубань- главная житница и кормилица страны. Земля- это богатство нашего края. На полях выращивают более 100 культур. А вы знаете, что выращивают у нас на полях?

**Дети:** Пшеницу, кукурузу, рис, сахарную свеклу, подсолнечник и т.д.

**Воспитатель:** А, что выращивают на кубанских огородах? Я приготовила вам загадки, а вы их должны отгадать.

Разве в огороде пусто, если там растет... (капуста).

Под кустом капнешь немножко, выглянет на свет... (картошка).

За ботву, как за веревку, можно вытащить ... (морковку).

Не пугайтесь, если вдруг слезы лить заставит... (лук).

Ярче солнечного дня краснощекая... (редиска).

Кто, ребята, не знаком с белозубым... (чесноком).

Рядом с ним его подружка – с белым корешком... (петрушка).

Отыскали, наконец, и зеленый... (огурец).

От ангины, скарлатины защищают... (витамины).

**Воспитатель:** Загадки вы разгадали, молодцы.

*Слайд №3 Полевые работы*

**Воспитатель:** А еще на Кубани выращивают чай, возделывают сады и виноградники. А вы любите фрукты?

*Слайд №4 Чайные плантации, сады и виноградники.*

*Дети перечисляют знакомые фрукты.*

**Воспитатель:** А знаете ли вы, что кубанская земля – очень древняя. Она богата плодородной почвой, богата полезными ископаемыми: мрамором, рудой, газом. В лесах обитает множество животных. Каких животных вы знаете и можете назвать?

**Дети:** Кабан, волк, лиса, заяц, белка.

**Воспитатель:** А в горах живут редкие кавказские зубры и леопарды. На Кубани есть заповедники, где люди – егеря ухаживают и охраняют животных от браконьеров.

*Слайд №5 Животный мир.*

**Воспитатель:** У водоемов можно встретить ондатру, выдру, енота. А какая рыба водится в наших реках, озерах, лиманах?

*Слайд №6 Обитатели рек.*

**Дети:** Судак, сом, сазан, карп, карась, щука, толстолобик, тарань.

**Воспитатель:** Молодцы, вы знаете виды рыб.

Любят на Кубани, и поработать, и повеселиться. Праздники у нас особенные, яркие, богаты народными песнями, плясками, обрядами, обычаями. А вы знаете какую-либо народную игру? Давайте поиграем.

*Физминутка. Дети играют в народную игру.*

**Воспитатель:** Молодцы, знаете народные игры. Играете весело, задорно.

А сейчас нам ребята расскажут стихи, которые приготовили.

**1 ребенок**

В жизни нам дана

Родина одна.

У меня она –

Вишня у окна.

**2 ребенок**

Здесь моя судьба,

Радость и борьба.

Видно так и быть

Здесь мне век прожить.

**3 ребенок**

До конца дружить,

До конца любить.

Здесь мои друзья,

Здесь моя семья.

Большого не скажешь

Здесь земля моя.

**Воспитатель:** Замечательные стихи, слова звучат от самого сердца. И хочется вам сказать, ребята, чтобы вы всегда любили свою Родину, свое родное село и помнили, что Родина у нас одна.

*Иванова Л. И.*

*Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12*

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Форма проведения:** игра «Поле чудес».

**Возрастная группа:** старшая.

**Тема:** Природа родного края.

**Цель:** формирование первичных представлений о малой Родине и особенностях её природы.

**Программное содержание**

*Образовательные задачи:*

- обобщить и расширить знания детей о родной Кубани (природа, растительный и животный мир).

*Развивающие задачи:*

- развивать положительные эмоции, желание сохранять и беречь природные богатства родного края.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать любовь к природе родного края.

**Предварительная работа:** изучение материала о родном крае, чтение произведений о Кубани, знакомство с картой Краснодарского края, просмотр документальных фильмов, заучивание детских стихов кубанских поэтов.

**Словарная работа:** игра «Поле чудес», игрок, игровая тройка, победитель, поражение, сюрприз, зрительный зал, болельщики.

**Материал и оборудование:** игровой стол с 8-ю секторами и волчком, призы (игрушки, фрукты), суперприз победителю, шары, хлопушки.

**Ход деятельности:**

*Звучит музыка. Дети-игроки входят в зал. Их приветствуют болельщики-родители.*

**Ведущая:**

Наша родная Кубань  
Очень щедра и богата.

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый, ребята.

Давайте беречь Кубань – планету.

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду её никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим Кубань садами, цветами.

Любимый наш край нужен нам с вами!

Ребята, вы сегодня принимаете участие в игре «Поле чудес». Уважаемые болельщики, поприветствуйте участников. Тема игры - природа родного края. Я





### **Задания сектора «Времена года»**

1. Летом лес был зелёный. Теперь берёзки и клёны стоят жёлтые. Осины красные. Между ними зеленеют ёлочки. Налетит ветер, закружатся листья в воздухе, словно бабочки, потом тихо опускаются на землю. Вянут цветы и трава, их семена осыпаются на землю. На следующий год из семян вырастут новые растения. О каком времени года я рассказала? (Об осени)
2. Белые, холодные, красивые, с резным узором, кружатся в воздухе. Упадут на тёплую ладонь – превратятся в воду. (Снежинки)
3. В какое время года в Краснодарском крае идет уборка зерна: и утром, и днем, и поздно вечером на полях работают комбайны? (Летом)
4. Март, апрель, май. Что это за время года? (Весна).
5. Солнышко, луг, море, речка, грибы, сосульки, ягоды, овощи, фрукты, отдых. Назовите лишнее слово. (Сосульки)
6. Без досок, без топоров  
Через речку мост готов.  
Мост, как синее стекло!  
Скользко, весело, светло! (Лёд)
7. Какое время года наступает после весны? (Лето)
8. В какое время года листья на деревьях становятся разноцветными, и начинают опадать? (Осенью)

### **Задания сектора «Птицы»**

1. Это жильё свито из сухой травы и тонких корешков. Большого труда стоило жильцам построить его, устлать тёплым пухом. Располагаются эти домики в разных местах: высоко на дереве, у стены, под крышей здания. О каких домиках я рассказала? (О гнёздах птиц)
2. В лесу стоит тишина, и вдруг: тук-тук-тук, тук-тук-тук – усердно застучал телеграфист. Тук-тук-тук, откликнулся другой, стуча по стволу дерева. Берегитесь гусеницы и личинки, деревья будут здоровы! Назовите этих телеграфистов - докторов. (Дятлы).
3. У какой птицы самые большие глаза? (У совы).
4. Ворона, синица, снегирь, голубь, ласточка, воробей. Назови лишнее слово. (Ласточка)
5. Какие птицы умеют говорить? (Попугай)
6. Какие птицы лучше всех поют? (Соловьи)
7. У какой птицы самые длинные ноги? (У цапли)
8. Чем питаются птицы? (Гусеницами, мошками, червячками, личинками, семенами трав, зерном).

### **Задания сектора «Животные Кубани»**

1. В лесу находит пищу и дом, укрывается от врагов, свернувшись в калачик. Змеи его боятся. Кто это? (Еж)
2. Это дикое животное питается зимой запасами растительной пищи: грибы, желуди, орехи. Имеет рыжеватую шубку, длинный, пушистый хвост. Назовите зверька. (Белка)

3. Это домашнее животное живёт в сарае. Человек ухаживает за ним: кормит, поит, заготавливает сено, а оно даёт молоко, шерсть, шкуру и пух. Кто это? (Коза)
4. Это очень дружелюбное животное, любит своего хозяина, выполняет его команды. У него чуткий нюх, который помогает различать запахи. По запаху следов может найти нарушителя. (Собака)
5. У собаки и пса – щенок, у кота и кошки – котёнок, у коня и лошади – жеребёнок, у овцы и барана -... (Ягнёнок).
6. Коровы живут в коровнике, свиньи живут в свинарнике, а кони где живут? (В конюшне)
7. Стрекозы на лугу порхают, а она жуёт. Кузнечики в траве скачут, а она жуёт. Птица поёт, а она жуёт. Она жуёт, жуёт и жуёт. Муху смахнёт и опять жуёт. Она не летает, она не поёт. Она жуёт, а ещё молоко нам даёт. (Корова).
8. Медведь, ёж, волк, кролик, белка, лиса, заяц. Назовите лишнее слово. (Кролик)

#### **Задания сектора «Наш край»**

1. Как одним словом называют Краснодарский край? (Кубань)
2. Главный город, центр Кубани? (Краснодар).
3. Самая большая река Краснодарского края? (Кубань)
4. Назовите города Краснодарского края. (Тихорецк, Краснодар, Ейск, Кропоткин, Сочи..)
5. Как называют жителей, проживающих в нашем крае? (Кубанцы)
6. Как называется наш район? (Белоглинский)
7. Как называется наш населенный пункт? (Село Белая Глина).
8. Есть ли моря в нашем крае? Назовите их. (Чёрное, Азовское)

#### **Задания сектора «Насекомые»**

1. Модница крылатая,  
Платье полосатое.  
Ростом хоть и кроха,  
Укусит – будет плохо. (Оса)
2. Тропинки этих насекомых петляют в траве, разбегаются полесу и каждая ведёт к домику – пирамидке. Насекомые волокут на себе других насекомых во много раз больше себя. Ещё они тащат хвоинки, чешуйки семян, разный лесной мусор. Из этого материала и строится их дом – пирамидка. Назовите строителей. (Муравьи)
3. Шевелились у цветка Я сорвать его хотел,  
Все четыре лепестка, Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)
1. Светлячок, муха, оса, пчела, комар, жук, синица, стрекоза, паук, кузнечик. Назовите лишнее слово. (Синица).
2. Эти насекомые – весёлые акробаты: прыг-скок, прыг-скок. Всякая травинка на зелёном лугу мягче, чем перинка. Они отталкиваются пружинистыми ножками, кружатся, переворачиваются и падают. Хоть куда упади – не страшно: везде листики, травинки как мягкие перинки. Кто эти акробаты? (Кузнечики)
3. В тёмном уголке живёт,

Шёлковую нить плетёт.  
Он тайком сюда забрался,  
Строить новый дом собрался. (Паук)  
4. Летит, питит, а сядет, кусает. (Комар)

#### **Задания сектора «Физминутки»**

Как под ёлочкой зелёной	Кар – кар – кар – кар!
Скачут весело вороны	Только к ночи умолкают
Кар – кар – кар – кар!	И тихонько засыпают
Целый день они кричали,	Кар – кар – кар – кар...
Спать ребятам не давали	

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдём мягко, как лисята и как мишка косолапый,

И как зайнька – трусишка, и как серый волк – волчишко.

Вот свернулся ёж в клубок, потому что он промок.

Лучик ёжика коснулся. Ёжик сладко потянулся.

#### **Задания для взрослых зрителей – болельщиков**

1. Назовите главный порт Краснодарского края. (Новороссийск)

2. Назовите важную часть тела многих кубанских животных.

Одним животным она помогает передвигаться. Другим нужна как опора, третьи пользуются ею, чтобы не растерять детей, а четвертые – просто мух отгоняют. (Хвост)

*После завершения финальной игры, идет награждение победителей.*

#### **Ведущая:**

Мы хотим, чтоб птицы пели,  
чтоб вокруг леса шумели,  
Чтобы были голубыми небеса.  
Чтобы речка серебрилась,  
чтобы рыбка в ней резвилась,  
И была на ягодах роса.

Мы хотим, чтоб солнце грело  
И берёзка зеленела,  
И под ёлкой жил колючий ёж.  
Чтобы белочка скакала,  
Чтобы радуга сияла,  
Чтобы лил весёлый дождь.

Давайте будем всегда любить, и охранять природу нашего края.

*Играет весёлая музыка – песня о Краснодарском крае. Зал аплодирует участникам и победителям.*

**Грязнова Г. В.**  
**Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Тема:** «Мое село родное»»

**Цель:** развитие речи как средства общения и культуры.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

- пополнять и активизировать словарный запас;
- продолжать учить отвечать на вопросы, используя разнообразные части речи;
- закрепить знания детьми своего домашнего адреса.

*Развивающие:*

- развивать кругозор, зрительную память, воссоздающее воображение, наблюдательность;
- формировать познавательный интерес к прошлому и настоящему своей малой Родины.

*Воспитательные:* Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине: большой и малой.

**Предварительная работа:** прогулки по улицам села, в парк в разные времена года, экскурсия в музей, чтение стихотворений и разучивание песен о Родине.

**Материалы и оборудование:** фотографии, слайды с видами и достопримечательностями села, мяч.

**Ход деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, здравствуйте, давайте поприветствуем друг друга, а также солнце золотое, небо голубое...

*Пальчиковая гимнастика*

Здравствуй, солнце золотое,  
Здравствуй, небо голубое,  
Здравствуй, вольный ветерок,  
Здравствуй, маленький дубок.  
Я живу в родном краю  
И я всех приветствую!

*Дети выполняют движения под руководством педагога в соответствие с текстом.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне, как называется страна, в которой мы живем?

**Дети:** Россия

**Воспитатель:** Мы с вами живем в большой и прекрасной стране Россия. Мы - россияне. И Россия - наша Родина, наш большой общий дом. Мы гордимся нашей великой страной, ее разнообразной природой, богатыми недрами, а в особенности - трудолюбивыми и талантливыми людьми. Но у каждого человека есть и своя малая Родина. А что такое малая Родина?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Совершенно верно. Малая Родина – это место, где мы родились и живём, это всё, что нас окружает.

*Дети читают стихи.*

Родина- для всех одна,  
Но поспрашивай в народе,  
И откроется она  
Сразу тысячами Родин.

\*\*\*

*Тех, что с буквы прописной*

*Высоко не величаем,  
А сторонкою родной,  
Отчим край наш называем.*

**Воспитатель:** Ребята, как называется наша родная сторонка?

**Дети:** село Белая Глина.

**Воспитатель:** А как называются жители села Белая Глина?

**Дети:** Белоглинцы.

**Воспитатель:** Ребята, давайте сейчас с вами совершим фото экскурсию по нашему селу Белая Глина. Я надеюсь, вы будете мне помогать. А сейчас - в путь!

**Воспитатель:** Как можно приехать в наше село?

*Показ слайдов. Рассказы детей о железнодорожном вокзале, автовокзале.*

**Воспитатель:** Да, действительно, в наше село можно приехать на автобусе, машине, поезде. Ребята, я надеюсь, вы хорошо знаете наше село. Посмотрите внимательно на экран. Я вам буду показывать известные учреждения нашего села, а вы должны сказать, как то или иное учреждение называется.

*Слайд №1. Что это? (наш детский сад) Как называется наш детский сад?*

*Для чего в селе нужен детский сад?*

*Слайд №2. Что это? (школа). Для чего нам в селе нужна школа?*

*Слайд №3. Что это? (аптека). Для чего в селе нужна аптека?*

*Слайд №4. Что это? (почта). Для чего нам в селе нужен главпочтамт?*

*Слайд №5. Что это? (больница). Для чего в селе нужна больница?*

*Слайд №6. Что это? (хлебозавод). Для чего нам в селе нужен хлебозавод?*

*Слайд №7. Что это? (стадион) Для чего в селе нужен стадион?*

**Воспитатель:** Вы действительно, знаете, как выглядит то или иное учреждение села Белая Глина. Это хорошо.

*Динамическая пауза (под музыку)*

*Мы по селу гуляем, Веселошагаем.*

*За природой наблюдаем. Повороты головы вправо и влево.*

*Вверх на солнце посмотрели, Смотрим вверх.*

*И нас лучики согрели. Руки вверх, шевелим пальцами.*

*Курочки в домике сидят, Присели.*

*Птички по небу летят. Взмахи руками.*

**Воспитатель:** Когда мы гуляем по селу, то нельзя не заметить, что в нашем селе есть разные дома: и одноэтажные и несколькоэтажные.

А вы не задумывались, из чего построены эти дома?

*Игра «Из чего построен дом?» Показ слайдов.*

**Воспитатель:** Да, вы правы, в нашем селе есть кирпичные дома, деревянные... А вот есть места, которые называются - достопримечательности. Какие достопримечательности Белой Глины вы знаете?

*Показ слайдов. Ответы детей.*

**Воспитатель:** Вечный огонь горит как символ славы героям- победителям. Именно сюда несут люди букеты цветов, чтобы почтить память погибших в годы войны.

*Имя твое неизвестно солдат!*

*Был ты отец или сын, или брат.*

*Звали тебя Иван и Василий,*

Жизнь ты отдал за спасенье России!

Нами твой подвиг, солдат не забыт-

Вечный огонь на могиле горит.

**Воспитатель:** В нашем селе есть церковь: Свято-Никольский храм.

Дружат наши белоглинцы и со спортом. Какие вы знаете спортивные сооружения?

*Показ слайдов. Ответы детей.*

**Воспитатель:** После трудовой недели жители Белой Глины могут отдохнуть.

Что это за дом, музыку услышишь в нем,

Пенье, танцы, игры, смех - удовольствие для всех?

Конечно, это Дом культуры.

*Показ слайдов с изображением Дворца культуры, музыкальной школы, дома детского творчества, библиотеки.*

**Воспитатель:** Ребята, а где вы любите отдыхать с родителями?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Предлагаю вам представить, что мы в парке культуры и отдыха и прокатиться на качелях, каруселях.

*Игра «Парк аттракционов».*

*Дети встают парами и выполняют движения в соответствии с текстом.*

Мы на карусели сели,

Завертелись карусели. *Держась за руки, кружатся.*

Пересядем на качели,

То вверх, то вниз летим. *Держась за руки, один игрок стоит, а другой приседает.*

А теперь с тобой вдвоём

Мы на лодочке плывём. *Держась за руки, качаются вправо – влево, вперёд – назад.*

А теперь мы по лужайке

Поскакали, будто зайки. *Прыжки на двух ногах.*

**Воспитатель:** Ребята, а должен ли каждый из вас знать свой домашний адрес? Почему вы так считаете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Сейчас мы проверим, все ли из вас знают улицу и номер дома, где проживают. Я предлагаю всем встать в круг и поиграть в игру с мячом «Я знаю свой домашний адрес...». Правила игры: звучит музыка, мяч передается по кругу, когда музыка останавливается, ребенок, у которого в руках оказывается мяч, называет свой домашний адрес.

*Дети играют в игру «Я знаю свой домашний адрес».*

**Воспитатель:** Ребята, а как называется главная улица нашего села?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** На какой улице расположен наш детский сад?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Родину, ребята, сравнивают с матерью. Одна у человека мать, одна у него и Родина. Крепко любит ее народ. Много сложил о ней пословиц и поговорок.

А знаете ли вы пословицы и поговорки о Родине?

**Дети:** Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Родина любимая, что мать родимая.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить.

Родина – мать, умей за нее постоять.

**Воспитатель:** Ребята, любите свою Родину - большую и малую. Старайтесь больше узнавать о её прошлом и настоящем, берегите природу, храните обычаи и традиции своего народа. Любите своё село, ухаживайте за ним, ведь вы- юные белоглинцы.

*Дети читают стихи:*

Я люблю село родное.

Здесь родился, здесь живу.

Я люблю свой милый дворик,

Где с ребятами дружу.

\* \* \*

Желаем Белой Глине расти и развиваться.

А белоглинцам жить и наслаждаться.

Любимое село шлем тебе привет,

Желаем благоденствия тебе на много лет!

**Воспитатель:** Вам понравилось фото путешествие? Что вам запомнилось больше? Что вы узнали сегодня нового? О чем вы расскажите вечером своим родителям?

*Ответы детей.*

*В конце занятия дети исполняют песню «У моей России» муз. Г.Струве*

**Трунова О. А.**

**Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Тема:** «Чем богат наш Белоглинский район?»

**Цель:** развитие речи как средства общения и культуры.

**Программное содержание**

*Образовательные задачи:*

- совершенствовать грамматический строй речи, продолжать учить подбирать слова – признаки, образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами;
- формировать умение грамматически правильно составлять предложения;
- закрепить знания детей о природе Белоглинского района.

*Развивающие:*

- развивать образную память, диалогическую речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, любовь к природе родного края.



**Предварительная работа:** разучивание стихов о Белой Глине, экскурсия в парк, на речку, просмотр мультимедийной презентации «Растительный и животный мир Белоглинского района».

**Словарная работа:** грачата, скворчата, стрижата, голубята.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, аудиозапись Гимна «Любимая Белая Глина» на слова и музыку В. Галкина, листья деревьев, карточки-символы(деревья, птицы, реки, рыба, раки, белая глина).

**Ход деятельности:**

*Звучит Гимн «Любимая Белая Глина», слова и музыка В. Галкина*

**Воспитатель:** Ребята, вы слышали замечательную песню. О чём в ней поётся?

**Дети:** В ней поётся о нашем селе Белая Глина.

*Воспитатель обращает внимание детей на экран, слайд №1.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран. Это карта Краснодарского края, а вот наш Белоглинский район, он занимает достаточно большую площадь. Наша кубанская земля красива и богата, о ней сложено много песен и стихов. Скажите мне, а что такое богатство?

**Дети:** Это золото, деньги, много машин, большой дом...

**Воспитатель:** А вот чем богата наша малая Родина? Для этого нам необходимо отправиться в путешествие по Белоглинскому району. Мы как настоящие туристы отправимся в поход пешком.

*Физминутка. Дети выполняют движения по тексту.*

Чтобы нам быстрее добраться,

Нужно очень постараться.

Поднимайте выше ноги,

Коль идёте по дороге.

Вот пенёчки впереди,

Змейкой ты их обойди.

*На экране слайд №2.*

**Воспитатель:** Угадайте, где мы?

**Дети:** Это парк.

**Воспитатель:** В нашем районе много парков, в которых растут различные деревья. Я вам буду загадывать загадки, а вы, будете отгадывать, какие деревья растут в парке села Белая Глина.

Русская красавица

Стоит на поляне,

В зелёной кофточке,

В белом сарафане.

**Дети:** Берёза. *Слайд №3.*

**Воспитатель:**

С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня все ж обижают,

Шкурку тонкую сдирают.

**Дети:** Липа. *Слайд №4.*

**Воспитатель:**

Малы и неказисты

И скромно зеленеют,  
Но осенью их листья  
И ягоды краснеют.

**Дети:** Рябины. *Слайд №5.*

**Воспитатель:**

Желто-красная одежда,  
Каждый листик, как ладошка.

Осенью всех ярче он.

Догадались? Это...

**Дети:** Клён. *Слайд №6.*

**Воспитатель:**

Ветви в воду опустила

И о чем-то загрустила.

Посмотрите, как красиво

Над рекой склонилась...

**Дети:** Ива. *Слайд №7.*

**Воспитатель:**

Шишки на зеленых лапах,

От коры смолистый запах.

Тут и там иголки.

Что же это?

**Дети:** Ёлочки. *Слайд №8.*

**Воспитатель:**

На ветвях в весенний вечер

Белые раскрылись свечи.

Держит свечи великан.

Как зовут его?

**Дети:** Каштан. *Слайд №9.*

**Воспитатель:**

Клейкие раскрылись почки -

Нарядился он в листочки.

Летом в пух оделся щеголь.

Догадались? - Это...

**Дети:** Тополь. *Слайд №10.*

**Воспитатель:**

Пусть жара или метель,

Но, такая же, как ель,

Зелена, хоть не весна,

Стройна высится...

**Дети:** Сосна. *Слайд №11.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой у меня красивый букет из листьев, они все с разных деревьев, которые растут в нашем парке. А вы сможете отгадать, с какого дерева тот или иной листок?

**Дети:** Этот лист с берёзы, он берёзовый, это лист клёна - кленовый, это лист каштана – каштановый, т.д.

*Звучит аудиозапись «голоса птиц».*

**Воспитатель:** Прислушайтесь, ребята, что вы слышите?

**Дети:** Это голоса птиц. *Слайд №12.*

**Воспитатель:** В наших парках обитает много птиц, а вы сможете различить их по голосам?

*Дети слушают аудиозапись и называют птиц.*

**Воспитатель:** Взрослые птицы заботятся о своих птенцах. О ком заботятся грачи (скворцы, стрижи, голуби...)?

**Дети:** О грачатах (скворчатах, стрижата, голубятах...)

**Воспитатель:** Так чем богаты наши парки?

**Дети:** Деревьями, птицами.

*Воспитатель выставляет на магнитной доске карточки-символы: птицы, деревья.*

**Воспитатель:** А вы любите отдыхать в парке?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Как вы отдыхаете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А, как вы думаете, можно ли в парке после отдыха оставлять мусор?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Верно, мусор надо убирать. Ну что, продолжаем путешествовать дальше.

*Физминутка. Дети выполняют движения по тексту.*

Чтобы нам быстрее добраться,

Нужно очень постараться.

Поднимайте выше ноги,

Коль идёте по дороге.

Вот пенёчки впереди,

Змейкой ты их обойди.

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки,

Мы к реке широкой выйдем,

Что – то новое увидим!

**Воспитатель:** Мы с вами вышли к реке. А вы знаете, какие реки протекают в нашем

районе? *Слайды №13,14,15.*

**Дети:** Рассыпная, Расшеватка, Калалы, Татарка.

**Воспитатель:** Ребята, расскажите, какая бывает река? Подберите слова – признаки.

**Дети:** Река бывает глубокая, мелкая, широкая, узкая.

**Воспитатель:** Вы знаете, какие рыбы обитают в наших реках?

**Дети:** Карась, судак, тарань, толстолобик, щука, окунь, красноперка.

*Дыхательная гимнастика.*

**Воспитатель:** *В реках водятся разные рыбы, большие и маленькие. Представим, что мы рыбки. Глубоко вдохнём, а на выдохе встанем на носочки и поднимем руки. Тянемся всем телом вверх и произносим: «Какая я большая*

*рыбка!».* Медленно вдыхаем, а затем со звуком «ух» приседаем, обхватываем руками колени, опускаем голову и произносим: «Какая я маленькая рыбка!»

**Воспитатель:** Так чем богат наш район?

**Дети:** Реками, рыбой, раками.

*Воспитатель выставляет на магнитной доске карточки-символы: река, рыба, раки.*

**Воспитатель:** А вы любите отдыхать на реке?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Как вы отдыхаете?

**Дети:** Купаемся, загораем, играем.

**Воспитатель:** Посмотрите, а так можно отдыхать? Сколько мусора возле реки. Вы оставляете после себя мусор?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Верно, мусор надо убирать. Ну что, идем дальше?

*Физминутка. Дети выполняют движения по тексту.*

Чтобы нам быстрее добраться,

Нужно очень постараться.

Поднимайте выше ноги,

Коль идёте по дороге.

Вот пенёчки впереди,

Змейкой ты их обойди.

Будем мы с тобой гулять,

Свежим воздухом дышать.

На носочках, по тропинке,

Друг за другом мы пойдём.

Богатства под землёй найдём!

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что Белоглинская земля богата белой глиной? *Слайд №16.* Для чего нужна глина?

**Дети:** Из глины делают кирпич, игрушки, посуду.

**Воспитатель:** Назовите предметы, которые стоят на столе.

**Дети:** Кувшин, горшок, блюдо, макитра, тарелка.

**Воспитатель:** А из чего они сделаны?

**Дети:** Из глины

**Воспитатель:** Верно, из глины. Так чем богата наша земля?

**Дети:** Белой глиной.

*Воспитатель выставляет на магнитной доске карточку-символ: глина.*

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

*Физминутка. Дети выполняют движения по тексту.*

Мы шагаем по тропинке,

У ребят прямые спинки.

Раз, два, не зевай,

Выше ноги поднимай! *Слайд №17.*

**Воспитатель:** Понравилось вам путешествие? Так, чем богат наш Белоглинский район?

**Дети:** Деревьями, птицами, реками, рыбой, белой глиной.

**Воспитатель:** Прекрасен наш Белоглинский район. И мы, его жители, и взрослые, и дети должны беречь и охранять его богатства.

**Кондрашева Л. В.**  
**Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Образовательная область** - речевое развитие.

**Возрастная группа** - подготовительная.

**Тема:** «Хлебное поле – гордость Белоглинского района»

**Цель:**обогащение активного словаря.

**Программное содержание**

*Образовательные задачи:*

- дать детям знания о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться;
- расширить представление о том, как выращивают хлеб;
- донести до сознания детей то, что хлеб на столе - итог большой работы людей;
- формировать у детей связанную речь, побуждать использовать в речи прилагательные, однокоренные слова.

*Развивающие:*

- развивать умение рассуждать, обосновано отвечая на вопросы педагога

*Воспитательные:*

- воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к труду хлебороба.

**Предварительная работа:**рассматривание иллюстраций «Уборка урожая», «Зерновые культуры», «Хлебобулочные изделия», альбома с фотографиями «Передовики производства»; чтение и анализ сказки В. А. Жихарёва «Бобовое зёрнышко».

**Словарная работа:** тракторист, комбайнер, пахарь, землепашец, мельник, хлебороб, пекарь, хлеб душистый, ароматный, горячий, мягкий, воздушный, хлеборезка, хлебозавод, хлебница.

**Материалы и оборудование:**мяч, картинки по теме, пословицы.

**Ход деятельности**

**Воспитатель:**

Ты живешь и красиво, и мудро,  
В мир открыто глядишь и светло.  
С добрым, самым приветливым утром,  
Дочь Кубани — родное село!

День грядущий, как птица на взлете,  
Крылья солнца уже распростер.  
Ты опять и в труде, и в заботе,  
Вновь шумит твой широкий простор.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, как называется село, в котором мы живём?

**Дети:** Село Белая Глина.

**Воспитатель:** Люди, каких профессий живут в нашем селе?

**Дети:** В нашем селе живут врачи, учителя, продавцы....

**Воспитатель:** Люди, каких профессий работают на полях нашего села? Кто выращивает хлеб? Давайте поиграем в игру «Узнай профессию» и ответим на эти вопросы.

*Дидактическая игра «Узнай профессию».*

На тракторе работает (тракторист).

На комбайне ...(комбайнер).

Пашет землю ...(пахарь, землелепашец).

Работает на мельнице ... (мельник).

Работает в пекарне ...(пекарь).

Выращивает хлеб ... (хлебороб).

**Воспитатель:** А сейчас обратите внимание на эти картинки и ответьте на мои вопросы.

*Беседа по картинкам. Примерные вопросы: Что делает тракторист? Что делают комбайнёры? Где храниться зерно? И пр.*

**Дети:** Тракторист на тракторе пашет поле. Комбайнеры собирают урожай пшеницы. Зерно хранится на элеваторе и т. д.

**Воспитатель:** Да, чтобы хлеб стоял на столе, как много трудиться людей. И тракторист, и комбайнер, и мельник, и пекарь...

*Физминутка «Трактора»*

Тара – тара – та – ра – ра,

Выезжают трактора (шагают на месте топающим шагом)

Будем землю пахать, (имитируют работу плуга)

Будем рожь засевать, (делают движения руками как будто сеют)

Будем рожь молотить, (руки в кулачках вращаем перед грудью)

Малых деток кормить (имитируют качание младенца)

**Воспитатель:** Ребята, хлеб-это ценный пищевой продукт, без которого люди не могут обходиться. Хлеб - наше богатство. В народе ласково говорят – хлебушек. А. как вы думаете, а какой он, хлебушек?

**Дети:**Хлебушек румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, белый, горячий, воздушный, ароматный.

**Воспитатель:** Много пословиц и поговорок существует о хлебе и хлеборобах. Вы знаете их?

**Дети:** Хлеб – всему голова. Хлеба ни куска, так и в горнице тоска. Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой. Не хлебом единым сыт человек. Земля – матушка, а хлеб – батюшка. Без труда хлеб не родится никогда. Хвала рукам, что пахнут хлебом.

**Воспитатель:** Ребята, а какие изделия называют хлебобулочные?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете слова, начинающиеся со слова «хлеб»?

*Дидактическая игра «Слова -родственники»*

**Воспитатель:** Крошки хлеба - это, какие крошки?

**Дети:** Хлебные.

**Воспитатель:** Как называется прибор для нарезания хлеба?

**Дети:** Хлеборезка.

**Воспитатель:** Люди, которые выращивают хлеб, кто они?

**Дети:** Хлеборобы.

**Воспитатель:** Как называется завод, где выпекают хлеб?

**Дети:** Хлебозавод.

**Воспитатель:** Назовите посуду, в которой хранят хлеб.

**Дети:** Хлебница.

**Воспитатель:** Сегодня я убедилась, что вы многое знаете о хлебе, о том, как сложно его вырастить. Труд земледельца, тракториста, комбайнера нелегок, но почетен. Я думаю, что когда вы вырастаете, кто-то из вас тоже станет земледельцем. Берегите хлеб, старайтесь всегда уважать труд других людей.

А сейчас я угощу вас вкусным караваем, испеченным из белоглинской пшеницы. Попробуйте, какой каравай получился вкусный, румяный, душистый, аппетитный, мягкий, белый, горячий, воздушный и ароматный.

**Бунина О. В.**  
**Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Образовательная область:** познавательная развитие.

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Тема:** «Знакомство с символикой Краснодарского края».

**Цель:** формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

- продолжать знакомить с символикой Краснодарского края;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
- закрепить понятия малая и большая Родина.

*Развивающие задачи:*

- развивать образное восприятие, зрительную и слуховую память.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать чувство патриотизма, уважения и гордости за свою Родину.

**Предварительная работа:** беседа о российской символике; чтение и анализ стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; чтение произведений Кубанских авторов.

**Словарная работа:** Россия, Родина, большая и малая Родина, Кубань, Краснодар, Краснодарский край, Гимн, герб.

**Материалы и оборудование:** аудиозаписи песни «У моей России» Г.Струве, Гимна России (муз. А.В.Александрова, сл. С.В. Михалкова), Гимна Краснодарского края (муз. В.Захарченко, сл. К.Образцова); слайды с изображением В.В.Путина, г.Москвы, г.Краснодара, флага и герба России; демонстрационные пособия (флаг и герб Кубани).

**Ход деятельности**

*Звучит песня «У моей России». Г.Струве*

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилась песня, которую вы прослушали?

О чем в ней поется?

**Дети:** О России, о маме.

**Воспитатель:** А что такое Россия?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим о нашей стране, о нашем родном крае, в котором живем.

Россия, Родина моя!  
Храни себя!  
Свои просторы голубые,  
До боли милые, родные.  
Россия- Родина моя,  
И наших близких  
За все спасибо говорим!  
И кланяемся низко!

**Воспитатель:** Наша Родина- Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. Ребята, как называется столица нашей Родины?

**Дети:** Столица нашей Родины Москва.

*Слайд №1.*

**Воспитатель:** Как зовут президента нашей страны?

**Дети:** Президент нашей страны Владимир Владимирович Путин.

*Слайд №2.*

**Воспитатель:** Как все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы. Назовите их мне.

**Дети:** Гимн, герб и флаг.

*Слайд №3.*

**Воспитатель:** Ребята, это флаг России, состоит он из древка и полотнища. Назовите основные его цвета.

**Дети:** Белый, синий и красный цвет.

**Воспитатель:** Ребята, эти цвета выбраны неслучайно. Они издавна считались на Руси самыми красивыми: синее море, красна-девица, весна -красна.

Что означает каждый цвет флага? Белый цвет означает мир, благородство, чистоту. Синий цвет- небо и верность. Красный цвет- огонь, отвага, героизм.

**Ребенок 1:** Белый цвет- березка,

Синий неба цвет,  
Красная полоска-  
Солнечный рассвет.

*Слайд №4.*

*Воспитатель показывает герб России.*

**Ребенок 2:** У России величавой

На гербе орел двуглавый,  
Чтоб на запад, на восток  
Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый,  
Он- России дух свободный.

*Воспитатель включает гимн РФ (муз .А.В.Александрова, сл. С.В. Михалкова) и предлагает детям встать.*

**Воспитатель:** Вам знакома эта музыка? Что мы сейчас слушали?

**Дети:** Гимн России.



**Воспитатель:** А что такое гимн?

**Дети:** Гимн - это самая главная песня страны.

**Воспитатель:** Правильно! У каждой страны есть свой гимн.

А почему его нужно слушать стоя?

**Дети:** Потому что мы уважительно относимся к нашей Родине.

**Воспитатель:** Наша страна огромна, в нашей стране есть океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России не одна тысяча городов, их много. Все это наша с вами большая Родина! А вы знаете пословицы о Родине?

**Дети:**

- Родной край- сердцу рай.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Родину –мать учись защищать.
- Жить – Родине служить.
- Береги Родину, как зеницу ока.

**Воспитатель:** А еще в народе говорят: «Где родился, там и пригодился». Как вы думаете, что это значит?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Есть место в нашей стране, где мы родились, где живут наши родители и друзья, где наш родной дом – это наш край, наше село, наша Малая Родина.

Многие поэты, писатели, художники, посвятили свои стихи, картины Малой Родине.

Если скажут слово «Родина»,  
Сразу в памяти встает  
Старый дом, в саду смородина,  
Тополь толстый у ворот.  
У реки береза-скромница  
И ромашковый бугор,  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной кубанский двор,  
Или степь от маков красная,  
Золотая целина.  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна.

**Воспитатель:** Ребята, назовите самый главный город Краснодарского края.

**Дети:** Краснодар- главный город нашего края.

**Воспитатель:**Правильно, Краснодар – главный город, можно сказать: «Столица Краснодарского края». *Слайд №5.*

*Воспитатель предлагает рассмотреть флаг как символ Краснодарского края.*

**Воспитатель:** На полотнище флага три разноцветные полосы: синий, малиновый, зеленый. Как вы думаете, что означает каждый цвет.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы правильно ответили.

*Игра «Что перепутал художник».*

**Воспитатель:** К нам пришел художник и принес картины, на которых нарисованы флаги России и Краснодарского края. Посмотрите, пожалуйста, внимательно на картины и скажите, что перепутал художник.

*Дети находят ошибки и указывают на неправильность изображения.*

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень наблюдательны. А теперь посмотрите на второй символ Краснодарского края – герб.

*Воспитатель показывает изображение герба Краснодарского края.*

**Воспитатель:** Крепость на щите означает, что казаки защищали границы. А почему щит окружают знамена, как вы думаете?

*Предполагаемые ответы детей.*

**Воспитатель:** Знамена казаки получили за верную службу Отечеству и отвагу.

Посмотрите, в середине две буквы РФ. Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации - России.

А где сегодня мы можем видеть изображение герба Кубани?

**Дети:** На документах, на деньгах, на зданиях города, на стенде в детском саду.

*Дети сравнивают внешнее оформление герба Кубани с гербом России.*

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня слушали Гимн России, а теперь я предлагаю всем встать и прослушать отрывок Гимна Краснодарского края.

*Звучит Гимн Краснодарского края (муз. В. Захарченко, сл. К. Образцова)*

**Воспитатель:** Вы обратили внимание, с какой любовью в гимне воспевается наша Кубань- Родина. Автор сравнивает её с богатырем. За вот эту родную землю и не жалели своей жизни казаки, идя на бой, за свою Родину они готовы были погибнуть.

В память о героях-казаках и был сложен этот гимн. Славные воины не склонились перед врагом, а кланяются до земли своей Отчизне. Мы с вами сохраним память о героях и будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной.

Ребята, любите свою Родину- большую и малую. Старайтесь больше узнать о ее истории, берегите природу, храните обычаи и традиции России и Кубани.

**Жерлицина Т.И.**

**Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Тема:** «Ремёсла Кубани».

**Цель:** формирование элементарных представлений о ремеслах Кубани.

**Программное содержание**

**Образовательные задачи:**

- продолжать знакомить детей с историей Кубани;
- дать представление о том, какой трудовой деятельностью занимались кубанцы;
- расширять знания об истории промыслов и ремёсел.

**Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес к истории жизни своих предков – казаков.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать патриотические чувства к родной Кубани.

**Предварительная работа:** беседы о Кубани, быте и жизни казаков в прошлом; прослушивание кубанских песен; разучивание народных подвижных игр; экскурсия в краеведческий музей села; игры на территории кубанского подворья в детском саду.

**Словарная работа:** глечик, макитра, талаш, тальник, стан, прялка, гребень.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, белая бумага и чёрные бумажные образцы элементовковки, аудиозапись кубанских песен.

### **Ход деятельности**

*Дети в народных костюмах входят в комнату кубанского быта под звучание кубанской песни. Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы отправимся с вами в интересное и увлекательное путешествие, будем продолжать знакомиться с историей нашей Кубани. Нам предстоит узнать много нового и интересного; как трудились наши предки (прабабушки, прадедушки), чем они занимались, были ли умельцы, проживающие на кубанской земле.

Посмотрите на экран. *Слайд 1.*

**Воспитатель:** Ребята, это предметы быта кубанских казаков. Скажите, у вас дома на кухне есть такая посуда?

**Дети:** У нас на кухне такой посуды нет, мы ею не пользуемся.

**Воспитатель:** Но в прошлом наши прабабушки, прадедушкине могли без этих вещей обходиться, другой посуды, кроме этой, не было. Предметы быта изготавливали своими руками.

Народные промыслы и ремесла – важная часть народной культуры. Издавна кубанская земля славилась своими мастерами.

При изготовлении любой вещи мастер думал не только об её назначении, но и о красоте изделия. Из простых природных материалов: дерева, глины, металла, создавались настоящие произведения искусства.

Одним из старейших промыслов на Кубани было гончарное ремесло. Гончарное ремесло особенно хорошо развивалось в тех районах, где были залежи хорошей, вязкой глины. А как вы думаете, были ли такие залежи в нашем районе?

**Дети:** Да, были.

**Воспитатель:** Конечно, ведь наше село так и называется Белая Глина. А Вы знаете, что делали из глины?

**Дети:** Из глины делали посуду, детские игрушки, изготавливали кирпич, черепицу для крыш.

**Воспитатель:** А какие предметы посуды делали гончары? Можете назвать?

**Дети:** Миска, кувшин, макитра, чугунок, глечик.

**Воспитатель:** Молодцы. А можете сказать, какая посуда для чего предназначалась?

**Дети:** В чугушке варили картошку, кашу, щи. В глечке держали сметану, молоко, варенье. В макитре замешивали тесто. В кувшин наливали воду.

**Воспитатель:** В творчестве гончара особое место занимало изготовление кувшинов. Создание этой красивой формы было доступно не всем, для его изготовления требовались умение и навык. Если сосуд сохраняет воду прохладной даже в сильную жару, значит, мастер хорошо потрудился. Поэтому настоящих гончаров ценили и уважали в народе. А вы как думаете, достойны были эти мастера почета и уважения?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие.

*Слайд 2.*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами уже много говорила о том, как жили в старину у нас на Кубани, как отдыхали, как трудились. Скажите, а чем зимой занимались кубанские женщины?

**Дети:** Они вышивали, вязали, шили. А почему вышивали, вязали, шили зимой, как вы думаете?

**Дети:** Потому, что летом, весной и осенью у них было много другой работы. Люди трудились в поле, огороде, они сажали, убирали урожай, хлеб.

**Воспитатель:** Да, ребята, это верно.

Искусство вышивания всегда ценилось на Кубани. Посмотрите вот на эти салфетки с вышивкой, кружевами. Как красиво!

Вышитые узоры не только украшали одежду и бытовые предметы из ткани, но и служили оберегом от злых сил. Когда казаки уходили на войну, женщины дарили им вышитые своими руками рубашки, полотенца, чтобы вдали от дома те напоминали о родных местах.

*Воспитатель обращает внимание детей на скатерть, рушник.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какая красивая вышитая скатерть. Скажите, а кто из вас знает, как скатерть называли в старину?

**Дети:** Настольник.

**Воспитатель:** Верно, потому что её клали на стол. А что такое «рушник»?

**Дети:** Рушник - это полотенце.

**Воспитатель:** Как вы думаете, а какие узоры вышивали на рушниках рукодельницы?

**Дети:** Они вышивали птиц, цветы, животных.

**Воспитатель:** Верно, они вышивали то, что видели в природе рядом с собой. А какие цвета они использовали?

**Дети:** Красный и черный.

**Воспитатель:** Вышитыми рушниками украшали дома на Кубани, а самый красивый вешали в красный угол, то есть в красивый, видный угол, где обычно висела икона.

Было ещё одно назначение для рушников. С наступлением весны девушки выходили с рушниками на улицу весну встречать, «красну закликать». Это старинный обряд. Женщины же пекли «жаворонков» или «пташек», которых раздавали детям. Дети ели эти угощения, радовались приходу весны, играли в игры.

Хотите, мы тоже с вами поиграем в народные игры?

**Дети:** Да, хотим.

*Игра «Карусель»*

*Дети под звучание кубанских песен «катаются» на ленточной карусели.*

*Слайд 3.*

**Воспитатель:**Ещё одним из важных промыслов кубанских казаков было ткачество. Неотъемлемыми предметами кубанского жилища были станы – ткацкие станки, прялки, гребни для изготовления нитей. Ткачество давало материал для одежды и украшения жилища. Уже с 7-9 лет в казачьей семье девочки приучались к ткачеству и прядению. Сырьем для ткацкого ремесла служили в основном конопля и овечья шерсть. Неумение ткать считалось большим недостатком у женщин.

*Слайд 4.*

**Воспитатель:**Ребята, а вот еще один промысел. В быту казаки часто использовали плетеные изделия. А вы можете сказать, из какого материала плели изделия?

**Дети:** Плели из лозы, камыша, тальника, тростника, талаша.

**Воспитатель:**А что изготавливали мастера?

**Дети:**Они мастерили столы, стулья, делали корзины, лукошки, кузова.

**Воспитатель:**И не верится, что всё это сделано руками человека. Это нелёгкая работа. До сих пор плетеные изделия популярны, потому что красивы и удобны. В магазинах и на рынках Краснодара можно найти и купить изделия на любой вкус – мебель, хлебницы, этажерки, шкатулки, настенные панно.

*Слайд 5.*

**Воспитатель:** Одним из ремесел, в котором казаки изрядно преуспевали, было кузнечное дело. Ребята, а вы знаете, что каждый шестой казак был профессиональным кузнецом. Кузнечным делом на Кубани занимались издревле. Умение ковать оружие, подковы для своих коней, всякую домашнюю утварь, считалось таким же естественным, как возделывать землю.

В кузнице всегда царила темнота. Только в темноте кузнец мог отчётливо видеть, какой цвет приобрёл металл. Благодаря этому кузнец понимал готово изделие к ковке или нет.

На Кубани мастерство художественнойковки называли – «ковань». Это тонкая и высокохудожественная обработка металла применялась при ковке решоток, козырьков, оград, ворот, для украшения ковали цветы, листья, фигурки зверей.

Можно ли сегодня использовать кованые изделия?

**Дети:** Можно сделать кованый забор, крыльцо, спинку на скамейку.

**Воспитатель:**А из какого материала выполняли свои изделия мастера?

**Дети:**Из металла.

**Воспитатель:**Да, конечно. Металл – это очень прочный и крепкий материал, поэтому делать такие изделия нелегко. Этому надо долго учиться, быть сильным, выносливым и любить свою работу. А теперь представьте, что вы тоже немного научились кузнечному ремеслу. Я предлагаю вам ребята изготовить эскизы металлических украшений крыльца.

*Под руководством педагога дети рассматривают несколько эскизов, а затем приступают к выполнению задания.*

**Воспитатель:**Посмотрите, какие варианты эскизов металлических украшений крыльца у нас получились. Я думаю, что вы справились с заданием. Конечно, мы не мастера – кузнецы, но творчество и старание проявили.

Наше путешествие подошло к концу. Ребята, я думаю, что вы узнали много нового и интересного, как трудились наши предки (прабабушки, прадедушки), чем они занимались.

Скажите, а что понравилось больше всего? А чем бы вы хотели заняться, какое выбрали бы для себя ремесло?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**Замечательная история промыслов и ремёсел на Кубани. Отрадно отметить, что и сегодня много мастеров умельцев, которые занимаются рукодельем, плетением изделий, гончарным ремеслом и кузнечным делом. А все потому, что каждое поколение учиться мастерству у своих родителей, бабушек, дедушек. Я думаю, что вы тоже еще многому в жизни научитесь.

*Иванова Л. И.  
Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12*

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Тема:** Знакомство с произведениями кубанских поэтов.

**Цель:** развитие понимания на слух текстов кубанских поэтов.

**Программное содержание.**

*Образовательные задачи:*

- познакомить детей с произведениями кубанских поэтов,
- расширить представление о понятиях «поэзия», «поэт».

*Развивающие задачи:*

- развивать интерес к поэтическим произведениям, звуковую и интонационную выразительность речи, фонематический слух.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать любовь к родному краю посредством поэтического языка.

**Предварительная работа:** оформление альбомов «Край мой кубанский» и «Любимая Белая Глина», экскурсии в парк, аквапарк, по памятным местам.

**Словарная работа:** кубанский поэт, кубанский быт, поэзия.

**Материалы и оборудование:** макет кубанского подворья.

### **Ход деятельности**

*Занятие проводится на территории детского сада в кубанском подворье «Малая Атамань».*

**Воспитатель:** Ребята, мы снова с вами пришли в это уютное место- кубанское подворье «Малая Атамань». Вам нравится здесь?

**Дети:** На кубанское подворье много интересного: мельница, колодец, хоздвор с животными, телега, печь.

**Воспитатель:** Да, вы знакомы с предметами кубанского быта. Вы помните, как мы с вами встречались с героем труда в нашей Атамани?

**Дети:** Да. У бабушки было много медалей. Мы пели песни, танцевали.

**Воспитатель:** Ребята, на Кубани живёт много людей, которыми можно гордиться. Мы еще раз с вами в этом убедились, оформляя альбомы «Край наш кубанский», «Любимая Белая Глина».

Но сегодня у нас необычное занятие, мы будем читать стихи о Кубани. Написали их специально для вас простым понятным языком поэты. Скажите, пожалуйста, а вы знакомы с понятием «поэт»? Что делают поэты?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, поэты пишут стихи. Я принесла книги стихов Владимира Нестеренко, Вадима Неподобы, Евгения Щеколдина. Послушайте, как красиво написал о Родине В. Нестеренко.

Это речка Бейсужек-  
Нитка голубая.  
Вот зелёный бережок,  
Даль за ним степная.  
Здесь трава всегда густа,  
Лошади пасутся.  
Эти тихие места  
Родиной зовутся.

Автор стихов, поэт Нестеренко живёт на Кубани, хорошо знает жизнь людей, природу родного края.

*Воспитатель читает стихи В. Щеколдина «Необычный дождь», «Подсолнух»*

**Воспитатель:** Вам теперь понятно, как движется подсолнушек в течение дня?

**Дети:** Да, он тянется к свету, поворачивается к солнцу.

**Воспитатель:** Ребята, давайте, и мы повернемся к солнышку.

*Физминутка*

Вместе с солнышком встаём,

Вместе с птицами поём:

«С добрым утром!

С ясным днём!»-

Вот как весело поём.

**Воспитатель:** В селе люди встают рано, много у них работы. Послушайте, как об этом пишет В. Нестеренко.

*Воспитатель читает стихотворение «Грядка».*

**Воспитатель:** В своих стихах поэт ярко выражает свою любовь к родному краю.

Полюбуйся полем этим

Щедрый будет урожай.

Краше места нет на свете,

Чем родной кубанский край.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите свой край, своё село?

**Дети:** Да, любим.

**Воспитатель:** Какие красивые места вы знаете?

**Дети:** Мне нравится парк.

А мне нравится бывать в аквапарке.

Я люблю с дедушкой ездить на рыбалку.

**Воспитатель:** Когда мы выезжаем за село, можно полюбоваться лугами возле речки. Видели, сколько там красивых луговых цветов?

**Дети:** Да, там растут васильки, ромашки, одуванчики.

**Воспитатель:** Послушайте, какие замечательные стихи написали поэты Евгений Щеколдин и Вадим Неподоба.

*Ребёнок 1-ый читает стихотворение Е. Щеколдина «Бабочка».*

*Ребёнок 2-ой читает стихотворение В. Неподоба. «Колокольчик».*

**Воспитатель:** Послушали мы эти стихи, и как - будто сами на лугу побывали. Давайте поиграем в игру «Мы на луг ходили».

*Игра – хоровод «Мы на луг ходили».*

**Воспитатель:** Кубанские поэты своими стихами воспевают любовь к животным, учат заботиться о них. Я с удовольствием вам прочитаю стихотворение В. Нестеренко «Щенок».

*Воспитатель читает стихотворение В. Нестеренко «Щенок».*

**Воспитатель:** Разве можно так обращаться с животными, как вы думаете?

**Дети:** Нет, так обращаться нельзя.

**Воспитатель:** Вы любите животных?

**Дети:** Да, мы кормим собак, кошек, ухаживаем за ними

А у меня есть хомячок, я его люблю, он ждёт меня из садика.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, так и должно быть.

Вот и подошло к концу наше занятие. Назовите, пожалуйста, с творчеством каких кубанских поэтов вы сегодня познакомились?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Скажите, а какое стихотворение вам понравилось больше всего и почему?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** А завершить наше занятие я хотела бы стихотворением Е.Щеколдина «Что такое Родина?», оно мне очень нравится, думаю понравится и вам.

*Воспитатель читает стихотворение Е.Щеколдина «Что такое Родина?»*

**Кондрашева Л. В.**  
**Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Образовательная область** - познавательное развитие.

**Возрастная группа** - Подготовительная.

**Тема:** «Традиции кубанских казаков».

**Цель:** формирование первичных представлений о малой Родине.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

- продолжать знакомить детей с традициями кубанских казаков;
- расширять представление о взаимоотношениях членов семьи в казачьей семье.

*Развивающие:*



- развивать познавательный интерес к истории жизни своего народа.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство уважения к старшему поколению.

**Предварительная работа:** просмотр и анализ иллюстраций на тему «Жизнь казаков», рассказ воспитателя о том, чему учили детей в казацкой семье; заучивание народных пословиц и поговорок.

**Словарная работа:** кинжал, подкова.

**Материалы и оборудование:** куклы в национальной одежде – казак и казачка, макет хаты, кубанского подворья, старинные фотографии, подкова.

### **Ход деятельности**

*Воспитатель в кубанском костюме входит вместе с детьми в мини - музей кубановедения.*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами пришли в музей. Обратите внимание на хату под камышом, на макет подворья, комнаты с расписной печью, на кукол в национальной одежде и скажите, кто так раньше жил?

**Дети:** Раньше так жили казаки.

**Воспитатель:** Верно, именно так жили на Кубани казаки.

Испокон веков казачий род ведётся,

С этим спорить, братцы, нам нельзя.

Слава по степи стрелой несётся,

Словно молния, по воздуху летя.

Казаки работы не боятся,

Научились храбро воевать.

От души поют и веселятся,

Зажигательно умеют танцевать.

Верные Отечеству и Дону,

Славные, достойные сыны.

Не дождался враг от них поклона,

Не были никем покорены.

**Воспитатель:** Кто такие казаки?

**Дети:** Это наши прабабушки и прадедушки.

**Воспитатель:** Казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Они первыми поселились на Кубани, умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, в каждой семье было много детей, и все жили в дружбе, любви, согласии. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции.

Ребята, вы знаете, чему учили казачат с детства?

**Дети:** С уважением относиться к старшим.

Уважать мать, сестру.

Быть честным и скромным.

Заботиться о своих родителях.

Защищать от врагов свою Родину.

**Воспитатель:** Да в казачьих семьях казачат учили почитать родителей. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В общении с родителями и старшими по возрасту всегда необходимо было соблюдать сдержанность,

вежливость, уважительность. Кто скажет, как на Кубани обращались к отцу и матери?

**Дети:** К отцу и матери обращались только на Вы.

**Воспитатель:** Обычай уважения и почитания старших по возрасту требовал выполнения особых правил. Вы знаете, эти правила?

**Дети:** При появлении старшего по возрасту все должны были встать. Если казаки были в форме, должны были приложить руку к шапке. Если казак был без формы, то должен снять шапку и поклониться.

**Воспитатель:** Что не разрешалось делать в присутствии старших? Можно было прерывать разговор старших?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Характерной особенностью для казаков была потребность проявления доброты: подать оброненное, помочь поднять, поднести что-либо по пути, помочь при подъеме или выходе, уступить место для сидения. Прежде чем самому что-либо съесть или утолить жажду, следовало предложить рядом стоящему (сидящему). А какие еще правила соблюдали казаки?

**Дети:** Нельзя было при ходьбе обгонять старшего по возрасту, надо было спросить разрешения, можно ли пройти. Старым и пожилым людям младшие должны были уступить дорогу.

**Воспитатель:** Уважение к старшим прививалось в казацких семьях с ранних лет. Во время приема гостей детям запрещалось не только сидеть, но и находиться в комнате, где велись разговоры. Вот такие строгие обычаи соблюдались в семьях.

Но казаки любили своих казачат. Они следили, чтобы чужие не обижали их, заботились о них, играли с ними.

*Игра «Жмурки».*

*Жмурке завязывают глаза платком (шарфом). Отводят на середину комнаты (если действие происходит в помещении). Жмурку крутят несколько раз вокруг своей оси, чтобы он(а) немного потерял ориентацию в пространстве. Затем Жмурка должен поймать кого-нибудь из игроков и опознать.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а какие вы знаете пословицы, поговорки о казаках?

**Дети:** Казак и в беде не плачет.

Атамана из плохого казака не получится.

Где враг, там и казак.

Где казак, там и слава.

Казак без службы – не казак.

Казачий обычай такой: где просторно, тут и спать ложись.

**Воспитатель:** Основная задача казаков - охранять свой край от врагов. Кто из вас скажет, на чем раньше ездили казаки?

**Дети:** Казаки ездили верхом на лошадях, а ещё на повозках, на телегах.

**Воспитатель:** Верно, конь был верным другом казака. С лошастью казак не расставался ни в бою, ни в труде. Часто даже на праздниках казаки проводили скачки. У хорошего казака конь всегда был подкован. А вы видели когда-нибудь подкову?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Давайте поиграем в народную игру «Передай подкову».

*Игра «Передай подкову»*

*Дети стоят в кругу. Звучит музыка. Пока звучит музыка, дети передают подкову из рук в руки. Тот, у кого осталась подкова, когда музыка перестала звучать, танцует в кругу.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете пословицы и поговорки о казацких лошадях?

**Дети:** Конь казаку – лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Сам погибай, а коня выручай.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Без коня казак кругом сирота.

**Воспитатель:** Что было главным оружием у казаков?

**Дети:** Главным оружием у казаков был кинжал.

**Воспитатель:** А знаете ли вы, что покупать кинжал считалось позором для казака. По обычаю кинжал передавался по наследству от отца к сыну, дарился или добывался в бою. Возвращаясь из военного похода, казаки накрывали столы, звали гостей, пели песни и веселились.

**Воспитатель:** А знаете ли вы, какой трудовой деятельностью занимались казаки?

**Дети:** Казаки занимались земледелием, выращивали хлеб, овощи, фрукты; ухаживали за домашними животными.

**Воспитатель:** В свободное время казаки и казачки собирались на посиделки – себя показать, на других посмотреть, переброситься частушкой, посоперничать в забавах, мастерством блеснуть. На посиделки казачки приходили с работой, чтобы наярять пряжи, связать что-либо или вышить. А вы знаете, кубанские частушки?

*Дети поют частушки.*

1. Мы с веселой песней дружим, по-кубански говорим.

Хорошо живем, не тужим, со сметаной хлеб едим.

2. Старину мы уважаем, старину мы бережем.

О селе своем любимом песни звонкие поем.

3. Ты играй, играй, гармошка, гармошка кубанская.

Я девчонка боевая с края Краснодарского.

**Воспитатель:** Какие веселые частушки, так и хочется пуститься в пляс! Кубанская пословица гласит, казак сам себя веселит. Давайте и мы сейчас повеселимся, потанцуем.

*Звучит фонограмма «Русская - плясовая», дети танцуют вместе с педагогом.*

**Приложение №3**  
**Конспекты развлечений**

**Трунова О. А.**  
**Воспитатель МБДОУ ДС КВ №12**

**Конспект**  
**музыкального развлечения «Светлая Пасха»**  
**для детей старшей и подготовительной группы**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с православными обычаями праздника Пасхи. Прививать любовь к народным традициям, художественной литературе. Воспитывать эстетические и нравственные качества личности.

**Словарная работа:** Пасха, Светлое Христово Воскресенье, Пасхальный Благовест, колокольный звон.

**Предварительная работа:** разучивание песни, чтение стихов о Пасхе; беседа о русских народных традициях празднования Пасхи; рассматривание крашенных яиц, обучение различным приемам вырезывания из бумаги, выполнение аппликации из различных материалов.

**Наглядный материал:** русские народные костюмы, реквизит к драматизации, пасхальные яйца, картонные яйца, цветная бумага, пшено, наборы для аппликации.

**Ведущая:** Здравствуйте, добры молодцы! Здравствуйте, красны девицы! Поздравляю вас с праздником, со Светлым Христовым Воскресеньем! Это самый большой праздник у христиан. Милости просим! Пасху открываем, праздник начинаем!

*Слайд 1.*

**1-й ребенок:**

Повсюду благовест гудит.  
Из всех церквей народ валит.  
Заря глядит уже с небес.  
Христос воскрес! Христос - воскрес!

*Слайд 2.*

**2-й ребенок:**

Вот просыпается земля,  
И одеваются поля.  
Весна идет, полна чудес. Христос воскрес!  
Христос воскрес!

**3-й ребенок:**

Христос воскрес!  
Весна идет,  
Капель журчит, звенит, поет,  
Цветы и травы появляются,  
Весной природа просыпается.

**4-й ребенок:**

Звонко капают капли  
Возле нашего окна.  
Птицы весело запели.  
В гости Пасха к нам пришла.

**5-й ребенок:**

Солнышко, солнышко,  
Выгляни в окошко,  
Солнышко прокатись.  
Красное, нарядись.  
*Слайд 3: «солнышко спит».*

**Ведущая:** Ребята, посмотрите, наше солнышко спит! Так давайте же солнышко разбудим!

*Под музыку дети становятся в круг. Ребенок — «Солнце» стоит в центре круга. Дети исполняют закличку "Солнышко".*

**Дети:**

Солнышко, солнышко, выйди скорее,  
Будь к нам добрее. *Детистоят.*  
А то детки плачут, *Руки сложены на груди.*  
По камушкам скачут, *Прыгают, поворачиваясь наместе.*  
Они скачут за селом,  
Руки, ноги колесом. *Берутся за руки и раскручивают  
круг, пока он не разорвется.*

*Слайд 4: «солнышко проснулось».*

**Ребенок — «Солнце»**

Я, солнце ясное!  
Я, солнце красное!  
Землю я обогреваю  
С Пасхой всех я поздравляю!  
И счастья всем желаю.

**Ведущая:** Хорошо весной гулять, Пасху красную встречать.

*Хоровод «Христос воскрес!»*

**6-й ребенок:**

Сегодня ярче светит солнце  
Сильнее ветер бьёт в оконце.  
И крик несётся до небес:  
Христос воистину воскрес!

**7-й ребенок:**

В улыбке синих, живых небес  
Всё та же радость,  
Христос воскрес!

**8-й ребенок:**

Вражда исчезла и страх исчез,  
Нет больше злобы - Христос воскрес!

**9-й ребенок:**

Как дивны звуки святых словес,

В которых слышно, Христос воскрес!

*Слайд 5.*

**Ведущая:**

Пасха – радостный праздник! На Пасху пекут куличи!

Давайте и мы с вами сейчас пасхальный кулич испечём!

*Игра «Куличи»*

Дрожжи растираем

Яйца – цок- цок- цок – бульк,

Сахар – ням- ням- ням

Соль – ой- ой- ой

Молоко – буль- буль- буль

Мука –п ш ш ш

Месим тесто

Оставили тесто пусть растёт...

Делаем кулич и в печь его! (*выносят кулич*)

Вот такой красивый кулич у нас получился!

**Ведущая:** Одним из символов праздника является яйцо, символ зарождающейся жизни. Давайте рассмотрим символы, которые можно на нем нарисовать:

*Слайд 6.*

Сосна - символ долголетия и здоровья.

Звезда- символ человеколюбия.

Дубовый лист- символ гармонии, добра.

Солнце- символ урожая.

Цветок - символ девичества.

Голубь - символ души.

Ягода - символ плодородия.

**Ведущая:** А сейчас посоревнуемся, кто лучше украсит яйцо.

*Игра «Укрась яйцо»*

**Ведущая:** Какие красивые яйца у вас получились. На Пасху принято яйцами обмениваться. Обменяйтесь друг с другом яйцами, приговаривая: «Христос воскрес!» а в ответ: «Воистину воскрес!»

**Ведущая:**

На Пасху яйца сначала красят, а потом играют.

Самые быстрые! Самые ловкие!

Ну-ка, похвалитесь своею сноровкою!

Наше задание очень несложное.

Для любого вполне возможное.

Берешь шарик, кладешь в ложку

И пробежишь с ним немножко.

*Игра "Бег с шариком".*

**Ведущая:**

А теперь другой народ, не зевай,

К нам на "горку" поспевай!

*Игра "Горка".*

**Ведущая:** Празднуется Пасха, всегда в воскресенье. Это великий праздник в христианской религии, утвержденной в честь воскресения Христа. Продолжается Святая Пасхальная неделя (Светлая седмица).

Ребята, скажите, как встречают люди Пасху? Какие традиции они соблюдают?

**Дети:**

- Пасха - семейный праздник. В домах зажигают все люстры, лампы, свечи. Обязательно одевались во все светлое, белое.

- На Пасху готовили такие кушанья, которые в течение года больше не попробуешь: пасху, куличи, крашеные яйца, запеченные окорока.

**Ведущая:** Верно, а вот рыбные блюда к столу не подавались. Но этот день знаменит не только вкусными угощениями, но богат он и обрядами.

В Пасху старики расчесывали волосы с пожеланиями, чтобы у них было столько внуков, сколько волос на голове, умывались с золота, с серебра, чтобы разбогатеть, а молодые взбирались на крыши, чтобы лучше рассмотреть, как будет играть, и веселиться красное солнышко.

Ребята, а вы знаете пасхальные приметы?

**Дети:**

- Мороз в первый день Пасхи - к обильному урожаю.

- А если пойдет дождь, то весна дождливой будет!

- На Пасху бросать и лить за окно нельзя: Христос под окнами ходит.

**Ведущая:** Пасха не бывала без качелей и каруселей. А вы ребята хотите покататься на карусели?

*Игра: «Карусель».*

**Ведущая.** Мастера вы петь, играть!

А я могу вам сказку рассказать.

Сказка, сказка, прибаутка,

Рассказать ее не шутка,

Чтобы сказочка сначала,

Словно реченька, журчала,

Чтоб к концу ни стар, ни мал

От нее не задремал.

*Инсценировка сказки "Курочка Ряба"*

**Ведущая:** Жили-били дед да баба, была у них курочка -ряба.

Снесла курочка яичко, не простое, а золотое.

**Баба:** Эй, старик, проснись скорей!

**Дед:** Что ты мелишь небылицы!

Ишь, сыскалась молодлица

Наряжаться в разный хлам.

Нет, уж если мы богаты,

Я построю вместо хаты

Трехэтажные палаты.

И беседки по углам.

**Баба:** Наказанье с глупым мужем!

Что ты, старый, не блажи!

Мы живем других не хуже,

Ни к чему нам этажи!

**Дед:** Я хозяин или нет ?! (*Яйцо падает и разбивается*)

**Баба** (*плачет*): Ох, яичко покатилося, покатилося и разбилося.

**Дед:** Успокойся, хватит, баба!

Нанесет яиц нам Ряба.

Мы раскрасим яйца эти.

И вручим на Пасху детям.

*Дед и баба под музыку выносят лукошко с яйцами и угощают детей и гостей.*

**Баба:** Аи, тари, тари, тари,

Вам яички принесли!

Желтые, красные, яйца-то все разные!

Вы яйца съдайте,

Пасху нашу вспоминайте!

*Макимова И.М.*

*Руководитель физического воспитания МБДОУ ДС КВ №12*

### **Спортивное развлечение «Мы Кубанцы – молодцы!»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** продолжать приобщать детей к истокам культуры края. Формировать познавательный интерес к казачьим играм, обучать умению самостоятельно их организовывать.

Создавать атмосферу веселья, инициативы, творчества, доброжелательного общения.

**Место:** спортивная площадка.

**Оборудование:** палочка или колечко, палка, 2 ведра, 2 палки с головами коня, 2 корзинки, яблоки, клубки с нитками.

#### **Ход деятельности**

*Под кубанскую песню: «Распрягайте, хлопцы, кони» входят дети.*

#### **1-й ребёнок:**

Когда говорят о России,

Я вижу родную Кубань.

#### **2-й ребёнок:**

Могучие горы, степные просторы,

Приморского берега грань.

Леса и поляны, сады и лиманы -

Всё это – родная Кубань.

#### **3-й ребёнок:** Родные станицы, разливы пшеницы,

Плывёт за комбайном комбайн.

Огни городские, гудки заводские -

Всё это – родная Кубань.

#### **4-й ребёнок:** Речка Рассыпная – нитка голубая.



Вот зелёный бережок, даль за ним степная.

**5-й ребёнок:** Здесь трава всегда густа, лошади пасутся.

Эти тихие места Родиной зовутся.

**Ведущая:** Ребята, среди просторов нашей большой страны есть край, где мы живём, где наш родной дом, это Кубань. Все вы знаете, что мы – потомки кубанских казаков, которые более 200 лет назад пришли на кубанскую землю. Взрослые хранят в своей памяти не только старинные казачьи песни и частушки, сказки и легенды о кубанских казаках, но и кубанские подвижные игры.

В прошлом в каждой казачьей семье было много детей – от пяти до двенадцати. И не последним делом была для них организация досуга. Во время проведения игр, состязаний дети приобретали быстроту, ловкость, силу, выносливость. Игры придумывали чаще взрослые, но иногда и дети. Сегодня мы с вами поиграем в кубанские детские казачьи игры.

*Игра «Кошка - мышка»*

Все играющие берутся за руки и составляют круг, в середине которого находится мышка, а за кругом – кошка. Кошка старается вбежать в круг и поймать мышку, но составляющие круг стараются ее задержать насколько возможно, не разрывая цепи, а мышке дают свободный проход в круг и за круг. Когда же кошке удастся поймать мышку, тогда выбирают другую пару (кошку и мышку) и игра продолжается в таком же порядке.

*Игра «Кубанка»*

Участники стоят по кругу в головных уборах – кубанках. По сигналу: «Раз, два, три – бросай!», все подбрасывают кубанку вверх. Победитель тот, чья кубанка будет подброшена выше других. Если участник игры бросил кубанку позже, то результат не учитывается.

*Игра «Штандер»*

Все играющие становятся в круг на расстоянии шага, а кто-то один берет мяч и становится в середину, которую обозначают камушком. Затем он бросает мяч высоко вверх и громко называет имя кого-то из игроков, который должен быстро выбежать в центр, чтобы мяч поймать. Водящий бежит на его место. Бросать нужно повыше и точно вверх, чтобы мяч падал в пределах круга игроков. Тот, кого назвали, ловит брошенный мяч и становится в центр, чтобы опять его подбросить и назвать кого-то из играющих по имени. Но, если мяч поймать не удалось, и он упал на землю, то игроки разбегаются в стороны, а ловивший как можно быстрее должен схватить мяч с земли, прибежать с ним в центр и крикнуть «Штандер!». После этого игроки должны сразу остановиться. Водящий старается попасть в кого-нибудь мячом. Если попадет, то все опять разбегаются подальше от того, в кого попал мяч. Тот, подняв его с земли, сам кричит «Штандер!». Так игра продолжается.

**Ведущая:** Хорошо вы, весело играли, теперь присядьте, отдохните.

А я сяду рядышком на лавке, вместе с вами посижу.

Загадаю вам загадки, кто смысленей погляжу.

Шо в сковородку нальвают

Та в четверо сгынають. (Блин)

*Овсом ни кормлять, кнутом ни гонять,  
А як паиэ – сим плугив таще. (Трактор)*

*Смастрявалы с досок и надилы поясок,  
Сохраняе ця посуда огырочкив хоть два пуда. (Бочка)*

*Хвист с узорами, сапогы со шпорами.  
Писни спивае – время считае. (Петух)*

**Ведущая:** Вы хотите еще поиграть, свою удаль показать?

*Игра «Кто быстрее напоит коня»*

Дети строятся в две колонны. На расстоянии 5 м стоят два ребёнка (каждый напротив одной колонны) с палкой с головой коня на конце. У первого игрока ведро. По команде игрок с ведром бежит к «коню и поит его водой». Затем бежит назад и отдаёт ведро впереди стоящему игроку, а сам возвращается в конец колонны. Побеждает та команда, которая быстрее напоит коня.

*Игра «Калачи»*

Дети становятся в три круга. Двигаются поскоками по кругу и при этом произносят слова:

Бай – качи-качи-качи!

Глянь – баранки, калачи!

Вот – баранки, калачи,

С пылу, с жару, из печи.

По окончании слов игроки бегут в рассыпную по площадке. На слова «Найди свой калач!» возвращаются в свой круг.

*«Достань кубанку!»*

Двое ведущих держат в поднятых руках игрушечные шашки, на которых висят шапки-кубанки. Под веселую музыку мальчики пляшут по всему залу. С окончанием музыки бегут к ведущим и стараются снять с шашек шапку кубанку. Тот, кому это удалось становится ведущим.

**Ведущая:** Вот и подошло к концу наше спортивное развлечение. Вы, как настоящие казачата, сегодня показали свою быстроту, ловкость, силу, выносливость. Я горжусь Вами!

Нэма края найкращого, чим наш край,

Нэма края богаче и краще ридной КУБАНИ”.

*Под кубанскую песню: «Распрягайте, хлопцы, кони» дети уходят со спортивной площадки.*

## **Приложение №4** **Народные кубанские игры**

### **Пальчиковая игра «Как у нас семья большая»**

Как у нас семья большая да веселая

*(Ритмические хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)*

Два у лавки стоят,

*(Загнуть большие пальцы на обеих руках).*

Два учиться хотят,

*(Загнуть указательные пальцы на обеих руках)*

Два Степана у сметаны обедаются,

*(Загнуть средние пальцы)*

Две Дашки у кашки питаются,

*(Загнуть безымянные пальцы)*

Две Ульки в люльке качаются.

*(Загнуть мизинцы)*

### **Пальчиковая игра «Капуста»**

Мы капусту рубим, *(Ритмичные удары ребром ладоней по столу).*

Мы морковку трем, *(Трут ладони одна о другую).*

Мы капусту солим, *(Указательный и средний палец потирают о большой).*

Мы капусту ждем. *(Хватательные движения обеими руками).*

Мы капусту нарубили, *(Ритмичные удары ребром ладоней по столу).*

Перетерли, *(Трут ладони друг об друга).*

Посолили, *(Указательный и средний палец трутся о большой).*

И набили плотно в кадку *(Удары обеими руками по столу).*

Все теперь у нас в порядке. *(Отряхивают руки.)*

### **Малоподвижная игра «Передай подкову»**

Звучит музыка, дети стоят в кругу и под музыку передают подкову друг другу. Как только музыка замолкает, тот ребёнок у кого осталась подкова в руках, выходит в круг и танцует.

### **Малоподвижная игра «Петушок»**

Ведущий удаляет одного игрока из круга, среди оставшихся детей назначает «петушка», который после слов ведущего: «Утром кто чертей гоняет? Песни звонкие поет? Спать мешает поутру и кричит...» «Петушок» после слов ведущего должен прокукарекать: ку-ка-ре-ку. Игрок вне круга должен определить по голосу кто «петушок».

### **Малоподвижная игра «Кубанка»**

Дети сидят по кругу, у всех детей, кроме одного, на голове надета шапка кубанка. Пока играет музыка каждый участник игры старается быстро снять с себя шапку и надеть соседу справа. Музыка остановилась - игра прекратилась. Выигрывает тот, у кого на голове нет кубанки.

### **Малоподвижная игра «Подсолнухи»**

Игроки стоят в несколько рядов - это «подсолнухи». Один «земледелец» стоит в стороне и запоминает порядок расположения «подсолнухов». По команде ведущего: «Солнышко!», «земледелец» уходит. Два «подсолнуха» меняются местами. К началу считалки «земледелец» появляется перед «подсолнухами» и до конца считалки должен определить перемещение. Во время считалки «солнышко» (ведущий) ходит по кругу, а «подсолнухи» постоянно поворачиваются лицом к нему.

Считалка:

**Солнце:** Солнце светит!

**Все:** Дождь идет!

**Солнце:** Семечко!

**Все:** Растет! Растет!

**Солнце:** К солнцу тянется росток!

**Все:** Тонкий, тонкий стебелек!

**Солнце:** Небосвод весь обегая,

**Все:** Солнце светит не мигая.

**Солнце:** Земледелец, не зевай,

**Все:** Перемены отгадай!

### **Подвижная игра «Завивайся плетень»**

Играющие делятся на две равные по силам команды - зайцы и плетень. Чертят две параллельные линии - коридор шириной 10-15 м. Игроки – «плетень», взявшись крепко за руки, становятся в центре коридора, а зайцы - на одном из концов площадки.

Игроки–«плетень» произносят слова:

Заяц, заяц не войдет

В наш зеленый огород!

Плетень, заплетайся,

Зайцы лезут, спасайся!

При последнем слове зайцы бегут к плетню и стараются разорвать его или проскочить под ним. Зайцы, которые проскочили, собираются на другом конце коридора, а тем, кого задержали, говорят: «Иди назад, в лес, осинку погрызи!». И они выбывают из игры.

Игроки – «плетень» поворачиваются лицом к зайцам и говорят:

*Тот раз тебя я спас.*

*Не пролезете в этот раз.*

Игра повторяется, пока не переловят всех зайцев. После этого дети меняются ролями. Побеждает та группа, которая переловит всех зайцев быстрее.

### **Подвижная игра «Мы веселые казачата».**

На двух противоположных сторонах площадки чертят линии, а сбоку – несколько кружков. Это дом водящего. Играющие собираются за линией на одной стороне площадки и хором произносят:

*Мы, весёлые казачата,  
Любим бегать и скакать.  
Ну, попробуй нас поймать!  
Раз, два, три лови!*

После слова «лови» все перебегают на противоположную сторону площадки. Водящий должен поймать кого-либо из убегающих, прежде чем тот переступит вторую линию. Пойманный становится в кружок – дом водящего. Затем дети снова читают стихи и перебегают площадку в обратном направлении. После 2-3 попыток подсчитывают, сколько детей поймано.

### **Подвижная игра «Селезень и утка»**

С помощью считалки выбирают «селезня» и «утку». «Селезень» становится в круг, остальные участники берутся за руки и ведут хоровод, двигаясь то в одну, то в другую сторону, и поют:

*На горе-горе петухи поют,  
Под горой-горой озеро с водой.  
А у озера в лесу бел ручей течет,  
По тому ручью селезень плывет.  
Да селезень плывет, ко мне весть несет,  
Он мне весть несет, в хоровод зовет!*

После слов «в хоровод зовет!» «селезень» пытается выбежать из круга. Участники, стоящие в кругу, пытаются его не выпускать. Если «селезню» удастся выскочить, он старается поймать «утку». Если это ему удастся, выбирается новая пара, изображающая селезня и утку, и игра продолжается.

### **Подвижная игра «Тополь»**

Участники игры: «тополь», три игрока - «ветры», другие игроки - «пушинки».

В центре площадки в кругу диаметром 2 метра стоит «тополь», вокруг него за кругом располагаются «пушинки» (на любом расстоянии друг от друга).

«Тополь»: «На Кубань пришла весна, распушила тополя! Тополиный пух кружится, но на землю не ложится. Дуйте ветры с кручи сильные, могучие!»

После этих слов «ветры» пытаются унести «пушинки». «Пушинки» устремляются в круг к «тополю». Пойманные «пушинки» принимают роль «ветра». Выигрывают те, кто успел спрятаться возле тополя.

### **Подвижная игра «Баба Яга»**

В центре зала стоит Баба Яга, в руках у нее помело (веточка). Дети двигаются по кругу и приговаривают:

*Бабка Ежка, костяная ножка,  
С печки упала, ножку сломала!  
У неё нога болит!  
Пошла на улицу - раздавила курицу,  
Пошла на базар - раздавила самовар,  
Вышла на лужайку - испугала зайку!*

После этих слов дети разбегаются, а Баба Яга, прыгая на одной ноге, пытается осалить детей своим помелом.

### **Подвижная игра «Горшки»**

Играющие делятся на две равные команды. Одна команда становится «Горшками» и садятся на землю в кружок. Другая команда - «хозяевами». Они становятся за горшками. Один из играющих – изображает покупателя. Он подходит к одному из «хозяев» и спрашивает: «Почём горшок?» Хозяин отвечает: «По денежке».

Покупатель: А он не с трещиной?

Хозяин: Попробуй.

Покупатель легко ударяет по «горшку» пальцем и говорит: «Крепкий, давай сговор!»

«Хозяин» и «покупатель» протягивают друг другу руки, напевая:

Чичары, чичары, собирайтесь гончары,

По кусту, по насту, по лебедю горазду! Вон!

Со словом «вон» и «хозяин», и «покупатель» бегут в разные стороны, вокруг горшков. Кто первый прибежит к купленному «горшку», тот «хозяин», а опоздавший – «покупатель».

### **Подвижная игра «Кауны»**

На одном конце площадки проводится черта. Это – «бахча», за чертой на расстоянии двух-трех шагов от неё – шалаш «сторожа». На противоположной стороне площадки обозначается линией «дом детей». Выбирают сторож, остальные играющие - дети.

*Когда сторож засыпает, дети направляются к бахче со словами:*

*Крадым, крадым кауны,*

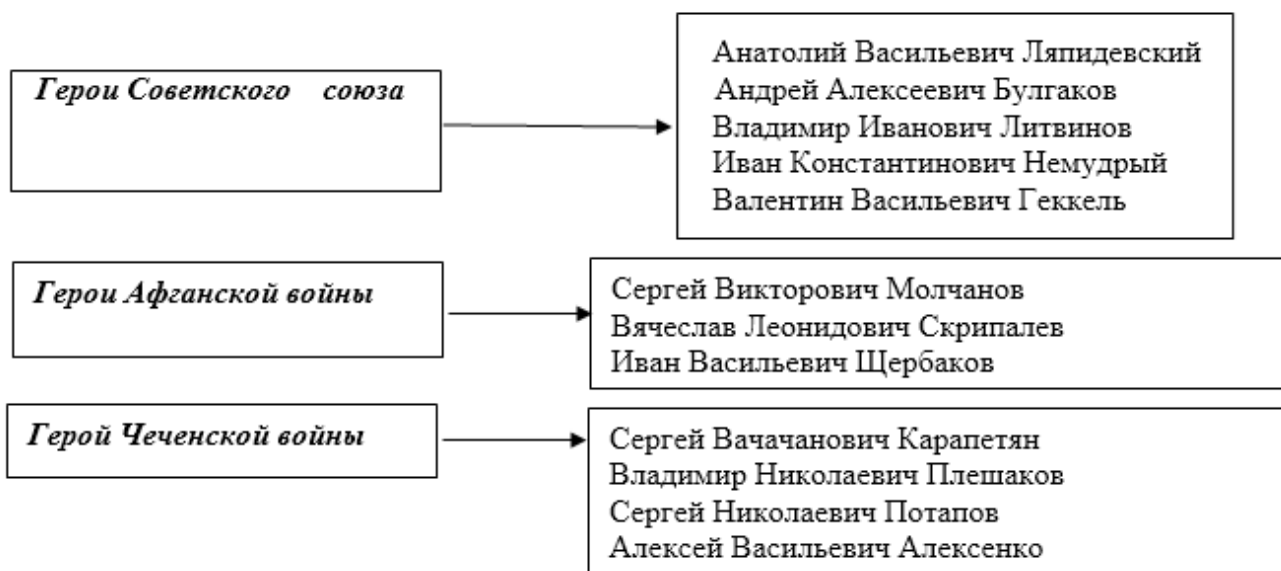
*Деда не боимся.*

*Дед нас палкой-*

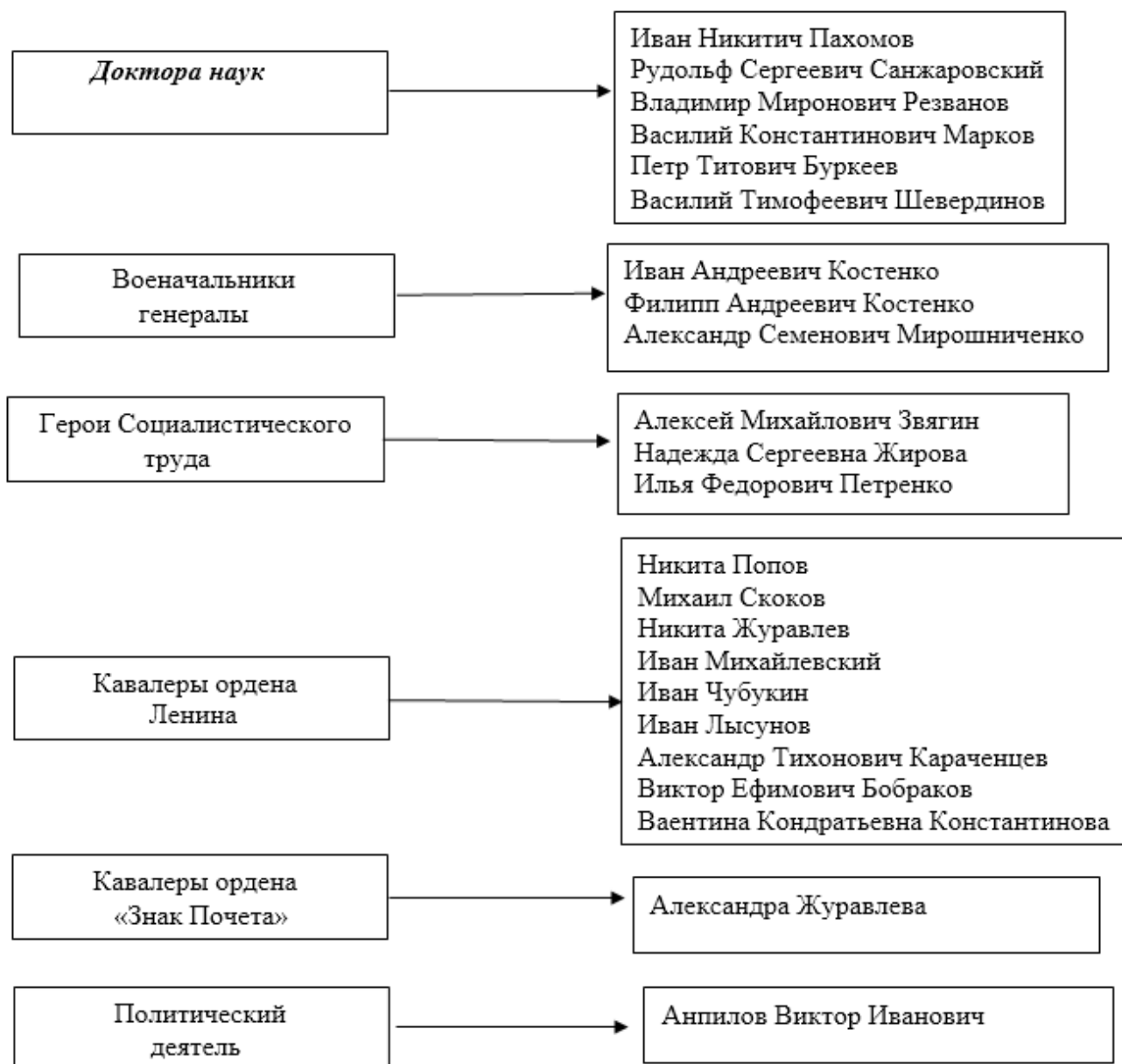
*А мы его каталкой!*

Сторож просыпается, дети бегут «домой», а он их догоняет. Тот, кого поймал, отводит в сторону шалаша.

**Приложение №5**  
**Белоглинцы - защитники Отечества**

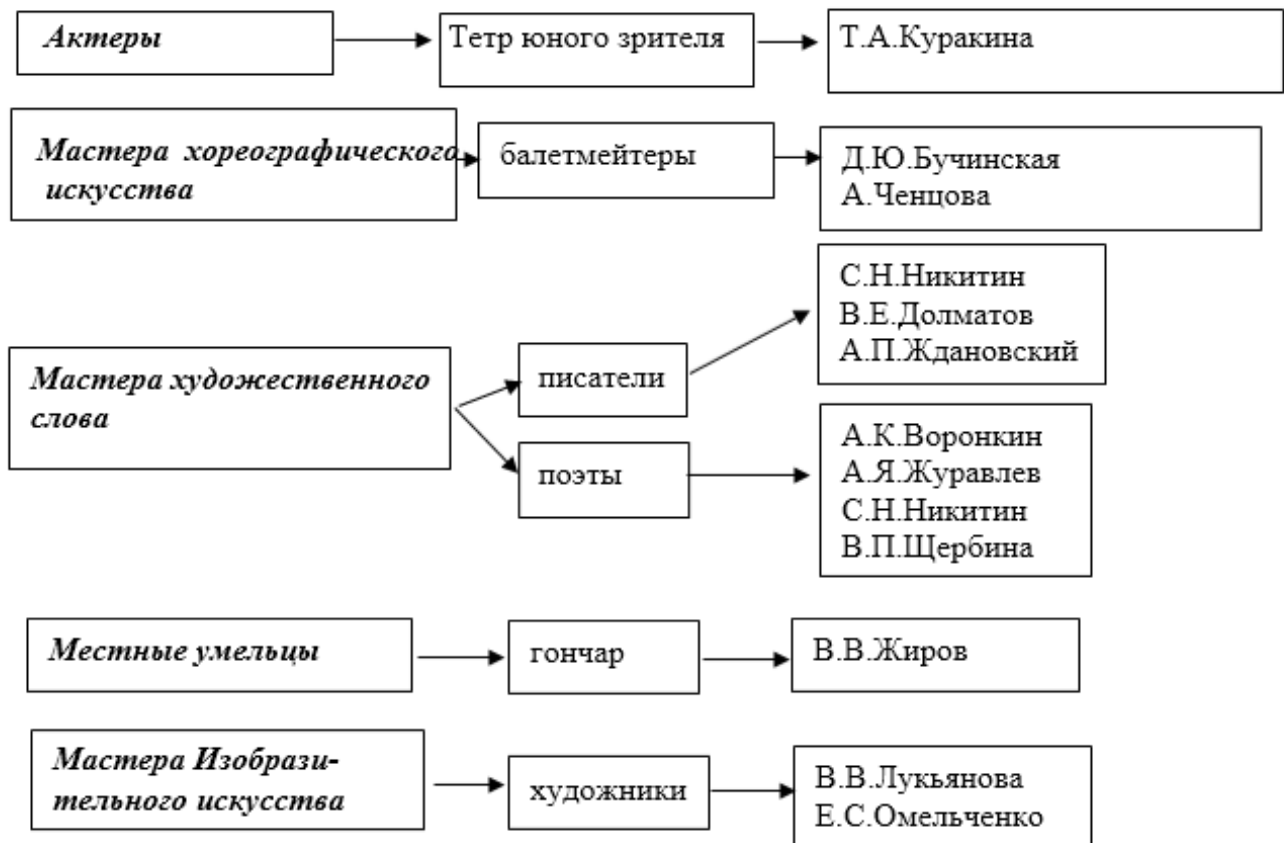


**Приложение №6**  
**Выдающиеся люди Белоглинского района**





**Приложение №7**  
**Мастера искусств Белоглинского района**



**Приложение №8**  
**Стихи и песни о малой Родине**

**Гимн Белоглинского района**

*Музыка В. Чернявского, стихи местных авторов в обработке Л. Фоминых.*

Золото жнивья, свечи - тополя-  
Мать, Кубань моя, сердцу близкая,  
Дух земли степной, воды Рассыпной.  
Щедрые поля- Белоглинская.

*Припев:*

Отчий дом и кров, испокон веков  
Хлебная земля, благодатная  
Белоглинский район- ты судьба моя.  
Родина моя ненаглядная!

Чтим из века в век, дедовский завет:  
В жизни земляка, ты заглавная,  
Сердце взяв в полон колокольный звон,  
Белоглинская, православная.

*Припев:*

Отчий дом и кров, испокон веков  
Хлебная земля, благодатная  
Белоглинский район- ты судьба моя.  
Родина моя ненаглядная!

Всею душой любя, верую в тебя,  
Поклонюсь родной в поле низко я,  
В счастье и любви ты века живи,  
Русь, Кубань моя, Белоглинская.

*Припев:*

Отчий дом и кров, испокон веков  
Хлебная земля, благодатная  
Белоглинский район- ты судьба моя.  
Родина моя ненаглядная!  
Процветай на века, Белоглинский район!

### **Гимн «Любимая Белая Глина»**

*Слова и музыка В. Галкина*

Земля зарёй омытая,  
Прекрасна по утрам.  
Понятная, открытая  
И солнцу и ветрам.

*Припев:*

Бежит река, как лента узкая,  
Село моё родное русское,  
Ты древняя былина-  
Любимая Белая Глина.

Протянет руку верба мне,  
Всю синь откроет ввысь.  
Друзья здесь рядом верные,  
Здесь прожита вся жизнь.

*Припев:*

Бежит река, как лента узкая,  
Село моё родное русское,  
Ты древняя былина-  
Любимая Белая Глина.

Иду заветной улицей,  
Гляжу в степную даль.  
Ничто не позабудется-  
Ни радость, ни печаль.

*Припев:*

Бежит река, как лента узкая,  
Село моё родное русское,  
Ты древняя былина-  
Любимая Белая Глина.

Слова незаменимые  
я в сердце не таю.  
Прими село родимое,  
Навек любовь мою.

*Припев:*

Бежит река, как лента узкая,  
Село моё родное русское,  
Ты древняя былина-  
Любимая Белая Глина!

### **Песня «Родимая сторонка»**

*Слова и музыка В. Бабкина*

Лучи солнца светят ярко  
Над сторонкою степной.  
А над речкой Рассыпной, — 2 раза  
Там мост из радуги, дугой.  
Аквапарка манят горки,  
Прокатиться лихо вниз.  
То родимая сторонка, — 2 раза.  
Для гостей — большой сюрприз.  
Где найдёшь такое чудо,  
Где в душе такой покой?  
То родимая сторонка, — 2 раза.  
Здесь над речкой Рассыпной.  
Много мест красивых,  
Но чудесней нет земли.  
То родимая сторонка, — 2 раза.  
Та, где родились и росли.  
Здесь встречались, миловались,  
Мы с тобою от души.  
До чего девчата, парни, — 2 раза.  
В Белой Глине хороши.  
Где б я ни был, что ни делал,  
Ты в душе всегда со мной.  
Люблю родимую сторонку, — 2 раза  
Край Кубанский, мой родной.

Мой край былинный, небывалый,  
Мой край - волшебная страна,  
Ведь здесь слились воедино  
Тепло, радушие, доброта.

Моя волшебная сторонка,  
Моя кормилица Руси.  
Тяжелый день, но яркий вечер  
Украсит головы в венки.

## Мой край

Мой край любимый,  
Здесь пшеница  
Как море солнца разлилась.  
Река Кубань течением мирным  
И красотой любит глаз.

Я край родной люблю без срока  
На протяжении веков,  
Скажу о нем еще я много  
Радушных, ярких, теплых слов.

*А. Байкин*

## Сентябрины

Словно ясного утра  
Нежданный привет,  
Тихой осенью  
Яркою синью  
На холодном ветру  
Удивительный цвет  
Раскрывают для нас  
Сентябрины.  
Он печален, как снег,  
Как веселый огонь,  
Он в слезе проплывает,  
Как память.  
Это детство ступило  
Босою ногой,  
Оглянулось  
Большими глазами.

Это день просиял  
На остывшей броне,  
На лафетах  
Ржавеющих пушек.  
Там, где чудом дожив  
До Победы, сильней  
Ликовали  
Мальчишечьи души.  
Как иначе мне жить  
На веселой земле?  
Как мне в грусти великой  
Не стыннуть,  
Когда чистою радостью  
Трудных тех дней  
Расцвели на пути  
Сентябрины.

*В. П. Щербина*

## Белая Глина

Ты живешь и красиво, и мудро,  
В мир открыто глядишь и светло.  
С добрым, самым приветливым утром,  
Дочь Кубани — родное село!  
День грядущий, как птица на взлете,  
Крылья солнца уже распростер.  
Ты опять и в труде, и в заботе,  
Вновь шумит твой широкий простор.  
Звукам жизни степенно внимая,  
На восток уходят неспеша,

Тихо шепчет река Рассыпная  
В изумрудной кайме камыша.  
От такой вот диковинной шири  
Уходил Ляпидевский в полет  
И Булгаков с Немудрым спешили  
В сорок первый разверзшийся год.  
Здесь частушки еще не допеты  
Карасевой и прочих девчат.  
И сердца только здесь, а не где-то  
В унисон с красотой стучат.

Преисполнен ума и отваги,  
За большими рекордами вслед  
Здесь ходил в председателях Звягин  
Сорок с лишним раздумчивых лет.  
Жизнь неслась над селом, словно поезд,  
Бурно вспенясь в дремотной глуши.  
Здесь о каждом роман или повесть,  
Или даже поэму пиши.

Заслужили и славы, и слова  
Жизнью всею мой земляки  
И во дни, что кинжально суровы,  
И во дни, что тихи и легки.  
И, спокойствие будней откинув,  
Мы с восторгом всегда говорим:  
«Будь же счастлива, Белая Глина,  
С обаяньем неброским своим!»

*С. Н. Никитин*

## **Приложение № 9** **История села Белая Глина**

Село Белая Глина является одноимённым районом Краснодарского края. На месте, где сейчас расположено село, была громадная площадь заболоченной местности покрыта камышом. Вокруг площади было много свободной земли, сочная роскошная трава покрывала степь.

В эти глухие места, в сторону от большой почтовой дороги Кавказа, в августе 1820 года прибыло три телеги большой семьи воронежского крестьянина Рябошапки. Чтобы перезимовать, семья вырыла землянку, кое-как оборудовала её и ютилась в ней. Вскоре рядом с землянкой появилась добротная саманная хатёнка, крытая камышом и выбеленная белой глиной.

Через десятилетие к подворью пристроилось не менее одной тысячи других дворов. Это поселение стало именоваться хутором Белая Глина, из-за большого количества добываемой в этих местах белой глины.

В 1830 году хутор был переименован в село Белая Глина. Хаты строили саманные, накрывали камышом и соломой. Саман делали из глины и соломы. Внутри и снаружи хаты мазали глиной и затем белили. Пол был земляной. Зимой его покрывали соломой.

Много бедствий испытали белоглинцы. В 1835 году не только в Белой Глине, но и во всей губернии был страшный голод. В 1850 году село посетила страшная болезнь холера, унесшая много жизней. В 1862 году от пожара выгорела половина села. В 1883 пронёсся страшный ураган, разрушивший целые улицы, от холеры умерло 90 человек.

По сведениям статистического комитета МВД к 1877 году Белоглинское сельское общество имело 1556 дворов с 9500 человек населения.

В селе имелась сельская школа, 2 церкви, 17 различных лавок, 5 кузнец, 5 маслобоек, 82 ветряных и конных мельниц, 7 кустарных кожевенных заводов, 17 гончарных, 5 овчинных. Образовались целые улицы гончаров, сапожников и других мастеров.

Год от года село разрасталось. В 1897 году была проведена перепись населения. В Белой Глине насчитывалось 1867 дворов, 2140 домов и две деревянные церкви.

До Октябрьской революции село делилось на сотни: Бараховскую, Белгородскую, Валуйскую, Мамоновскую, Николаевскую, Сузовскую,

Форштатскую и Широкою. Сначала в каждой было по 100 дворов, впоследствии дворы прибавились, а названия так и остались.

Село было богато водой, почти в каждом дворе были колодцы, а кроме того, существовало шесть ставов (прудов).

В январе 1918 года на сходе жителей села провозгласили Советскую власть, избрали волостной Совет рабоче-крестьянских и солдатских депутатов. В годы гражданской войны многие жители Белой Глины стали солдатами первой конной армии и громили на своей земле белогвардейцев. В числе храбрых конников-буденовцев были Митрофан Андреевич Гордеев, Яков Андреевич Гордеев, Яков Фёдорович Табаев, Василий Борисович Глебов и другие.

22 июня 1941 года жители района с большой тревогой встретили сообщение о войне. Около семи тысяч ушли на фронт защищать Родину. В годы Великой Отечественной войны жители Белоглинского района мужественно сражались с немецко-фашистскими захватчиками. Тысячи белоглинцев отмечены за храбрость боевыми наградами. Среди них Герои Советского Союза: А. А. Булгаков, В. И. Литвинов, И.К. Немудрый, полный кавалер орденов Славы В. В. Геккель.

С 1 августа 1942 года по 25 января 1943 года село находилось в оккупации. После освобождения от немецких захватчиков белоглинцы взялись за восстановление разрушенного хозяйства. Уже к 1948 году в жизни людей стали заметны перемены к лучшему. В 1950-е годы в селе образовались два крупных колхоза - имени Ленина и «Россия». С каждым годом жизнь становилась лучше. Укреплялась материальная база хозяйств, которые выделили миллионы рублей на благоустройства населённых пунктов. Были построены колхозные Дома культуры, школы, детские сады, аптека, магазины, больничные корпуса. Были построены асфальтированные дороги.

В настоящее время село - крупнейший производитель сельскохозяйственной и промышленной продукции, центр народной культуры. В Белой Глине функционируют школы, аграрный колледж, спортивная, художественная, музыкальная, школы, воздухоопорный спортивный комплекс. Осуществляет деятельность «Белоглинский информационный центр «Родная земля», немало радости доставляет жителям района аквапарк «Оазис».

### *Приложение №10*

## ***Белоглинский район как муниципальное образование на северо - востоке Краснодарского края Российской Федерации***

Село Белая Глина - административный центр Белоглинского района Краснодарского края. Оно расположено на северо-востоке Краснодарского края, в 220 км от города Краснодара. Граничит на севере и востоке с Егорлыкским, Целинским и Песчанокопским районами Ростовской области, на юго-востоке - с Красногвардейским районом Ставропольского края, на западе - с Новопокровским районом Краснодарского края.

В Белоглинском районе четыре сельских поселения: Белоглинское - центр село Белая - Глина, Новопавловское - центр село Новопавловка, Успенское - центр станица Успенская, Центральное - центр поселок Центральный.

Через Белоглинский район проходит железная дорога Краснодар- Волгоград, автодорога Сальск- Тихорецк, автодорога Ростов – Ставрополь.

Реки Белоглинского района: Рассыпная, приток реки Егорлык, Меклета, Татарка, Калалы.

В Белоглинском районе более 33 тысяч населения, в селе Белая Глина более 17 тысяч. Основное занятие жителей – это сельское хозяйство и переработка сельскохозяйственной продукции. Жители села раньше занимались керамическими промыслами, а также изготовлением упряжи для лошадей, этим мастерством белоглинцы славились далеко за пределами района.

В селе Белая Глина имеется современный аквапарк, таким объектом может похвалиться не каждый районный центр.

Село Белая Глина - Родина летчика Анатолия Васильевича Ляпидевского, первого Героя Советского Союза, награжденного в 1934 году за мужество и героизм, проявленные при спасении челюскинцев.

Село Белая Глина упоминается в романе М. Шолохова «Тихий Дон».

В селе Белая Глина родился Виктор Иванович Анпилов, общественный и политический деятель времен начала перестройки в России, лидер движения «Трудовая Россия», оппонент правых, Ельцина, а также и коммунистов.

Белоглинцы считают, что родиной Михаила Сергеевича Горбачева является Белоглинский район, так как в год его рождения (1931) село Привольное, где он родился, входило в Белоглинский район, а в дальнейшем вошло в Красногвардейский (бывший Медвежинский) район Ставропольского края.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Аникин И. В степи, у речки Меклеты.- Краснодар, 1980.
2. Гангур Н. А. Материальная культура казачества.- Краснодар: «Традиция», 2009
3. Дрешина Е. И. Воспитываем любовь к малой родине. // Начальная школа. – 2004.- №5.- С.19-22.
4. Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Родной край.- М.,1990.
5. Звягина Н. А., Пахомова Н. Н., Ходыко Е. В. Моя малая Родина Белоглинский район.- Тихорецк: ОАО КПО Тихорецкая типография,2009.
6. Знакомство детей с русским народным творчеством. Под редакцией Л. С. Куприной, Т. А. Будариной, О .А. Маханевой, О.Н. Корепанова и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.
7. Ерёменко Е. Н., Чуп О. В. Атамань.- Краснодар: «Традиция» 2014 .
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие.- СПб. Детство-Пресс, 2004.
9. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина.- М.: АРКТИ, 2005.
11. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003.
12. Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
13. Сценарии праздников. Под редакцией С.Р.Николаевой, И.Б.Катышевой, Г.Н. Комбарово́й и др. – СПб. Детство-Пресс, 2004.
14. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- СПб. Детство-Пресс, 2004.
15. Федотов Г. Глина и керамика.- М.: ЭКСМО- Пресс, 2002.



## Оглавление

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	- 3 -
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	- 5 -
<i>Раздел 1: История и традиции моего народа</i> .....	- 6 -
<i>Раздел 2: Моё село Белая Глина</i> .....	- 7 -
<i>Раздел 3: Я и моя семья</i> .....	- 8 -
<i>Раздел 4: Природа родного края</i> .....	- 8 -
<i>Раздел 5: Трудовая деятельность Белоглинцев</i> .....	- 9 -
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	- 13 -
<i>Приложение №1.Изучение представлений детей о малой Родине.</i> .....	- 15 -
<i>Приложение № 2.Конспекты образовательной деятельности</i> .....	- 16 -
<i>Приложение№3.Конспекты развлечений</i> .....	- 68 -
<i>Приложение№4.Народные кубанские игры</i> .....	- 75 -
<i>Приложение №5.Белоглинцы - защитники Отечества</i> .....	- 78 -
<i>Приложение №6.Выдающиеся люди Белоглинского района</i> .....	- 80 -
<i>Приложение №7.Мастера искусств Белоглинского района</i> .....	- 81 -
<i>Приложение №8.Стихи и песни о малой Родине</i> .....	- 81 -
<i>Приложение № 9.История села Белая Глина</i> .....	- 85 -
<i>Приложение №10.Белоглинский район как муниципальное образование на северо - востоке Краснодарского края Российской Федерации</i> .....	- 86 -
<b>Рекомендуемая литература</b> .....	- 86
-	

**Петренко Нина Николаевна  
Трунова Ольга Анатольевна**

**Модифицированная парциальная программа формирования  
первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине  
«Родничок»**

Ответственный редактор и корректор  
Верстка и дизайн

Петренко Н.Н., Трунова О.А.  
Полина Н.Н.

---

Подписано в печать 18.03.2016. Формат 60x84/ 16 Усл. печ. л. 5,3  
Тираж 5 экз. Заказ № \_\_\_\_ Бумага тип. № 1

---

Информационно-аналитический и издательский центр  
Ленинградского базового социально-педагогического колледжа  
Краснодарского края.  
353740, Краснодарский край,  
станция Ленинградская, ул. Красная, 152.  
Тел.(86145) 7-01-40, 7-37-21. Факс: (86145) 7-31-41;  
e-mail: lpk31@mail.ru; www.lpk31.ru.

---

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическое пособие**

**«Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича коврограф «Ларчик» учителя-дефектолога МБДОУ № 12 с. Белая Глина Краснодарского края Петренко Нины Николаевны**

При реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ требуются новые решения, педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Современные педагоги, которым необходимо быстро адаптироваться к новым условиям, находят оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности, умеют налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Коврограф – инновационная технология, которая основывается на игровой методике Вячеслава Вадимовича Воскобовича, изготавливается из коврового материала и обладает рядом несомненных преимуществ. Использование вариативных игр и упражнений при работе по инновационной технологии «Коврограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ).

Рецензируемое методическое пособие педагога - исследователя Петренко Н.Н., имеет коррекционную направленность, призвано расширять и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы, совершенствовать грамматический строй речи; способствует формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; упражняет в умении устанавливать причинно-следственные связи; способствует развитию речевой деятельности детей, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания, общей и мелкой моторики пальцев рук; развивает внимание, быстроту мышления; воспитывает положительную установку на участие в занятии.

Методическое пособие можно использовать в разных образовательных областях. Пособие является многофункциональным, трансформируемым, содержательным и доступным. В нём представлены конспекты образовательных мероприятий в разных видах детской деятельности для детей с ТНР старшего возраста по лексической теме «Зима», с использованием коврографа «Ларчик». Содержание пособия включает в себя: конспект ОД по художественно – эстетическому развитию на тему «Ученики для лесной школы»; конспект ОД по познавательному развитию на тему «Волшебный зимний лес»; конспект ОД по социально-коммуникативному развитию на тему «Спасаем растения»; конспект ОД по познавательному развитию на тему «В гости к Снеговичку»; конспект ОД по

речевому развитию на тему «Поможем зайке вернуться в сказку»; конспект ОД по художественно - эстетическому развитию на тему « В поисках альбома Снеговичка»; конспект по физическому развитию на тему «Путешествие в зимний лес».

Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Методическое пособие «Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5- 6 лет по лексической теме «Зима» с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича коврограф «Ларчик» отвечает основным принципам дошкольного образования, разработано в соответствии с ФГОС ДО, соответствует поставленным задачам.

Методическое пособие признано актуальным и рекомендовано для использования в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Канд. пед. наук, доцент кафедры  
ПиТДиНО АГПУ



Трибушная Г.А.

*Г.А. Трибушная*  
*по переписке*  
*Трибушная*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»**

**Методическое пособие  
«Конспекты образовательной деятельности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи 5- 6 лет  
по лексической теме «Зима»  
с использованием коврогрофа Воскобовича «Ларчик».**

Автор - составитель:  
учитель-дефектолог Петренко Н. Н.

с. Белая Глина  
2019 год

**Методическое пособие**  
**«Конспекты образовательной деятельности для детей**  
**с тяжелыми нарушениями речи 5- 6 лет**  
**по лексической теме «Зима»**  
**с использованием игровой технологии В.В.Воскобовича, коврограф «Ларчик».**

### **Пояснительная записка**

При реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ требуются новые решения, педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Современные педагоги, которым необходимо быстро адаптироваться к новым условиям, находят оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности, умеют налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Коврограф– инновационная технология, которая основывается на игровой методике Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Изготавливается из коврового материала и обладает рядом несомненных преимуществ.

Использование вариативных игр и упражнений при работе по инновационной технологии «Коврограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ). Его можно использовать в разных образовательных областях. Пособие является многофункциональным, трансформируемым, содержательным, доступным.

В данном пособии представлены конспекты образовательных мероприятий в разных видах детской деятельности для детей с ТНР старшего возраста по лексической теме «Зима», с использованием «Коврографа Ларчик».

Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

### **Содержание:**

1. Конспект ОД по художественно – эстетическому развитию.  
Тема: «Ученики для лесной школы».
2. Конспект ОД по познавательному развитию.  
Тема: «Волшебный зимний лес».
3. Конспект ОД по социально- коммуникативному развитию.  
Тема: «Спасаем растения».
4. Конспект ОД по познавательному развитию.  
Тема: «В гости к Снеговичку».
5. Конспект ОД по речевому развитию.  
Тема: «Поможем зайке вернуться в сказку».  
(чтение русской народной сказки «Заяц- Хваста»)
6. Конспект ОД по художественно- эстетическому развитию.  
Тема: « В поисках альбома Снеговичка».
7. Конспект по физическому развитию.  
Тема: «Путешествие в зимний лес».

**Конспект образовательной деятельности  
по художественно – эстетическому развитию.**

**Тема: «Ученики для лесной школы»**

**Цель:** формирование умений изготавливать поделки из бумаги в технике оригами.

**Задачи:**

- создание условий для формирования умений сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба, пользоваться схемами;
- создание условий для развития у детей памяти, внимания, глазомера, художественного вкуса, творческих способностей;
- активизация воображения и фантазии;
- развитие общей и мелкой моторики мелкие мышцы пальцев рук;
- воспитание интереса к искусству оригами, аккуратность; умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца.

**Интеграция образовательных областей:** Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, трудовая, игровая.

**Ход ОД.**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята. Предлагаю поздороваться необычно.                      - Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.                      - Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.                      - Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.                      - Ребята! Хотите узнать кто у меня здесь спрятался?</p> <p><i>(воспитатель показывает слайды собаки, кошки, овцы и лисы)</i></p> <p>- Кто лишний и почему?                      - У меня в коробочке спряталась лиса.                      -Что вы знаете о лисе?                      - Какая лиса?                      - Ребята, как вы думаете почему лиса грустная?                      Давайте попробуем развеселить лисичку.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Утром лисонька проснулась                      Лапкой вправо потянулась,                      Лапкой влево потянулась,                      Солнцу нежно улыбнулась,                      В кулачок все пальцы сжала,</p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Я с вами согласна.                      - Замечательно.                      - Вы меня порадовали своими ответами.</p> <p>- Возможно, вы правы.                      - Замечательно.</p>

<p>Вытираться лапкой стала,  Ручки, ножки и бока,  Вот какая красота!</p> <p>- Лисичка мне по секрету сказала, что всё лето и осень она учила медвежат и ежат в лесной школе.  - Какая профессия была у лисы?  - Кто может рассказать об этой профессии?  - Но когда наступила зима медвежата и ежата не пришли в школу. Как вы думаете, почему?  Что же теперь делать? Может вы подскажите?</p>	<p>- Хорошо придумали.</p>
--	----------------------------

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Может есть ещё какой- ни будь способ?</p> <p>- Давайте в лесную школу пригласим учеников, которые не спят зимой. А вы знаете таких?  - Где мы их возьмём?  <i>(воспитатель приглашает детей к столу)</i>  - Посмотрите внимательно, что лежит на столе?  - Значит из чего будем делать наши поделки?  - Обратите внимание на цвет бумаги  - Какое животное вы представили?  - У меня есть подсказка, проверим?  - Угадайте:  - Чьи это ушки?  - Чья это мордочка?  - Чей это хвост?  <i>(воспитатель предлагает сложить картинку лисы на коврографе)</i>  - Так каких животных мы будем делать для лесной школы?</p>	<p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Умницы.</p> <p>- Согласна, их можно сделать самим.</p> <p>- Отлично.</p> <p>- Вы наблюдательные и внимательные.</p> <p>- Замечательно.</p> <p>-Здорово.</p>

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Эта лисичка будет учительница, а кто будут её ученики?  - Я вам покажу, как сделать маленького лисёнка.  - С чего начнём работу?  - Что вам кажется самым важным в работе?  - Сначала я сделаю туловище, какой квадрат нужно взять?  Почему?  - Левый угол квадрата соединяю с правым и разворачиваю, у меня получилась линия сгиба. Теперь левый угол загибаю и довожу его до линии сгиба. Правый угол также загибаю и довожу до линии</p>	<p>- Конечно, очень важно соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.</p>



<p>сгиба. Переворачиваю заготовку и нижний угол загибаю вверх, хорошо разглаживаю все линии сгиба. И снова переворачиваю заготовку. Вот туловище готово!  <i>(педагог выставляет схемы выполнения).</i></p> <p>- А теперь я сделаю голову лисичке.  - Соединяю верхний и нижний угол, хорошо проглаживаю линию сгиба. Линия сгиба должна быть вверху. Загибаю левый угол не доводя его до середины. Правый угол также загибаю не доводя его до середины. Переворачиваю заготовку. Что получилось?  <i>(воспитатель выставляет схему выполнения).</i></p> <p>Приклеиваю голову к туловищу.  Лисичка готова. Осталось нарисовать ей хитрые глазки, чуткий носик, мягкие лапки.</p> <p>- Попробуйте сделать таких лисичек сами, схемы выполнения вы видите на коврографе.  - Но сначала разомнём пальчики.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  Лиса, лисонька, красавица,  Всем она очень нравится.  <i>(потирают руки)</i>  Хвост пушистый,  мех золотистый.  <i>(Растопыривают пальчики, поворачивают и поглаживают их)</i>  По лесу важно бродит,  <i>(«ходят» пальцами по столу)</i>  Страх на зайцев наводит.  <i>(стучат пальцами по столу)</i></p> <p>- Приступайте к работе. Если кто - то будет затрудняться, поднимите руку и тихо сообщите мне об этом.  <i>(Работа детей)</i></p> <p>-Здорово, у вас все отлично получилось.  - Давайте порадуем лисичку, теперь у неё стало много учеников.  <i>(воспитатель предлагает детям поставить их поделки к лисичке)</i></p>	<p>- Несомненно, нужно быть внимательными и аккуратными.</p>
---	--

**4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы сегодня славно потрудились.</li> <li>- Какое доброе дело вы сделали?</li> <li>- Какие были трудности?</li> <li>- Что больше всего запомнилось?</li> </ul>	<p>- Спасибо за твое мнение!  Ты прав, было интересно!</p>
---	--

**Конспект образовательной деятельности  
по познавательному развитию.  
Тема: «Волшебный зимний лес».**

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи:** расширять и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы, совершенствовать грамматический строй речи;- способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;- упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи;- способствовать развитию речевой деятельности детей, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания, общей и мелкой моторики пальцев рук;- развивать внимание, быстроту мышления;- воспитывать положительную установку на участие в занятии.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно- исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит письмо.</p> <p>- Как вы думаете, от кого это письмо? Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать? <i>(Воспитатель открывает и читает письмо)</i></p> <p>«Дорогие мои маленькие друзья! У меня случилась беда. Мне подарили сюрприз. Вдруг в лесу поднялась метель и унесла его. Помогите мне, пожалуйста, найдите мой сюрприз. Ваш Снеговик».</p>	<p>-Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Давайте поможем.</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята! Как мы поможем Снеговика?</p> <p>- Предлагаю отправиться в лес на поиски сюрприза.</p> <p>- А где же лес? Давайте этот лес мы с вами сделаем.</p> <p>- Какие изменения происходят в лесу с приходом зимы? <i>Дети называют приметы зимы и выставляют картинки на коврографе (деревья и кустарники без листьев, снег лежит на елках, на деревьях, на земле, небо серое, зайцы поменяли серые шубки на белые, остались зимующие птицы и т.д.). Одну елку, украшенную игрушками, выставляет воспитатель.</i></p>	<p>- Хорошо придумали.</p> <p>- Замечательно.</p>

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Вот он зимний лес полный чудес!                      - Посмотрите, одна елка необычная. А чем она необычная?                      - Какими игрушками она украшена?                      - Кто ее мог украсить в лесу такими игрушками?                      - Праздники закончились, а все ли в порядке в зимнем лесу?                      - Как исправить эту ситуацию?</p> <p><b>Игра «Не ошибись».</b>                      - Я предлагаю вам схемы, по которым вы найдете свою игрушку. Будьте внимательны.  <i>По предложенной схеме, дети выбирают игрушки и складывают в коробку. Игрушек больше количества детей.</i>  <i>Когда дети работают, воспитатель прикрепляет на коврограф варежку.</i></p> <p><b>Физминутка.</b>                      По сугробам мы шагаем                      Выше ноги поднимаем.                      По сугробам мы идем                      И ничуть не устаем.</p> <p>- Что это за варежка? Кто мог ее потерять в лесу?                      - Мне кажется, что чего-то не хватает? Почему вы так думаете?                      - Здесь еще много варежек. Предлагаю найти пару.</p> <p><b>Игра «Найди пару».</b>  <i>Воспитатель раздает детям по одной варежке, ее пару они находят на столе.</i>  <i>Когда дети подбирают парные варежки, воспитатель прикрепляет на коврограф снежинку.</i>                      - Откуда прилетела эта снежинка?                      Если падает много снежинок, как называется это явление природы? (<i>Метель, вьюга, снегопад</i>).                      - Я предлагаю вам поиграть со снежинками.</p> <p><b>Игра со снежинками.</b>  <i>Всем раздаются снежинки.</i>                      - Слушайте мою команду и выполняйте задание.                      - Положите снежинку на левое колено, на голову, на правую ладошку, на правое плечо, на нос, на плечо соседу справа, на ладошку соседу слева и др.                      - А теперь представьте, что поднялась метель, и снежинки разлетелись.                      - Снежинка Кати опустилась под елку, Димы – на дерево, Наташи – на елку, Саша, а куда твоя снежинка опустилась?  <i>Все дети располагают снежинки на коврографе.</i>                      - Что образуется на земле, когда падает много снежинок?</p>	<p>- Да, возможно.</p> <p>- Вы очень внимательны.</p> <p>- Здорово, у вас все отлично получилось.</p> <p>- Шагаем, высоко поднимая ноги.</p> <p>- Обычным шагом.</p> <p>- Возможно. Я с вами согласна.</p> <p>- Вы меня убедили.</p> <p>- И с этим заданием вы справились.</p> <p>- Я вами довольна.</p> <p>- Согласна.</p>

<p>(Сугроб).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что мы находили с вами в лесу?</li> <li>- А сюрприз Снеговика еще не нашли. Как вы думаете, где же Снеговик мог его потерять? Посмотрите еще внимательнее на наш лес (<i>воспитатель привлекает внимание детей к коврогрофу</i>). Где же он может быть?</li> <li>- Ребята, что можно сделать со снежным сугробом, чтобы узнать, что в нем?</li> <li>- Я предлагаю его растопить нашим теплым дыханием.</li> </ul> <p><b>Дыхательная гимнастика.</b> (<i>Сначала пробуем на ладошке</i>).</p> <p>Вдох через нос. Губы трубочкой – холодное дыхание. Рот открыт – дыхание теплое.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А сугроб-то наш таять начал, и я уже вижу, что там. Ребята, что это такое, что мы нашли?</li> <li>- Так это и есть сюрприз Снеговика!</li> <li>- Сугроб мы расчистили, Снеговик будет гулять и увидит свой сюрприз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Замечательно.</li> <li>- Да, вы правы!</li> <li>- Верно. Я с вами согласна.</li> <li>- Вы так думаете?</li> <li>- Можно и так, я согласна.</li> <li>- Здорово, у вас все отлично получилось.</li> <li>- Вы растопили его своим дыханием.</li> </ul>
---	--

#### 4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы сегодня славно потрудились!</li> <li>- Какое доброе дело вы сделали?</li> <li>- Какие были трудности?</li> <li>- Что больше всего запомнилось?</li> <li>- Я была рада с вами познакомиться!</li> <li>- Я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные.</li> <li>- Давайте попрощаемся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо за твое мнение!- Ты прав, было интересно!</li> </ul>

### Конспект образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию. Тема: «Спасаем растения».

**Цель:** Развитие у детей трудовых навыков, умений, воспитание ответственности в процессе совместного труда в уголке природы.

**Задачи:**

- формировать у детей умение трудиться в коллективе, учить оценивать общий труд и труд своего товарища.
- совершенствовать трудовые навыки по уходу за растениями, умение самостоятельно пользоваться оборудованием.
- способствовать развитию сообразительности, познавательных способностей;
- способствовать развитию общей и мелкой моторики пальцев рук;
- способствовать развитию положительного

отношения к коллективному труду; -развивать разговорную  
 речь детей, умение пользоваться условными обозначениями;  
 - воспитывать трудолюбие, дружелюбие, аккуратность, любовь к природе, бережное  
 отношение к ней, заботу о живом.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – Коммуникативное развитие»,  
 «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** элементарная трудовая деятельность, двигательная.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята, предлагаю поздороваться необычно.                      - Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.                      - Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.                      - Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята, когда я шла в д/сад, почтальон вручил мне письмо от Мороза Ивановича. Давайте откроем его и узнаем, что он пишет.                      (Воспитатель открывает и читает письмо)</p> <p>«Здравствуйте ребята! Случилась беда! Однажды я рисовал узоры на окнах домов и услышал, как Злой волшебник приказал своим помощникам – пыли и засухе поселиться на растениях у вас в группе, чтобы они засохли. Спасите их».</p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята, как вы думаете, о каких растениях говорится в письме?                      (картинка с изображением цветка выставляется на коврограф)                      - Какие комнатные растения вы знаете?</p> <p>- Что же мы можем сделать для спасения этих растений?                      - А как можно определить какое растение нуждается в поливе?                      - Каким способом можно определить состояние земли?                      - Что нужно для полива цветов? - Как вы считаете, какой водой надо поливать цветы?                      - Почему? - Ребята, скажите, для чего надо рыхлить почву? - Чем рыхлят землю? - Почему палочками?</p>	<p>- Действительно, речь идёт о комнатных растениях.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>

<p>- Ребята, как вы думаете, чем можно удалить пыль с листьев?          - С каких листьев пыль удаляют тряпочкой (опрыскивателем, кисточкой)? - А сейчас, чтобы не забыть название предметов - помощников, (имена 2х детей) выставят их модели, лежащие на столе на коврограф.</p> <p><i>(Дети выставляют модели предметов труда на коврограф.)</i></p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно и определите, что ещё нужно для работы, кроме того что уже назвали? -          Объясните, зачем нужен фартук (клеёнка)?          - Для чего нужны руки?</p> <p>Физминутка</p> <p>Маленькое семечко (руки лодочкой) положу в горшок. (изображаем действие по тексту)          И землей присыплю, и полью разок. Будет из окошка солнце пригревать, будет мой цветочек быстро прорастать. Вырастет в горшочке комнатный цветок<i>(приседаем, изображаем рост цветка)</i>и подставит солнышку каждый свой листок.<i>(раскрываем руки, поворачиваемся в стороны)</i></p>	<p>- Действительно, это так.</p> <p>- И это правильно.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>
--	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- А сейчас я предлагаю вам начать работу по спасению наших растений. Но перед этим давайте распределим обязанности: кто и чем будет заниматься.</p> <p><i>(После распределения обязанностей, дети выбирают карточки, лежащие на подносе с обозначениями видов работы. Карточки перевернуты.)</i></p> <p>- Возьмите каждый себе комнатное растение, которое нуждается в помощи, поставьте его на стол, наденьте фартуки, возьмите необходимое оборудование для ухода за цветами и приступайте к работе.<i>(В процессе труда наблюдение за деятельностью детей, действиями по отношению друг к другу)</i></p> <p>- С чего начали работу? - Скажите, что вы делаете?          - Какой водой поливаете?          - Покажите, как удаляли пыль с листьев? -Что это у цветка?          - Как называется цветок?</p> <p><i>(По завершению работы дети, наводят порядок на своих рабочих местах и садятся на стульчики. Воспитатель показывает модель глаз.)</i></p> <p>- Ребята, как вы думаете, что может означать эта модель?          - А сейчас посмотрите на эти цветы. Они стали ярче, веселее.- Как вы считаете, какие условия необходимы для того, чтобы цветы всегда оставались такими красивыми?          (Вызываю ребёнка и прошу выставить названные элементы моделирования на коврограф.</p>	<p>- Вы всё правильно сделали.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Я согласна с вами.</p> <p>- Отлично, я тоже так считаю.</p>

#### 4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята, я думаю, вы сегодня потрудились хорошо.</p> <p>- Что вы можете сказать о результатах своего труда?</p> <p>- О результатах труда своих товарищей?</p> <p>- Расскажите, как мы спасали комнатные растения?</p> <p>- А сейчас зарядим их своей энергией.</p> <p>комнатным растениям.</p> <p>вдохните.</p> <p>пальцами слегка коснитесь растений.</p> <p>приятны ваши лёгкие прикосновения. <i>(Звучит лёгкая музыка.)</i>-</p> <p>Посмотрите, как повеселели цветы. Они рады, что вы спасли их.</p> <p>- Покажите своими движениями, как растения радуются.</p> <p>Сегодня я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные, трудолюбивые.- Давайте попрощаемся.</p>	<p>- Спасибо за ваше мнение!</p> <p>- Всё так и было.</p>

#### Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. Тема: «В гости к Снеговичку»

**Цель:** формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.- создать условия для закрепления количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»- совершенствовать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 7; - совершенствовать знания детей о геометрических фигурах;- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;- создать условия для закрепления временных понятий(вчера, сегодня, завтра).- способствовать развитию пространственного мышления, внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук;- воспитывать сдержанность, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, чувство коллективизма.

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,«Физическое развитие»

**Виды детской деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Наталья Александровна. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в</p>	

<p>одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! По пути к вам в детский сад почтальон вручил мне это письмо, на нем написано - «Для ребят из группы «...». Это, наверное, вам?</p> <p>- Как вы думаете, от кого это письмо?</p> <p>- Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать?<i>(Воспитатель открывает и читает письмо)</i></p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Я приглашаю вас в гости на лесную зимнюю полянку поиграть со мной. Но предупреждаю, сильная метель замела все тропинки в лесу. Найти вам дорогу ко мне будет совсем непросто, в пути вас ждут интересные задания-испытания. А чтобы вам было легче преодолеть их, я посылаю вам инструкцию. Желаю удачи. До встречи. Снеговичок».</p> <p><b>Слайд №1 Инструкция</b></p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Я так и предполагала.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>
--	---

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Ребята, что будем делать?</p> <p>-Но, прежде, чем отправиться, давайте вспомним, как долго длится зима?- Какой сейчас месяц?</p> <p>- Какой он по счету?</p> <p>- Назовите первый месяц зимы.</p> <p>- Назовите третий месяц зимы.</p> <p><b>Игра «Расставь по порядку»</b> <i>(Педагог помещает на коврограф три картинку в произвольном порядке)</i></p> <p>- Послушайте стихотворение.</p> <p><b>Вчера</b> на улице мело, <b>Сегодня</b> тихо и тепло <i>И как весною с крыш капель, Как будто начался апрель.</i></p> <p><b>А завтра</b> по прогнозу, Усилятся морозы, <i>Покроет иней лес и сад, На солнце ветви заблестят, Подернет снежной коркой луг, Все станет сказочным вокруг.</i></p> <p>- Какая погода была вчера?- А какая погода <b>сегодня</b>?- Какая погода по прогнозу будет <b>завтра</b>?</p> <p>- Расставьте картинку по порядку, начиная с той картинку, на которой нарисована погода <b>вчера</b>. <i>(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и убирает картинку.)</i></p> <p>- Молодцы, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p>	<p>- Я так и предполагала.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Молодцы, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p> <p>- Шагаем, высоко поднимая ноги.</p> <p>- Обычным шагом.</p> <p>- Совершенно верно метель была вчера</p>



<p><i>Физминутка</i>  По сугробам мы шагаем,  Выше ноги поднимаем,  По сугробам  Мы идем  И ни, чуть не устаем.  Сугроб перешли.  На остановку пришли.</p>	<p>- Отлично, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p>
--	---

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><b>«Количественный и порядковый счет»</b></p> <p>- Отгадайте загадку. Покружилась звёздочка. В воздухе немножко, Села и растаяла. На моей ладошке. (<i>Снежинка</i>)</p> <p><i>Работа на коврографе.</i></p> <p>- Посмотрите, сколько разноцветных снежинок принесла нам зима. Попробуем их посчитать (<i>считают порядковым счетом и обратно</i>).- Какая по счету голубая снежинка? - Какая по счету желтая снежинка?- Какого цвета третья по счету снежинка?- Какого цвета пятая по счету снежинка?</p> <p>- Посчитайте со 2 по 7 снежинки.- Какая снежинка находится между розовой и голубой?- А если снежинки расположить на расстоянии друг от друга изменится ли их количество?( <i>Педагог расставляет снежинки на расстоянии по кругу.</i>)</p> <p>- Давайте проверим. (<i>Дети считают снежинки.</i>)</p> <p>- И так какой вывод можно сделать? (<i>Что количество не зависит от расстояния.</i>) - Что получилось из снежинок? (<i>Круг</i>) - Что такое круг? (<i>Геометрическая фигура</i>)</p> <p>- И это была первая остановка в нашей инструкции. (<i>Круг</i>)(<i>Педагог оценивает работу и убирает картинки.</i>)</p> <p><b>Слайд №2</b></p> <p>- Посмотрите в инструкцию, какая следующая остановка? (<i>Треугольник</i>)</p> <p>- Мы можем найти в нашей группе треугольник? Как нам до него добраться?</p> <p><b>Игра «Собери пары рукавичек»</b> - Занимайте места.- Посмотрите на задание и подумайте, что здесь нужно сделать?- Вам предстоит каждому собрать по паре рукавичек. На одной рукавичке написан пример, а на другой ответ. (<i>Необходимо решить примеры, и разместить свои рукавички на коврографе.</i>)</p> <p>- Приступайте к решению примеров.- Внимание, следуем дальше по инструкции. <b>Слайд №3</b> - Какая следующая остановка? (<i>Квадрат</i>)- Посмотрите, есть ли у нас в группе квадрат?- В каком направлении нужно идти, чтобы прийти к квадрату?</p>	<p>- Совершенно верно.</p> <p>- Вы правы.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Возможно. Я с вами согласна.</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>- Вы меня убедили.</p> <p>- Здорово, у вас все отлично получилось.</p> <p>- И с этим заданием вы справились.</p> <p>- Я вами довольна.</p>

## Игра «Прятки» (зрительный диктант)

- Здесь нас ожидает испытание для самых внимательных. Занимайте места. Внимание, объясняю правила, я сейчас включу на экране схему, пока я буду считать до 7, вам надо за это время запомнить схему, а затем с помощью геометрических фигур отобразить ее у себя на листе, все готовы?

### Слайд №4

*(Воспитатель считает до 7, выключает схему.)*

- Работайте.- Не забывайте, у вас должно совпадать цвет, форма и место расположение. Вы можете советоваться друг с другом, но не подсматривать.- Есть уже, кто справился?- Можно проверять?- Сколько всего фигур? (4 )- Проверяем себя. **Слайд №5**- У кого ни одной ошибки? У кого одна ошибка?- Что было трудного в этом задании? *(Два компонента цвет, форма.)* На экране появился снеговик. **Слайд №6**

- Посмотрите на экран, куда мы попали?  
- Что это значит? **Графический диктант. Работа с коврографом.**

- Вспомните, какие остановки мы проходили?  
- Какая была первая остановка? *(Красный круг)*

- Возьми красную веревочку, отсчитайте от нижнего левого угла 2 вверх клетки, затем отсчитайте вправо 3 клетки и прикрепите круг.

- Возьми желтую веревочку, отсчитай от круга 4 клетки вверх, 3 клетки вправо, 3 клетки вправо и прикрепите треугольник.

- Возьми зеленую веревочку, отсчитай от треугольника 2 клетки вправо, опустишь на 2 клетки вниз и поверни влево на 2 клетки, прикрепите квадрат.

### Подвижная игра. Давайте теперь в снежки поиграем!

Раз, два, три, четыре, *(Дети шагают)* Мы с тобой снежок лепили. *(Поднимают листок бумаги с пола, сминают его в комочек)* Круглый, крепкий, очень гладкий *(Показывают смятый комочек бумаги, крутят)* И совсем-совсем не сладкий. *(Грозят пальчиком)*

Раз - подбросим. *(Подбрасывают, ловят)*  
Два - поймал. *(Приседают, подбрасывают, ловят)*  
Три - в корзинку отправляем.

- Ребята, пора отправляться обратно в детский сад.

По сугробам мы шагаем,

Выше ноги поднимаем.

По сугробам

Мы идем

И ни, чуть не устаем

Сугроб перешли.

В детский сад мы пришли.

Вот мы и дома.

- Да, вы правы! Я с вами согласна.

- Я с вами согласна!

- Давайте попробуем.

- Проверьте себя и помогайте друг другу.

- Замечательно

- Давайте попробуем.

- Давайте попробуем.

- Замечательно.

- Большинство справились, но есть ошибки.

- Проверьте себя и помогайте друг другу.

- Я с вами согласна! Мы правильно следовали инструкции, и пришли к Снеговичку.

- Отлично.

**4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Вы сегодня славно потрудились, находили выход из трудной ситуации, помогали друг другу. - Опишите самое сложное для вас задание.</p> <p>- Кто, по вашему мнению, сегодня отвечал лучше всех? Не называйте имя, а опишите этого ребенка так, чтобы мы смогли понять, кто же это.</p> <p>- Я сегодня увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные.</p> <p>- Давайте попросимся.</p>	<p>- Спасибо за твоё мнение! Ты прав, было интересно!</p>

### Конспект образовательной деятельности по речевому развитию.

**Тема: «Поможем зайке вернуться в сказку»**  
(чтение русской народной сказки «Заяц- Хваста»)

**Цель:** приобщение детей к художественной литературе, через ознакомление с русскими народными сказками.

**Задачи:**

- побуждать детей к активному слушанию сказки, желанию участвовать в инсценировке;
- способствовать развитию умения входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения, с эмоциональной окраской на состояние героев сказки; - способствовать умению анализировать поступки героев, находить решения поставленной проблемы;
- расширять словарный запас, закреплять в активном словаре детей слова, характеризующие героев сказки. - способствовать развитию речевой активности детей.
- развивать зрительное и слуховое внимание, способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопонимания.

**Интеграция образовательных областей.**

«Речевое развитие», «Физическое».

**Виды детской деятельности:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, двигательная.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Посмотрю на ваши лица, с кем бы здесь мне подружиться?</p> <p>- Я, ( <i>имя воспитателя</i> ) а ты кто? Назови свое имя ласково ( Дашенька, Мишенька... )</p> <p>- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад у меня на столе лежит конверт.</p> <p>- Как вы думаете от кого это письмо? ( Воспитатель открывает и читает письмо )</p>	<p>- Замечательно.</p>

«Дорогие мои маленькие друзья. Я гулял в лесу и увидел под кустиком зайку. У него случилась беда. (Слайд 1). Он резвился, веселился в лесу и не заметил, как заблудился. И чтобы он вернулся нужно прочитать его сказку «Заяц-хвоста». А читать он не умеем. Помогите ему. Ваш Снеговик».	- Вы может правы. Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать?
---	---

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что будем делать?</li> <li>- Прежде, чем мы прочитаем сказку ответьте на вопросы.</li> <li>- Какие еще сказки вы знаете? - Кто сочинил эти сказки? -</li> <li>Почему они называются русскими народными?</li> <li>-Кто живёт в этих сказках? -</li> <li>А в каких сказках живёт заяц?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Я согласна с вами.</li> <li>- Отлично!</li> </ul>

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите ребята, (<i>воспитатель открывает книгу</i>) в сказке на самом деле нет зайца.</li> <li><i>Чтение сказки «Заяц-хвоста» с показом персонажей на коврографе.</i></li> <li>- Ребята, что такое гумно?- А может кто-то из вас знает, что такое кокорина (коряга)?</li> <li>- Почему сказка называется «Заяц — хвоста»?</li> <li>- Послушайте, дети, как рассказывал о себе заяц из русской народной сказки «Заяц - хвоста»: «У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи». - Что значит усище, и т.д.</li> <li>- Должно быть, в сказке «Заяц - хвоста» идет речь о зайце - великане? -</li> <li>Почему сказка называется «Заяц — хвоста»? -</li> <li>Действительно ли в сказке жил заяц — великан? - Какой заяц в этой сказке? - Покажите, какой заяц был вначале:</li> <li><b>Пантомимический этюд «Хвастовство».</b></li> <li><i>Дети изображают радостного, хвастливого зайца: на лице улыбка, смотреть прямо перед собой, грудь выпячена вперёд.</i></li> <li>- Помните, когда заяц был трусишкой?</li> <li>-Когда же заяц оказался храбрецом? <i>Хоровое и индивидуальное проговаривание слов вороны:</i></li> <li>«Вот теперь ты молодец! Не хвоста, а храбрец!» (<i>с разной силой голоса</i>)</li> <li>-А сейчас мы вместе расскажем сказку. Для этого мы каждого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Если дети затрудняются ответит</li> <li>- Гумно- место, где обмолачивают зерно.</li> <li>- Коряга- часть спиленного сухого дерева.</li> <li>- Отлично!</li> <li>(<i>В начале — хвастун, затем, при встрече с тёткой вороной — трусишка, а в конце — храбрец</i>)</li> <li>-Да, вы правы!</li> <li>(<i>Когда помог вороне — спас её от собаки.</i>)</li> <li>- Верно!</li> </ul>

<p>героя, заменим геометрическими фигурами.</p> <p>- Какие геометрические фигуры вы видите? (<i>круги, треугольники, прямоугольники</i>).- Как вы думаете, кого из героев сказки можно заменить белыми кругами? Почему? - Кого будет обозначать треугольник? Почему? (<i>дети выбирают из двух треугольников, чёрного и синего</i>).-Кого заменим прямоугольником? Каким? Почему?</p> <p>(<i>дети выбирают из двух прямоугольников коричневого и зеленого, выставляют на фланелеграф соответствующие героям фигуры</i>)</p> <p>- Кроме того, нам понадобится забор и кустик.</p> <p><i>Моделирование сказки.</i></p> <p>- Итак начнем: Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо - приходилось к крестьянам на гумно ходить, овес воровать.</p> <p>- Какая карточка будет первая?</p> <p>-Почему?</p> <p>- Какая карточка будет вторая?</p> <p>-Почему? Ит. д.</p> <p>- Какими словами можно закончить сказку?</p> <p>- Ой, ребята, посмотрите (<i>Слайд2</i>), кого вы видите? (<i>Смотрят книгу: заяц снова появился в книге.</i>)</p> <p>- Как хорошо, что зайчик вернулся в свою сказку!</p>	<p>- Я с вами согласна!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- А я предлагаю «Вот и сказке конец, кто дослушал— молодец!»,</p> <p>- Я с вами согласна, закончим сказку словами: «Вот и сказке конец, кто дослушал— молодец!»,</p>
--	---

**4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Каждая сказка нас чему- то учит.</p> <p>- Хорошо ли быть заносчивым?</p> <p>-Чему вас научила эта сказка?</p> <p>- А кому вы об этом расскажите?</p> <p>-Ребята вы сегодня очень хорошо поработали! Я увидела какие вы отзывчивые, заботливые, дружные!</p>	<p>- Да, верно. Хвастаться не хорошо.</p> <p>- Нужно ценить себя, но не переоценивать.</p>

**Конспект образовательной деятельности  
по художественно- эстетическому развитию.  
Тема: « В поисках альбома Снеговичка»**

**Цель:** Развитие умения самостоятельно делать снеговика.

**Задачи:**

- способствовать умению составлять изображение из частей, закреплению понятия «верх, низ, право, лево»;

- совершенствовать умения вырезать круглые формы, делать прямые срезы, правильно держать ножницы;
- создать условие для развития интереса к аппликации, воображения, логического мышления;
- способствовать формированию навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Интеграция образовательных областей** «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Виды детской деятельности:** изобразительная, игровая, коммуникативная.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята, я предлагаю вам поздороваться необычно. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята, сегодня я получила от снеговика видеописьмо. Послушайте.</p> <p>«Дорогие мои маленькие друзья! У меня был альбом с фотографиями моих друзей снеговиков. Я очень любил его рассматривать. Но на прошлой неделе поднялась сильная метель и ветер вырвал альбом из моих рук. Долго я искал его по лесу, но так и не нашел. Я очень прошу вас помочь мне найти мой альбом. Ваш Снеговик».</p>	<p>- Здорово, ребята я рада что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Замечательно, давайте поможем.</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Что будем делать ?</p> <p>- Как мы можем помочь снеговика?</p> <p>- Где же нам искать альбом как вы думаете?</p> <p>- Давайте отправляться в лес.</p> <p>По сугробам мы шагаем Выше ноги поднимаем. По сугробам мы идем. И ничуть не устаем. Мы шли, шли, шли и в лес пришли ( на коврографе сугроб, комья, картина лес)</p>	<p>- Замечательно, давайте поможем.</p> <p>- Согласна с вами.</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- А вот и лес, где же здесь может быть альбом?  - Ребята, что можно сделать с сугробом, чтобы узнать, что в нем?  - Но лопаты у нас нет.  - Какие еще предложения?  - Но солнышко не светит, печки нет, горячей воды тоже нет.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Растопим сугроб»</b> (сначала пробуем на ладошке)</p> <p>- А сугроб-то наш таять начал. Ребята, что это там?  - Предлагаю посмотреть, что в альбоме? А здесь ничего нет. Как нам восстановить альбом?  - Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним из каких частей состоит снеговик.</p> <p><b>Игра наковрографе «Собери Снеговика»</b>  (Белые круги разного диаметра находятся в разных частях коврографа)</p> <p>-Ребята, где находится большой круг?  - А где расположен круг поменьше?  - Где находится маленький круг?  Из названных и найденных частей собираем снеговика.  - Такого же снеговика вы сделаете на своих листочках. А теперь возвращаемся в детский сад:«Раз, два повернись, в сказочном лесу очутись». (Хлопнуть и обернуться вокруг себя.)  - Что мы делали в лесу?</p> <p><b>Пальчиковой гимнастика.</b></p> <p>- Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)  Мы снеговика лепили (лепим снежок)  Ком большой, комок поменьше, самый маленький комок (показываем руками размеры комков)  Нос – морковку (кулачок к носу)  Руки-ветки (руки с растопыренными пальцами)  А на голову – ведро (руки над головой)</p> <p>- Приступим к работе. А из чего мы будем делать снеговиков, что у нас есть на столах? - Я тоже хочу сделать снеговика, а у меня квадраты как сделать из них круг?  - Работайте с ножницами аккуратно.  - Если кто то затрудняется, поднимите руку и попросите у меня помощи, я подойду помогу.  – А веточки для чего нам нужны?  - Ребята недостающие детали мы нарисуем фломастерами.  - Посмотрите, какие красивые снеговики у нас получились.  - Вот теперь давайте соберем альбом для снеговика. А я отнесу его на почту и отправлю снеговика в лес.  - Как вы думаете какое будет настроение у снеговика, когда он получит нашу посылку.</p>	<p>-Я согласна с вами, может в сугробе.- Может быть вы правы.- Я с вами согласна, раскидать лопатой.</p> <p>- Да согласна и с этим, можно растопить теплом.</p> <p><i>Если дети не ответят.</i></p> <p>- Я предлагаю его растопить нашим теплым дыханием.  - Правильно, это альбом.</p> <p>- Да, возможно.</p> <p>- Я с вами согласна, давайте сделаем фотографии снеговиков.</p> <p>- Верно.</p> <p>-Верно, он находится в верхнем правом углу.</p> <p>- Отлично</p> <p>- Верно.</p> <p>- Замечательно.</p> <p>- Верно. Это будут руки у снеговиков.</p>

**4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.**

<p>- Что вам понравилось в нашем путешествии? - А трудности были? Кому вы можете рассказать об этом? - Давайте попросимся.</p>	
--	--

### Конспект по физическому развитию.

#### Тема: «Путешествие в зимний лес»

**Цель:** формировать у детей интерес к физкультуре и спорту.

**Задачи:**

- упражнять в ползании по гимнастической скамейке, опираясь на руки и ноги; в прыжках на двух ногах, между предметами, сохраняя равновесие;
- в пролезании под дугами;
- способствовать развитию и совершенствованию двигательных навыков и физических качеств; -воспитывать
- морально – волевые качества: выдержку, чувство товарищества, настойчивость в достижении положительных результатов.

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», Социально – коммуникативное»

**Виды детской деятельности:** двигательная, музыкальная, коммуникативная

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель предлагает поздороваться:</i> -Здравствуй ты! (<i>показывают пальцем на детей</i>) -Здравствуй, я! (<i>показывает пальцем на себя</i>) - Здравствуйте, мои друзья! (<i>разводит руками в стороны, показывая на детей</i>) <i>Дети повторяют за воспитателем</i> - Ребята! Я сегодня пришла в детский сад у меня на столе лежит письмо. - Как вы думаете, от кого это письмо? Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать? (<i>Воспитатель открывает и читает письмо</i>) «Дорогие мои маленькие друзья. У меня случилась беда. Мне подарили сюрприз. Вдруг в лесу поднялась метель и унесла его. Помогите мне, пожалуйста, найдите мой сюрприз. Ваш Снеговик».</p>	<p>- Возможно, вы правы. - Я с вами согласна.</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание
------------	--------------------------------



<p>- Ребята! Как мы поможем снеговика?  - А где же лес?  <i>(Дети прикрепляют к коврографу фигурки деревьев животных, сугробы)</i>  - В лесу холодно давайте оденемся:  Надеваем кофты <i>(поглаживание рук,</i>  Надеваем штаны, брюки <i>(лёгкое поглаживание ног)</i>  Надеваем валенки <i>(поглаживание ног от пальцев до колена)</i>  Надеваем куртки, застёгиваем молнии <i>(точечные движения от живота до шеи)</i>  Надеваем шапки <i>(поглаживание головы, лёгкий массаж, имитация завязывания)</i>  Завязываем шарф <i>(имитация завязывания)</i>.  - Вот мы с вами тепло оделись, теперь можно отправляться в дорогу.  <i>Построение в шеренгу. Проверка осанки. Равняйсь. Смирно. Направо. Шагом марш.</i>  - В зимний лес мы шагаем <i>(идут маршевым шагом);</i>  - ноги выше поднимаем <i>(идут высоко, поднимая колени);</i>  - тропку протоптали <i>(ходьба приставным шагом правым боком вправо);</i>  - и быстро зашагали <i>(ходьба приставным шагом левым боком влево);</i>  - и поскачут ноги прямо по дороге <i>(подскоки);</i>  - скакали, скакали и встали, «Стоп!» <i>(останавливаются);</i>  - друг за другом побежали  и несколько не устали <i>(лёгкий бег);</i>  - по узенькой дороге  пойдут тихонько ноги <i>(идут на носочках);</i>  - по узенькой дорожке  пойдут тихонько ножки <i>(идут на пятках);</i>  - и опять шагаем, ноги выше поднимаем <i>(обычная ходьба).</i></p>	<p><b>детей/примечание</b></p> <p>Я согласна. Нужно отправиться в лес.  - Хорошо придумали.  - Давайте представим лес на коврографе.</p>
---	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>Содержание</p> <p>- Вот он лес, полный сказок и чудес!  <i>Звонит колокольчик.</i>  -Ребята, что это за необычный звук? <i>(Воспитатель выставляет на коврографе снежинки).</i>  - Расскажите, какие они?  <i>(Воспитатель раздает детям по 2 снежинки)</i>  - Сейчас я предлагаю вам превратиться в снежинок и закружится в танце.  <i>(Перестроение в колонну: направо, шагом марш. Тихая музыка.)</i>  1. И. п.: основная стойка, снежинки внизу.  1 — правую руку вверх, левую в сторону;  2 — вернуться в исходное положение.  То же другой рукой(5—6 раз).  2. И. п.: основная стойка, снежинки внизу.</p>	<p>Обратная связь на высказывание детей/примечание</p> <p>- Отлично.  - Верно. Это снежинки проснулись!  - Здорово.  - Замечательно.</p>
---	--

<p>1 — снежинки в стороны шаг правой ногой вперед;  2 — вернуться в и. п.  То же левой ногой (5- 6 раз).  3. И. п.: ноги на ширине ступни, снежинки у плеч.  1—2 — присесть снежинки вынести вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз).  4. И. п.: стоя на коленях, снежинки у плеч.  1 — поворот вправо, рука прямая со снежинкой вправо;  2— вернуться в исходное положение.  То же влево (6 раз).  5. И. п.: сидя ноги врозь, снежинки у плеч.  1 — наклониться, коснуться снежинками носков ног;  2 — вернуться в и. п. (5—6 раз).  6. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.  1 — поднять правую (левую) прямую ногу, снежинки над головой, руки прямые;  2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).  7. И. п.: основная стойка, снежинки внизу  1 — прыжком ноги врозь, снежинки в стороны;  2 — прыжком вернуться в исходное положение (8 прыжков), ходьба на месте, повторить прыжки.  <i>Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе.</i>  - Прикрепите снежинки к коврографу.  -Ребята, а если подует ветер, как кружатся снежинки в воздухе? Что будет?  <b>Дыхательное упражнение «Вьюга»</b>  У-у-у! У-у-у!  -Ну вот, вьюга и стихла. Но мы продолжаем наш путь.  - Ребята, а кого мы можем встретить в зимнем лесу?  - Ребята, наше путешествие непростое, дальше нам нужно идти как лисички:  <i>Проползти по гимнастической скамейке, опираясь на руки и ноги;</i>  - А вот перед нами снежные пещеры. Что мы сможем сделать, чтобы преодолеть препятствие? <i>Пролезание через тоннель - дуги.</i>  - Мы с вами уже прошли половину пути.  - Смотрите впереди овраг, как мы через него переберёмся? Прыгаем как зайцы:  <i>Прыжки на 2-х ногах через обруч.</i>  - Ребята, мы прошли такой большой путь, а сюрприз снеговика еще не нашли. Посмотрите еще внимательнее на наш лес (<i>воспитатель привлекает внимание детей к коврографу</i>). Где же он может быть?  - Что в сугробе возле елки? (<i>воспитатель открывает, там корзина со снежками</i>).  -Ребята, так это и есть сюрприз снеговика.  -Сугроб возле елочки мы расчистили, Снеговик будет гулять и увидит свой сюрприз.  - Как вы думаете, из чего еще их можно сделать снежки?  - Я предлагаю сделать снежки из бумаги (<i>дети берут лист бумаги, делают из него снежок</i>).  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Сделай снежок»</b></p>	<p>- Замечательно.  -Да, вы правы!  - Верно.  -Замечательно!  6-8 мин  <i>Если дети не дают ответ.</i>  -А что вон под той елочкой?  - Верно!  - Замечательно!  - Верно. Снеговика.</p>
---	---

<p>- Давайте поиграем с нашими снежками.  <i>Бросок и ловля снежка двумя руками вверх.</i></p> <p>- Ребята, зима продолжается. Вы потом еще поиграете с ними. Сложите их в корзину.</p> <p>- Что еще можно слепить из снега?</p> <p>- Давайте поиграем и соберем снеговиков на коврографе.  <b>Эстафета «Собери снеговика»</b> (<i>коврограф, детали снеговика, обруч</i>)          Какие снеговики у нас получились?</p> <p>- Путешествие наше закончилось. <i>Построение в шеренгу.</i></p> <p>- Направо. Шагом марш. <i>Ходьба по залу. Восстановление дыхания.</i></p> <p>- «Руки вверх мы поднимаем и вдыхаем – (вдох), ну а руки опускаем - выдыхаем (выдох)»<i>Вдох через нос, выдох – протяжный.</i></p> <p>- Пора возвращаться в детский сад.          А как нам вернуться?</p>	<p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Я согласна. Давайте повторим волшебные слова.</p>
--	--

**4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b>
<p>- Ребята, что понравилось вам в нашем путешествии?</p> <p>- А трудности были?</p> <p>- А что больше всего запомнилось?</p> <p>- А кому вы можете об этом рассказать?</p> <p>Давайте попрощаемся.</p> <p>- Я была рада с вами познакомиться!</p> <p>- Я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные</p>	<p>- Замечательно.</p>

## ОТЗЫВ

на внедрение в учебно-воспитательный процесс МАДОУ д/с № 24  
пос. Мостовского имени заслуженного лесовода РСФСР Ю.Я. Лекаркина  
методических материалов по теме: «Конспекты образовательной деятельности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с  
использованием коврографа В. Воскобовича «Ларчик» учителя-дефектолога  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»  
Петренко Нины Николаевны

При реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ требуются новые решения, педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Педагогам необходимо быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Использование вариативных игр и упражнений при работе с использованием инновационной технологии «Коврограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ). Коврограф – инновационная технология, которую можно использовать в разных образовательных областях. Пособие является многофункциональным, трансформируемым, содержательным, доступным.

МАДОУ детский сад № 24 пос. Мостовского подтверждает, что представленный опыт работы учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района» Петренко Н.Н. по данной теме был апробирован и внедрён в практику работы детского сада. Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Материалы данного опыта работы представляют большой интерес для педагогов МАДОУ № 24 пос. Мостовского и активно используются в педагогической практике по организации образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием коврографа В. Воскобовича «Ларчик».

Результаты использования методических материалов неоднократно обсуждались на методических советах детского сада, научно-практических конференциях, городских и районных семинарах в течение 2020 – 2021 учебного года. Данный опыт работы может быть рекомендован для внедрения его в современную дошкольную практику.

Дата: 20.05.2021 г.

И.О. заведующего МАДОУ № 24



Иванова /

## ОТЗЫВ

на внедрение в учебно-воспитательный процесс МБДОУ детского сада № 19 г. Крымска Краснодарского края методических материалов по теме: «Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием ковурографа В. Воскобовича «Ларчик»  
учителя-дефектолога МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»  
Петренко Нины Николаевны

При реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ требуются новые решения, педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Педагогам необходимо быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Использование вариативных игр и упражнений при работе с использованием инновационной технологии «Ковурограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ). Ковурограф— инновационная технология, которую можно использовать в разных образовательных областях. Пособие является многофункциональным, трансформируемым, содержательным, доступным.

МБДОУ детский сад № 19 г. Крымска подтверждает, что представленный опыт работы учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района» Петренко Н.Н. по данной теме был апробирован и внедрён в практику работы детского сада. Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Материалы данного опыта работы представляют большой интерес для педагогов МБДОУ детский сад № 19 г. Крымска и активно используются в педагогической практике по организации образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием ковурографа В. Воскобовича «Ларчик»

Результаты использования методических материалов неоднократно обсуждались на методических советах детского сада, научно-практических конференциях, городских и районных семинарах. Данный опыт работы может быть рекомендован для внедрения его в современную дошкольную практику.

Дата: 17.09.2019 г.

Заведующий МБДОУ детского сада № 19



Е.Н.Горященко